

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа" с.п. Герменчик  
Урванского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики  
МКОУ СОШ с.п. Герменчик**

**РАССМОТРЕНО**

МО начальных классов

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о.директора МКОУ  
СОШ с.п.Герменчик

---

Соблирова М.М.

Протокол №1  
от «26» 08 2025 г.

Ажиева З.М.

---

Ажиева З.М.

Приказ № 57-ОД  
от «26» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Родной (кабардино-черкесский) язык»  
для 1 – 4 классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Кабардино-черкесский язык является родным языком и основой духовной культуры кабардинского народа, проживающего в Кабардино-Балкарской Республике. В 1995 году кабардино-черкесский язык был принят в качестве государственного в Кабардино-Балкарской Республике (наряду с балкарским и русским). Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

### **Функции и статус языка**

• Коммуникативная функция – кабардино-черкесский язык является средством общения кабардинцев между собой.

• Когнитивная, или познавательная, функция – с помощью кабардино-черкесского языка осуществляется познание, изучение окружающего мира. Кабардино-чекркесский язык является средством выражения мыслей и чувств, передачи и хранения информации.

• Кумулятивная функция – кабардино-черкесский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта кабардинцев.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Примерной основной образовательной программой начального общего образования с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

**Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана данная Программа:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

• Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

• Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

• Закон Кабардино-Балкарской Республики от 15 марта 2003 г. № 33- РЗ «О внесении изменений и дополнения в Закон Кабардино-Балкарской Республики «О языках народов Кабардино- Балкарской Республики».

Программа состоит из:

• пояснительной записи, в которой раскрываются цели освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык», общая характеристика учебного предмета, а также место предмета в учебном плане;

• планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;

• системы оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;

• содержания учебного предмета;

• тематического планирования;

• плана внеурочной деятельности;

• системы условий реализации учебной программы.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

**Цели реализации программы:**

- освоение содержания учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардино-черкесского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;
- овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви,уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуре своего народа; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

#### **Задачи реализации программы:**

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечение мотивации обучения родному языку, развитие способностей к творческой деятельности на родном языке;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка, об основных нормах кабардинского литературного языка;
- формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;
- развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;
- совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

#### **Общая характеристика учебного предмета и основные содержательные линии**

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и способствует достижению общих целей образования, обозначенных в требованиях ФГОС к личностным, метапредметным и предметным

результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умения

Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и др.).

Изучение предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте включает в себя три периода: добукварный (подготовительный), букварный (основной) и послебукварный (заключительный). Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Раздельное изучение кабардино-чекесского языка и литературного чтения на кабардино-черкесском языке в 1 классе не предусматривается.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности и к соблюдению требований школы.

Содержание букварного периода охватывает знакомство с буквами, изучение гласных и согласных звуков и их буквенных обозначений; обозначающими два звука в начале слова; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Обучающиеся овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме специфических сложносоставных букв, буквосочетаний в слогах, словах и предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор обучающихся, развиваются речевые умения, обогащается словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После букварного периода 10 уроков отводится на послебукварный период – обобщению, систематизации, закреплению знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения.

**Систематический курс** родного (кабардино-черкесский) языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Работа над текстом предусматривает созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развития умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимся осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике родного (кабардинского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслинию роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий обусловливает процесс умственного и речевого развития: у обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико- моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающимся предстоит работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка, инфографика). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, небольшие сочинения и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Кабардино-черкесский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов, формирующих коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

В программе выделяются **три содержательные линии**.

**Первая содержательная линия** обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардино-черкесского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями.

Ведущий компонент данной содержательной линии – работа с текстами: развитие умений

понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов.

**Вторая содержательная линия** связана с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении).

Данная содержательная линия ориентирована на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм кабардино-черкесского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию родного языка во всех сферах жизни родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета.

Основным и важным элементом в изучении кабардино-черкесского языка является раскрытие основных содержательных линий в формировании компетенций – коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Коммуникативная компетенция** – способность и практическая готовность обучающихся к общению в соответствии с целями, сферами и ситуациями возможного общения. Владение аудированием и чтением, говорением и письмом на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи на уровне реальных возможностей учащихся младших классов.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – овладение первичными знаниями о языке, его устройстве, функционировании и развитии, усвоение общих сведений о лингвистике как науке. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности употреблять слова и изученные синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного кабардино-черкесского языка, оценивать правильность своей речи и речи собеседника, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как части национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгского народа, уместное использование правил кабардинского речевого этикета и культуры общения.

#### **Место предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане**

На изучение кабардино-черкесского языка по данной Программе в начальной школе выделяется 303 часа.

Изучение родного языка в 1 классе происходит в интегрированном курсе «Обучение грамоте», в котором объединяются часы учебного плана по родному языку и литературному чтению. Его продолжительность 33 учебные недели, по 3 часа в неделю. Из 99 часов 10 часов выделяется на добукварный период, 80 часов на букварный период и 9 часов отводится на послебукварный период обучения грамоте.

Во 2-4 классах выделяется по 2 часа в неделю, т.е. по 68 часов в учебный год при 34 учебных неделях.

Образовательная организация вправе увеличить количество часов на изучение предмета за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты отражают целевой уровень овладения обучающимися

универсальными учебными действиями (УУД) и предметным содержанием.

УУД определяют **личностные и метапредметные** результаты. При этом специфика формирования всех УУД состоит в его пролонгированности на весь период обучения, в многократном концентрически расширяющемся обращении к элементному составу умений и компетентностей. Поэтому этот блок фиксирует конечные результаты обучения на первой ступени образования.

**Личностные результаты** предполагают формирование личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

- восприятие себя как представителя кабардинского народа и одновременно гражданина России, формирование патриотических ценностей;

- формированиеуважительного отношения к семейным ценностям и национальным традициям кабардинского народа, любви к природе, к родному краю;

- формирование положительного отношения к изучению родного языка, способности к самооценке речевого поведения, правильности речи и стремления к речевому совершенствованию;

- формированиеуважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе выполнения различных заданий, умения предотвращать конфликтные ситуации;

- развитие эстетических потребностей и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие потребности соблюдать нормы речевого этикета, как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры;

- *Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры адыгского народа;*

- *формирование внутренней позиции обучающегося как активной личности, способной и готовой внести свой вклад в сохранение и развитие родного (кабардинского) языка.*

**Метапредметные и предметные** планируемые результаты изучения родного (кабардинского) языка представлены в двух видах: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

**Метапредметные результаты** предполагают овладение обучающимися познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.

В области **познавательных универсальных учебных действий**

выпускник научится:

- использовать родной язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий или реализации личных планов, осуществлять запись полученной выборочной информации;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения стоящих перед обучающимся задач;

- строить устное или письменное речевое высказывание, доступное для понимания слушателем, читателем;

- основам смыслового чтения, выделять существенную информацию и главную мысль из читаемых текстов;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и целенаправленно строить свои сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**В области коммуникативных универсальных учебных действий**

- выпускник научится:
- адекватно и активно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, соответствующих возрасту обучающегося;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, вести диалог;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и по возможности координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**В области регулятивных универсальных учебных действий**

выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить и реализовывать всенародничество с учителем адекватные средства их осуществления;
- планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей учебной (в том числе речевой) деятельности, владеть процедурами ее рефлексии, распознавать свои ошибки;
- понимать и учитывать замечания, оценку и предложения учителя, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые корректизы в учебное действие и речевое поведение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- на основе самооценки своих желаний и реальных возможностей планировать степень своего участия во внеурочной деятельности, в разработке проектных заданий, в других

*коллективных делах, а также в деятельности, связанной с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;*

- *регулировать свое речевое поведение в соответствии с изученными нормами языка и этическими требованиями;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Содержание Программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

#### **В области аудирования и чтения выпускник научится:**

- понимать на слух речь, звучащую из разных источников (учитель, одноклассники, родственники и знакомые, теле-радиопередачи), различать интонации прослушанного;
- осознанно читать небольшие тексты разного вида, понимать содержание и смысл прочитанного;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- находить в тексте необходимую информацию;
- читать небольшие тексты бегло с подготовкой и без подготовки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **В области говорения и письма выпускник научится:**

- владеть формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами кабардинского языка, предусмотренными программой;
- использовать разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- строить связные устные и письменные тексты на различные темы;
- пересказывать небольшой прочитанный текст подробно и кратко, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения по заданию учителя;
- выполнять устно и письменно задания на дополнение и распространение предложения, текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями исчинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.*

#### **В области языковых средств и навыков пользования ими**

*выпускник научится:*

- различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания кабардино-черкесского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;
- узнавать все буквы кабардино-черкесского алфавита, называть и писать их правильно;
- знать последовательность букв в алфавите;
- находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;
- писать под диктовку слова, словосочетания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише (простые формы);
- находить в тексте слово, предложение, подходящее к схеме;
- находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы (близкие и противоположные по значению слова);
- подбирать синонимы (без терминологии) для устранения повторов в тексте;

- распознавать грамматические признаки слов;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять интонацию предложения;
- находить грамматическую основу предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания в объеме программы;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор словасамостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
  - разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;
  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи),
  - проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму;
  - находить в тексте личные местоимения, союзы *и* (*и*к*и*), *или* (*е*), *но* (*а*у*э*);
  - уточнять написание слова по орфографическому словарю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы кабардино-черкесского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме, представленном в Программе);
  - проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического
  - разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;
  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), оценивать уместность использования слов в тексте;
  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
  - проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**В области развития речи выпускник научится:**

- оценивать правильность и уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения;
- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного сообщения в повседневной жизни;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- работать с текстом (озаглавливание, составление плана, выделение главной мысли).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- создавать тексты по предложенному заголовку или теме;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- сочинять свои небольшие тексты: письмо, поздравление, записка и т.д.

### **Предметные результаты к концу 1 класса**

- Обучающийся научится:
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или

безударный звук;

- моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв;

• определять качественную характеристику согласного звука в слове: парные и непарные, списывать текст объемом 15–25 слов с доски и из учебника;

• писать под диктовку тексты объемом 8–10 слов в соответствии с изученными правилами, (конец II полугодия) – 15–17 слов; писать словарный диктант (5–8 слов);

- устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;

• правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступков героев, соотносить поступки героев со своими поступками;

- правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения;

- писать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);

- писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

• классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

• определять группу вежливых слов (слова–прощания, слова–приветствия, слова–извинения, слова–благодарения);

• применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных, об оформлении предложений на письме;

• распознавать слова близкие по смыслу, противоположные по значению, понимать разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ – сэ (нож – я), иш – иш (молоко – веди), дэ – дэ (орех – мы) и т.д.

• выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщать элементы письменных

букв;

• грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3–5

слов, написание которых не расходится с произношением;

• грамотно и каллиграфически правильно списывать (объемом в 15–25), и писать под диктовку тексты (13–17 слов);

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

- иметь представление об однозначных и многозначных словах (простые примеры);

- декламировать стихотворения;

• правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов, рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на нем.

## Предметные результаты к концу 2 класса

Обучающийся научится:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки препинания в конце предложения;

- восстанавливать деформированные предложения;

• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; составлять текст по его началу и по его концу.

- Распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;

• составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему (после предварительной подготовки);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по

заданным параметрам;

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставную букву с компонентом *у* (*ху, гу, гъу, хъу, кхъу* и т.д.), одну на строке, если при чтении слышится звук *[ы]*;
- обозначать звуки *[э], [ый], [йэ]* в начале слова буквами *а, и, е*;
- определять буквы *э, ю, ё* в заимствованных словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, и* в начале слова и *ё, ю, я*;
- различать в слове букву *у*, определять случаи, когда она обозначает гласный звук, а когда согласный звук; не писать после согласной *у* букву *ы*;
- определять разделительный *ы* перед *у* в словах *къыу, сэхъу* и т.д., определять слова, в которых разделительный *ы* не нужен: *сыхът+у, насып+у* и т.д.
- обозначать звуки *[нI], [мI]* буквами *н* и *м* на письме перед буквами *кI, лI, пI, фI, цI, тI, ѡI, къ, къу*;
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- различать слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена существительные (без введения терминологии), слова которые отвечают на вопрос *хэт?* (*кто?*), *сыт?* (*что?*), определять форму числа имен существительных (без введения терминологии);
- различать слова, обозначающие признаки предметов и отвечают на вопрос *сыт хуэдэ?* (*какой?*), иметь представление о словах близких и противоположных по значению (без терминологии), понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму единственного и множественного числа имен прилагательных, находить их в предложении; различать слова, обозначающие действия предметов и отвечают на вопросы *сыт ицIэр?* (*что делает?*), *сыт ицIар?* (*что делал?*), *сыт ицIэнур?* (*что будет делать?*) и соотносить их с определенной частью речи, понимать значение глаголов и нормы употребления их в речи, опознавать форму числа глаголов, ее роль в предложении;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексуусвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол (безвведения терминологии);
- иметь представление о послелогах, их расположение, значение (простые формы), находить послелоги в предложении и применять подходящие послелоги в речи;
- находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарем;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- излагать содержание исходных текстов в 30–45 слов, создавать тексты и сочинения в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;
- определять главные члены предложения (без терминологии), распространенные и нераспространенные предложения, их отличительные признаки;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- писать диктант, изложения и сочинения применения изученные правила правописания: 35–45 слов; списывание: 18–25 слов, словарный диктант: 9–10 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с иотированными гласными ё, ю, я и е, и в начале слова, написанию орфограммы ы после лабиализованных;
- использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите дляупорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол (без терминологии));
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- осознавать признаки текста как объёмного высказывания, (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом по смыслу);
- составлять текст в устной и письменной форме, по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3–4 предложения из составленного текста;
- объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;
- использовать в речи слова речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

### **Предметные результаты к концу 3 класса**

*Обучающийся научится:*

- различать «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние»; выделять из речи предложения, делить их на слова;
- определять признаки всех видов звуков и букв в кабардино-черкесском языке, давать им качественную характеристику;
- проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;
- определять особенности ударения в кабардино-черкесском языке, выявлять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;
- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова», подбирать проверочные слова;
- подбирать близкие и противоположные по значению слова к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы и окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов: ўІэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, тэ-, хуэ-, хэ- и суффиксов: -иҳхуз, -рей, -кІэ, -и҆Іэ, -гъэ, -ниэ и т.д.
- определять способы образования джэд+къаз – джэдкъаз (*домашняя птица*), джэд+цы – джэдыц (*перо птицы*), слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква ы;
- объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;
- различать словообразовательные и формообразующие приставки и суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие лицо, число, время;
- определять падежные окончания в словах, находить основу исключая окончание и формообразующие префиксы и суффиксы;
- проводить морфемный разбор слова;
- писать префиксы зэры-, мы- и личные префиксы с собственными именами: зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ ..., сы-Алийщ, и т.д.;
- использовать словари при решении языковых и речевых задач;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;

- определять грамматические признаки имен существительных (падеж, число); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного);
- находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы в падежных формах (*без терминологии*): *хэт?* *сыт?* *сытыр?* *сытым?* *сытымкІэ?* *сытырауэ?*
- различать собственные и нарицательные имена существительные, (*ЩыІэцІэ* унейхэмрэ зэдайхэмрэ);
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные с существительными по числам, падежам;
- распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа;
- распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: *сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм*; притяжательные местоимения: *си/сысей, уи/ууей, ди/дыдей, фи/фыфей, и/ей, я/яй, зи/зей* (*две формы*), указательные местоимения: *мо, мор, мы, мыр, а, ар*;
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- узнавать и использовать послелоги, распознавать виды послелогов: временные: *пцIonдэ, нэуужь* (*до, после*), пространственные: *дэж, нэс/къэс* (*у, от, к, в, до*) причинные: *цхъэкІэ, патцІэ* (*ради, для, из-за*), определительные: *хуэдиз, нэблагъэ* (*около*); употреблять в речи послелоги сочетая с именами и местоимениями;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно составлять предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам (при работе над изложением и сочинением)
- писать диктант, применяя изученные правила правописания: 55-65 слов; списывание: 26-40 слов, словарный диктант – 11-12 слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- изменять имена существительные по числам; согласовывать имена прилагательные с существительными (*слинное и раздельное написание*);
- употреблять в речи согласованные послелоги с именами существительными и местоимениями;
- изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;
- выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборы ориентируясь на алгоритмы в памятках, приведенных в учебнике;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- писать изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

#### **Предметные результаты к концу 4 класса**

##### **Выпускник научится:**

- ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;
- проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму;
- различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные

префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;

- образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами;
- определять однородные члены в предложении, распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены;
- соблюдать при письме правила употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;
- соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: «и<sup>к</sup>и» («и»), «а<sup>т</sup>и» («а»), «ауэ» («но»), объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; находить в простом предложении однородные члены предложения;
- определять вопросы и окончания четырех падежных форм кабардинского языка: именительный падеж (*хэт?* *сыт?* *сытыр?*), эргативный падеж (*хэт?* *сыт?* *сытым?*), послеложный падеж (*хэткэ?* *сыткэ?* *сытымкэ?*), обстоятельственный падеж (*хэту?* *сыту?* *сытырауэ?*);
- определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;
- использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях;
- наблюдать за употреблением падежей в кабардино-черкесском языке в устной и письменной речи, склонять существительные в категории определенности и неопределенности; правильно подбирать падежные окончания в речи и на письме;
- соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелоги к именам существительным и местоимениям;
- различать самостоятельные и служебные части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – качественные и относительные, число, падеж;
- склонять существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числах;
- подбирать и согласовать определительные сочетания имен прилагательных и существительных, определять слитное и раздельное написание словосочетаний: сущ.+прил. (*махуэ+фы* – *махуэфI* (*хороший день*));
- соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительным;
- узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи (личные, указательные и притяжательные);
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственное и множественное лицо);
- использовать личные местоимения для устранения повторов;
- оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;
- определять лицо, число личных местоимений;
- работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения попадежам;
- определять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения;
- исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений;
- соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм;
- соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы;
- трансформировать текст, изменения время глагола;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам;
- различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (*щэн*, *вэн-сэн* и т.п.).
- спрягать глаголы. Образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: *дэ-*, *на-*, *хуэ-*

, *къа-, ѿIЭ-*, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов;

• соблюдать правила правописание приставок *зэры-, ѿIЭ, мы-, фIЭ-* с глаголами, правописание *а*

и э в основе глагола (какой звук слышится, такой пишется);

• различать способы словообразования имен существительных, имен прилагательных, глагола;

• определять значение и употребление в речи количество порядковых числительных;

• определять вид числительных (количественное или порядковое);

• работать с таблицами образования числительных;

• определять падеж числительных и падежные окончания;

• оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные;

• редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных;

• соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм;

• грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты 50–55 слов, (конец II полугодия) – 75–80 слов, словарный диктант – 13–15 слов. включающие изученные орфограммы и пунктоGRAMМЫ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания);

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,

поддерживать разговор);

• писать изложение (55–60 слов) и сочинение (20–25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и самих обучающихся.

Основным объектом содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока

«Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности, позволяющий оценивать достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

### **Критерии оценивания**

В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Контрольные работы в течение первого полугодия в первом классе не проводятся.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, затем – списывание слов и небольших по объему предложений с

использованием как скорописного, так и печатного начертания.

В конце учебного года проводятся контрольные работы вроде списывания слов и предложений с печатного текста или написания под диктовку коротких текстов.

В первом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

## **Говорение**

Критериями оценки устной речи являются:  
полнота и правильность ответа;  
степень осознанности усвоения излагаемых знаний;  
последовательность изложения;  
культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося без недочетов (либо допускаются 1-2 неточности в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

## **Чтение**

При определении уровня развития читательских компетенций необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, бегłość, выразительность, владение речевыми навыками и основными умениями работы с текстом.

Темп чтения незнакомого текста:

- четверть: 5–8 слов в минуту;
- четверть: 9–13 слов в минуту;
- 3 четверть: 15–20 слов в минуту;
- 4 четверть: 20–25 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

**Высокий** уровень развития читательских компетенций: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 20–25 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Среднему** уровню развития читательских компетенций соответствует слоговой способ чтения, когда допускаются от 2 до 4 ошибок, темп чтения 15–20 слов в минуту. Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Низкому** уровню развития читательских компетенций соответствует чтение по буквам при темпе ниже 13 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

## **Письмо**

При выявлении уровня развития навыков письма необходимо учитывать каллиграфический аспект, знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4-х минут.

К обучающемуся 1 класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

навык письма печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил умение писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;

умение устно составить 2–3 предложения на заданную тему;

умение записать по памяти небольшой текст (1–2 предложения каллиграфии). Подбираются тексты, в которых написание слова не расходится с произношением.

**Высокому уровню** развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускаются 1–2 негрубых недочета).

**Среднему уровню** развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочета.

**Низкому уровню** развития навыка соответствует письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований – письмо небрежное, неразборчивое, с

помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

**Высокому** уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует безошибочное

написание слов как из текущего, так и из ранее изученного материала.

**Среднему** уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и вся работа содержит не более 5–7 недочетов.

**Низкому** уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, в котором ошибки и недочеты превышают указанное выше количество.

Виды письменных работ и нормы оценивания

Основные виды письменных работ по родному (кабардино-черкесскому) языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения.

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности. Текст не должен иметь слова на не изученные к данному времени правила, в противном случае такие слова заранее выписываются на доске.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо художественные, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близка и интересна обучающимся.

Нормы слов в диктантах: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 25–30

слов; 3 класс – 40–45 слов; 4 класс – 50–55 слов.

Нормы оценивания:

отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;

отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии;

отметка «3» ставится за диктант, в котором допущены 3–5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно;

отметка «2» ставится за диктант, в котором допущены более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкаю в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замена слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

В диктанте не учитываются ошибки, относящиеся к правилам орфографии и пунктуации, не изученным ранее, а также единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с прописной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются: два исправления; две пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются: повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово; перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении; отсутствие красной строки.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включаются 3–5 видов работы.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Контрольный диктант**

Нормы слов в контрольных диктантах: 1 класс (конец II полугодия) – 15-17 слов; 2 класс (конец I слов, (конец II полугодия) – 55-65 слов; 4 класс (конец I полугодия) – 65-70 слов, (конец II полугодия) – 75-80 слов.

#### **Нормы оценивания:**

отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;

отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;

отметка «3» ставится, за работу, в которой допущены 3–4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, также данная отметка возможна при 5 орфографических ошибках;

отметка «2» ставится за работу, в которой допущены более 5–8 орфографических ошибок.

#### **Контрольное списывание**

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Нормы слов для контрольного списывания: 1 класс – 13-17 слов; 2 класс – 18-25 слов; 3 класс – 26-

40 слов; 4 класс – до 50 слов.

#### **Нормы оценивания:**

отметка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений; отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления; отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки; отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

#### **Словарный диктант**

Нормы слов для словарного диктанта: 1 класс – 5-8 слов; 2 класс – 9-10 слов; 3 класс – 11-12 слов; 4 класс – 13-15 слов.

#### **Нормы оценивания:**

отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление; отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление; отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий. Отметка «4» ставится, если верно выполнены 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если верно выполнено 1/2 заданий. Отметка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Критерии оценивания работ творческого характера**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т. д.

В первом классе проведение изложений и сочинений не предусмотрено.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна оценка – за содержание.

В третьем и четвертом классах проводится по одному контрольному изложению и сочинению за учебный год. Нормы оценивания содержания и речевого оформления: оценки за контрольное изложение и сочинение выставляются через дробную черту – за содержание и грамотность. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения и сочинения в журнал выставляются обе оценки.

#### **Изложение**

Нормы слов в тексте для изложения: 2 класс – 30-35 слов; 3 класс – 45-50 слов; 4 класс – 55-60 слов.

#### **Критерии оценки содержания:**

отметка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых ошибок; изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности;

отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь,

отметка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями изложения, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### **Нормы оценивания грамотности:**

• отметка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления;

• отметка «4» ставится за работу, в которой имеется не более 2

орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1–2 исправления;

• отметка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные, 1–2 исправления;

• отметка «2» ставится за 6 и более орфографические, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

#### **Сочинение**

Нормы слов в сочинениях: 2 класс – 10-15 слов; 3 класс – 15-20 слов; 4 класс – 20-25 слов.

Нормы оценивания содержания и речевого оформления:

• отметка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема;

• отметка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности;

• отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь;

• отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

#### **Критерии оценивания грамотности:**

отметка «5» ставится, если нет орфографических и пунктуационных ошибок, допущено одно исправление.

отметка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографические и 1–2 пунктуационные ошибки и допущено одно исправление.

отметка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических и 3 - 4 пунктуационных ошибок и 1–2 исправления.

отметка «2» ставится за 7 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

#### **Проектная работа**

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются. Отмечаем, в 1 классе мини-проекты и проекты предусмотрены.

#### **Критерии оценивания (по баллам):**

обоснование выбора темы, соответствие содержания выбранной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);

грамотность речи (от 0 до 2 баллов);

качество публичного выступления, владение материалом и представление проекта (от 1 до 3 баллов); умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);

дополнительный балл (за креативность) – 1 балл. Максимальное количество баллов –12.

#### **Нормы оценивания проекта:**

отметка «5» ставится, если обучающийся набрал от 11 до 12 баллов; отметка «4» ставится, если обучающийся набрал от 8 до 10 баллов; отметка «3» ставится, если обучающийся набрал от

6 до 7 баллов.

нет речевых ошибок; изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности;

отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь,

отметка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями изложения, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### **Нормы оценивания грамотности:**

отметка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления;

отметка «4» ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1–2 исправления;

отметка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные, 1–2 исправления;

отметка «2» ставится за 6 и более орфографические, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

#### **Сочинение**

Нормы слов в сочинениях: 2 класс – 10-15 слов; 3 класс – 15-20 слов; 4 класс – 20-25 слов.

Нормы оценивания содержания и речевого оформления:

отметка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема;

отметка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности;

отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь;

отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

#### **Критерии оценивания грамотности:**

отметка «5» ставится, если нет орфографических и пунктуационных ошибок, допущено одно исправление.

отметка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографические и 1–2 пунктуационные ошибки и допущено одно исправление.

отметка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических и 3 - 4 пунктуационных ошибок и 1–2 исправления.

отметка «2» ставится за 7 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

#### **Проектная работа**

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются. Отмечаем, в 1 классе мини-проекты и проекты предусмотрены.

#### **Критерии оценивания (по баллам):**

обоснование выбора темы, соответствие содержания выбранной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);

грамотность речи (от 0 до 2 баллов);

качество публичного выступления, владение материалом и представление проекта (от 1 до 3 баллов);

умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);

дополнительный балл (за креативность) – 1 балл. Максимальное количество баллов – 12.

#### **Нормы оценивания проекта:**

отметка «5» ставится, если обучающийся набрал от 11 до 12 баллов; отметка «4» ставится, если обучающийся набрал от 8 до 10 баллов; отметка «3» ставится, если обучающийся набрал от 6 до 7 баллов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

Содержание учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» направлено на

удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Родной (кабардино-черкесский) язык» предусматривается изучение языковой системы, видов речевой деятельности, внешней стороны существования языка, многообразных связей родного языка с культурой, государством и обществом. Программа отражает социокультурный контекст существования родного языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, культурно-историческую обусловленность.

Содержание учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» определяется его целевой направленностью на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций и включает четыре блока: виды речевой деятельности, обучение грамоте, систематический курс, развитие речи.

### **Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо)**

**Слушание.** Цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Речь монологическая и диалогическая. Создание устного монологического высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора, способы привлечения внимания и т. п. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические и интонационные нормы.

**Чтение.** Слоговое чтение. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз при чтении вслух знакам препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Техника чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа тетради и в пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Письмо букв, специфических букв кабардино-черкесского языка, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте I раздел. Добукварный период**

Наша речь: устная и письменная. Подготовка к письму. Гигиенические требования при письме. Письмо наклонных линий. Письмо овалов и полувалов. Предложение. Схематичное изображение предложения. Составление модели предложения с помощью схемы. Слово. Схематичное изображение слова. Членение речи на предложения, предложения на слова. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных.

Слог. Деление слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Гласные звуки. Согласные звуки. Гласные звуки и слог. Слогообразующая роль гласных звуков. Фольклор – золотой ларец. Знакомство с малыми фольклорными формами (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры и т.д.). Сказки. Лексический материал: овощи и фрукты, счет, календарь, знакомство со счетом на кабардинском языке, использование календаря, дни недели.

## II раздел. Букварный период

Произношение звука [а], буквы А, а. Письмо строчной и заглавной буквы а, А. Произношение гласного звука [у], буквы У, у. Письмо строчной и заглавной буквы у, У. Произношение согласного звука [у], буквы У, у. Обозначение одинаковой буквой разных фонем согласного [у] и гласного звука [у]. Произношение звука [м], буквы М, м. Письмо строчной и заглавной буквы м, М. Произношение звука [э], буквы Э, э (Буква э не пишется в начале слова). Письмо строчной и заглавной буквы э, Э. В начале слова слышится и произносится звук [э], но пишется буква а. Произношение звука [н], буквы Н, н. Письмо строчной и заглавной буквы н, Н. Произношение звука [р], буквы Р, р. Письмо строчной и заглавной буквы р, Р. Произношение звука [ж], буквы Ж, ж. Письмо строчной и заглавной буквы ж, Ж. Произношение звука [ш], буквы Ш, ш. Письмо строчной и заглавной буквы ш, Ш. Произношение звука [ы], буквы Ы, ы. После согласного [у] слышится звук [ы], но не пишется буква ы. Письмо строчной и заглавной буквы ы, Ы. В словах после согласного звука [у] слышится [ы], но буква ы никогда не пишется. Произношение звука [й], буквы Й, й. Письмо строчной и заглавной буквы й, Й. Произношение звука [и] и [ы], буквы И, и. В начале слова слышится [ы], но всегда пишется буква и. Письмо строчной и заглавной буквы и, И. Произношение звука [щ], буквы Щ, щ. Письмо строчной и заглавной буквы щ, Щ. Произношение звука [з], буквы З, з. Письмо строчной и заглавной буквы з, З. Произношение звука [с], буквы С, с. Письмо строчной и заглавной буквы с, С. Произношение звука [л], буквы Л, л. Специфика произношения звука [л] в кабардинском языке. Письмо строчной и заглавной буквы л, Л. Произношение звука [д], буквы Д, д. Письмо строчной и заглавной буквы д, Д. Произношение звука [т], буквы Т, т. Письмо строчной и заглавной буквы т, Т. Произношение звука [г], буквы Г, г. Специфика произношения звука [г] в кабардинском языке. Письмо строчной и заглавной буквы г, Г. Произношение звука [х], буквы Х, х. Парные согласные в русском языке г-к, в кабардинском языке г- х. Письмо строчной и заглавной буквы х, Х. Произношение звука [к], буквы К, к. Письмо строчной и заглавной буквы к, К. Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардинском языке. Роль ь, ъ, І, у в образовании сложносоставных согласных букв.

Произношение звука [ку], буквы Ку, ку. Письмо строчной и заглавной буквы ку, Ку. Произношение звука [ху], буквы Ху, ху. Письмо строчной и заглавной буквы ху, Ху. Произношение звука [б], буквы Б, б. Письмо строчной и заглавной буквы б, Б. Произношение звука [п], буквы П, п. Письмо строчной и заглавной буквы п, П. Произношение звука [о], буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардинском языке. Письмо строчной и заглавной буквы о, О. Произношение звука [е], и слияние [йэ] буквы Е, е. Письмо строчной и заглавной буквы е, Е. Произношение звука [хъ], буквы Хъ, хъ. Письмо строчной и заглавной буквы хъ, Хъ. Произношение звука [І], буквы І, і. Письмо строчной и заглавной буквы І, і. Произношение звука [Іу], буквы Іу, іу. Письмо строчной и заглавной буквы Іу, Іу. Звук [жъ], буквы Жъ, жъ. Письмо строчной и заглавной буквы жъ, Жъ. Произношение звука [в], буквы В, в. Письмо строчной и заглавной буквы в, В. Звук [ф], буквы Ф, ф. Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф. Произношение звука [дж], буквы Дж, дж. Письмо строчной и заглавной буквы дж, Дж. Произношение звука [дз], буквы Дз, дз. Письмо строчной и заглавной буквы дз, Дз. Произношение [йа], буквы Я, я. Письмо строчной и заглавной буквы я, Я. Произношение звука [ль], буквы Лъ, лъ. Письмо строчной и заглавной буквы лъ, Лъ.

Произношение звука [къу], буквы Къу, къу. Лабиализованные звуки, после них слышится звук [ы], но никогда не пишется буква ы. Письмо строчной и заглавной буквы къу, Къу. Произношение звука [гъ], буквы Гъ, гъ. Письмо строчной и заглавной буквы гъ, Гъ. Произношение звука [гъу], буквы Гъу, гъу. Письмо строчной и заглавной буквы гъу, Гъу. Произношение звука [хъу], буквы Хъу, хъу. Письмо строчной и заглавной буквы. Произношение звука [кІ], буквы КІ, кІ. Письмо строчной и заглавной буквы кІ, КІ. Произношение звука [кІу], буквы КІу,

кІу. Письмо строчной и заглавной буквы кІу, КІу. Произношение звука [шІ], буквы ЩІ, щІ. Письмо строчной и заглавной буквы щІ, ЩІ. Произношение звука [фІ], буквы ФІ, фІ. Письмо строчной и заглавной буквы фІ, ФІ. Произношение звука [цІ], буквы ПІ, пІ. Письмо строчной и заглавной буквы пІ, ПІ. Произношение звука [ц], буквы Ц, ц. Письмо строчной и заглавной буквы цІ, ЦІ. Произношение звука [тІ], буквы ТІ, тІ. Письмо строчной и заглавной буквы тІ, ТІ. Произношение звука [лІ], буквы ЛІ, лІ. Письмо строчной и заглавной буквы лІ, ЛІ. Произношение звука [ч], буквы Ч, ч. Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч. Произношение звука [кхъ], буквы Кхъ, кхъ. Письмо строчной и заглавной буквы кхъ. Кхъ. Произношение звука [кхъу], буквы Кхъу, кхъу. Письмо строчной и заглавной буквы кхъу. Кхъу. Произношение слияния [йу], буквы Ю, ю. Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю. Произношение [йо], буквы Ё, ё (Буквы ё и ю встречаются только в русских заимствованных словах). Письмо строчной и заглавной буквы ё, Ё. Знаки ь, ъ. Роль ь и ъ в кабардинском языке. Письмо знаков ь, ъ. (ь ъ – дамыгъэхэр). Произношение звука русского алфавита [э], буквы Э, э. Буква э в кабардинском языке обозначает специфический звук [э], а звук [э] русского алфавита используется только в заимствованных словах. Письмо строчной и заглавной буквы э, Э.

Звук. Буква. Гласный звук. Согласный звук. Характеристика звуков. Ударение. Модель звукового состава слова. Буквы э (русск.), ё, ю, к в заимствованных словах. Буква у в словах (гласный и согласный звук). Прописные и строчные буквы. Слог. Слово. Правила правописания. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения в именах собственных. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Текст. Тема и главная мысль текста. Диалогическая и монологическая форма речи. Правильная устная речь как показатель общей культуры человека.

Нормы речевого этикета в кабардинском языке в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### **III раздел. Послебукварный период. Систематизация знаний о буквах. Алфавит.**

#### **Фонетика и графика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение. Буквенные обозначения согласных звуков. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как бел, елэн, ецанэ, Ѣцанэ и т.д.

Слог. Перенос слов по слогам. Правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставные буквы с компонентом у (ху, гу, гъу, хъу, кхъу и т.д.) на строке, если при чтении слышится звук [ы].

Слово. Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек. Слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сә – сә (нож – я), шә – шә (молоко – веди), дә – дә (орех – мы) и т.д.

Предложение. Текст. Употребление заглавной буквы в начале предложения. Виды предложения по цели высказывания (без терминологии). Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

Чистописание. Правильное начертание букв, рациональное соединение. Специальные упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равногорасстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т.д. Упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми гласными и специальными

сложносоставными буквами кабардино-черкесского языка.

## **Уроки развития речи и литературного чтения**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование** (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умения отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, познавательному и художественному произведению.

**Говорение** (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка: синонимов, антонимов (без использования терминов) в монологическом высказывании. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонации.

**Чтение про себя.** Чтение про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Самостоятельное определение темы, главной мысли; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступление товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Литературное чтение.** Налоев З. «Душа наны, язык дады (*Нало Заур*

*«Нанэ и псэ, дадэ и бзэ!»).* Казанова Ф. «Мой друг» (Къэзан ФатИмэ «Си ныбжьэгъу»). Карданов Б.сказка «Ель и Терн» (*Къардэн Бубэ «ПсеймрэПыжьеимрэ»*). Жанимов Б. «Лисенок» (*Жаным Борис*

*«Бажэ цыкIу»). Считалочка (*КъебжсэкI (ГуэрыIуатэ)*). Эльбердов Х. сказка «Муравей и Голубь»*

*(Елберд Хъэсэн «ХъумпIэцIэджсымрэ Тхъэрыкъуэмрэ»).* Сладков Н.

*«Весной» (*Сладков Николай «Гъатхэ зэманыр»).* Хатуев П. «Вишневое дерево» (*Хъэту Петр**

*«Балией»).* Татарова Ф. «Бабочка» (*Тэтэр Фатимэ*

*«Хъэндырабгъуэ»).* Проект «Моя семья» (*Проект «Си унагъуэр»).*

**Литературоведческая пропедевтика.** Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка, рассказ, стихотворение, малые фольклорные формы (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, потешки, колыбельные песни). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (простые формы).

**Творческая деятельность обучающихся** (на основе литературных произведений в букварный и послебукварный период). Привитие интереса и потребности в осмыслении позиции автора. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, создание

небольшого собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), сочинение продолжения текста по предложенному учителем началу, отзывы о прочитанных книгах, телевизионных передачах, фильмах.

Создание собственных стихов, рассказов, сказок.

Развитие умения прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.

## 2 класс

### **Введение в предмет**

Для чего нужна речь? Язык и речь – общие черты и различия. Общение. Родной язык – средство единения народа. Государственные языки Кабардино-Балкарской Республики.

### **Фонетика и орфоэпия**

Гласные звуки. Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Кабардино-чекркесский алфавит. Буквы алфавита обозначающие специфические звуки. Лабиализованные согласные. Абруптивные согласные. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный

– согласный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Произношение и написание слов с парными звонкими и глухими согласными в зависимости от буквы, перед которой они встречаются в конце слова (стхащ – написал, зджащ – изучил). Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Перенос слова. Ударение (под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением). Особенности ударения в словах кабардинского языка и в заимствованных словах. Случай, когда ударение статично (в исконных словах кабардинского языка). Случай, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция.

Звук [Э] и буква а в основе слова. Согласные звуки [пI], [тI]. Правописание букв п и т вместо звуков [пI] и [тI] которые слышатся перед звуками [кI] [кIу] [къ] [къу] [лI] [тI] [фI] [щI] [цI] [И] [Иу]. Буквы й, и в словах. Буква ы перед буквой у. Разделительная буква ы в слове. Буквы У, у. После буквы у буква ы не пишется. Буквы И, и. Буквы Е, е. Буква э в словах. Буквы Ю, ю, Я, я. Буква Ё, ё. Звуково-буквенный разбор слова. Фонетический анализ слова.

### **Графика**

Различение звуков и букв. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами: обозначение буквами я, е, ё, ю и буквами и и е в начале слова двух звуков в словах, обозначение буквой у гласного и согласного звуков. Различение простых согласных букв и сложносоставных (двух-, трех-, четырехэлементных) букв. Роль ь, ъ, I, у в образовании сложносоставных согласных букв.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Прописные и строчные буквы, их употребление.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах (без терминологии). Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с лингвистическими словарями.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и близких по значению слов (синонимы), однокоренных слов и слов с омонимичными корнями (без

терминологии). Приставка. Словообразовательные префиксы щІэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксы -шхуэ, -рей, -кІэ, -щІэ, -гъэ, -ншэ и т.д. Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, щІэ, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки: личные: сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-),

фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: -о-, ма-, мэ-. Личные приставки в слове и их правописание. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- и личных префиксов с собственными именами. Правописание собственных имен существительных и личных приставок. Правописание и перед личной приставкой у. Приставки и суффиксы, которые обозначают число, время (-о-, ма-, мэ-, -а-, -ну-, -хэ). Выделение в словах с однозначно

формообразующие префиксы и суффиксы. Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фІэ. Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Основа слова. Падежные окончания -р, -м, -мкІэ, -кІэ, -рауэ, -уз. Сложные слова. Правила образования сложных слов, соединительная гласная буква ы в сложных словах. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверочные слова. Нахождение корня в однокоренных словах. Разбор слова по составу.

## Морфология

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имен существительных по вопросам хэт? (кто?) и сыт? (что?). Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Множественное и единственное число имен существительных.

Изменение существительных по числам. Особенности изменения собственных имен по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам, два вида склонения в кабардинском языке. Склонение имен существительных. Категория определенности и неопределенности склонения имен существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкІэ, -рауэ. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Согласование имен прилагательных с существительными по числам, падежам. Склонение прилагательных. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительными. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Указательные местоимения: мыр, мор, мыбы, мобы и т.д. Притяжательные местоимения (два вида): си, сысей, уи, ууей, ди, дыдей, фи, фыфей и т.д. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи

– не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их) – самостоятельные. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Послелог.** Правописание и значение послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и т.д.).

**Имя числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей-.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Общая характеристика глагола. Значение и употребление в

речи. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее время. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Повелительная форма глагола. Инфинитив (начальная форма глагола). Правописание глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къя-, щІэ-. Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами. Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Союз.** Союзы икІи (и), атІэ (а), ауэ (но), их роль в речи.

### **Синтаксис**

**Слово.** Слова обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена. Слова, которые пишутся с заглавной буквы, имена, фамилии. Клички животных пишутся с заглавной буквы. Однозначные и многозначные слова. Названия сёл, улиц, рек пишутся с заглавной буквы. Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?». Слова, которые отвечают на вопрос «какой?». Слова, которые отвечают на вопрос «что делать?».

**Словосочетание.** Различие предложения, словосочетания, слова (их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Правописание определительных словосочетаний (слитное и раздельное написание).

**Предложение.** Речь состоит из предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Связь слов в предложении. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Второстепенные члены предложения (без терминологии). Распространенные и нераспространенные предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в предложениях.

**Однородные члены предложения.** Правописание однородных членов предложения, их функция в предложении. Интонация при перечислении однородных членов предложения, знаки препинания и союзы: икІи (и), атІэ (а), ауэ (но). Нахождение однородных членов предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами икІи (и), атІэ (а), ауэ (но). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Текст.** Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности. План текста. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление текста из предложений. Жанры письма и поздравления.

### **Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; правописание слов с непроверяемыми написаниями или со стечениями согласных, сложносоставными согласными (на ограниченном списке слов) – словарные слова; правописание сложных слов; раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи**

Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека.

Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов (без терминологии). Основные виды изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Звуки и буквы**

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я и мягкого знака. Употребление ъ и ь как разделительных знаков. Знакомство с кабардинским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдение гигиенических норм.

Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Слово и словосочетание**

Слово, словосочетание. Определительные словосочетания.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различие значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:  
раздельное написание слов;  
употребление ъ и ь как разделительных знаков;  
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  
перенос слов по слогам без стечения согласных;  
знаки препинания в конце предложения.

### **Состав слова**

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и префикссе, их существенных признаках. Школьники знакомятся с

некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (ъ). Корень слова. Окончание. Приставка. Приставки в слове и их правописание. Правописание нарицательных имен существительных и приставок. Приставки зэры-, мы-. Суффикс. Основа слова. Правописание И перед приставкой У.

### **Морфология.**

Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола.

Синтаксис. Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения.

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Члены предложения. Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания побудительные) предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Кабардино-черкесский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

## **Познавательные универсальные учебные действия:**

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### *Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критерииев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложеному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложеному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критерииев).

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

### *Общение:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### *Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## 4 класс

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различие имен существительных по вопросам *хэ́т?* (*кто?*) и *сыт?* (*что?*). Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Множественное и единственное число имен существительных.

Изменение существительных по числам. Особенности изменения собственных имен по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам, два вида склонения в кабардино-черкесском языке. Склонение имен существительных. Категория определенности и неопределенности склонения имен существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельный. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкIЭ, -рауЭ. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Согласование имен прилагательных с существительными по числам, падежам. Склонение прилагательных. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительными. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Указательные местоимения: мыр, мор, мыбы, мобы и т.д. Притяжательные местоимения (два вида): си, сысей, уи, ууей, ди, дыдей, фи, фыфей и т.д. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи

– не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его),

дыдей, (наш), фыфей (ваsh), яй (их) – самостоятельные. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Послелог.** Правописание и значение послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и т.д.).

**Имя числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рэй-.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Общая характеристика глагола. Значение и употребление в речи. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее время. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Повелительная форма глагола. Инфинитив (начальная форма глагола). Правописание глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къа-, щІэ-. Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами. Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Союз.** Союзы икІи (и), атІэ (а), ауэ (но), их роль в речи.

### **Синтаксис**

**Слово.** Слова обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена. Слова, которые пишутся с заглавной буквы, имена, фамилии. Клички животных пишутся с заглавной буквы. Однозначные и многозначные слова. Названия сёл, улиц, рек пишутся с заглавной буквы. Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?». Слова, которые отвечают на вопрос «какой?». Слова, которые отвечают на вопрос «что делать?».

**Словосочетание.** Различие предложения, словосочетания, слова (их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Правописание определительных словосочетаний (слитное и раздельное написание).

**Предложение.** Речь состоит из предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Связь слов в предложении. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Второстепенные члены предложения (без терминологии). Распространенные и нераспространенные предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в предложениях.

**Однородные члены предложения.** Правописание однородных членов предложения, их функция в предложении. Интонация при перечислении однородных членов предложения, знаки препинания и союзы: икІи (и), атІэ (а), ауэ (но). Нахождение однородных членов предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами икІи (и), атІэ (а), ауэ (но). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Текст.** Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности. План текста. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление текста из предложений. Жанры письма и поздравления.

### **Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; правописание слов с непроверяемыми написаниями или со стечениями согласных, сложносоставными согласными (на ограниченном списке слов) – словарные слова; правописание сложных слов; раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи**

Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека.

Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов (без терминологии). Основные виды изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## ТЕАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (99 часов)

| Блок               | Тема и краткое содержание  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|--------------------|--|--------------|---|
| Добукварный период | Здравствуй, школа! Знакомство с Азбукой.<br>Наша речь: устная и письменная подготовка к письму. Усвоение | 10           | Ориентироваться в азбуке, называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац), перечислять правила обращения с учебной книгой, условные |

|   |  |
|---|--|
| <p>гигиенических требований при письме. Письмо наклонных линий, овалов и полуovalов. Предложение. Схематичное изображение предложения. Составление модели предложения с помощью схемы. Слово, схематичное изображение слова. Членение речи на предложения, предложения на слова. Работа с моделью предложений слов. Слово. Слог. Деление слова на слоги с использованием графических схем. Слоги. Ударение Гласные звуки. Согласные звуки. Гласные звуки и слог. Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух при произношении гласных и согласных. Лексический материал: Счет. Календарь. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам. Знакомство со счетом на кабардинском языке, использование календаря. Дни недели.</p> <p><i>Развитие речи. Устный рассказ «Мой режим дня». Фольклор – золотой ларец. Знакомство с малыми фольклорными формами (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры и т.д.). Сказки.</i></p> <p><i>Творческая работа «Придумаем вместе сказку».</i></p> | <p>знаки, <b>объяснять</b> значение каждого знака.</p> <p><b>Называть</b> признаки, отличающие устную речь от письменной, письменной речи.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от слова, <b>составлять</b> по предложенной схеме разные предложения, <b>составлять</b> модель предложения с помощью схемы.</p> <p><b>Соотносить</b> слово с егосхемой, <b>подбирать</b> к заданной схеме слова.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с опорой на рисунки и схемы.</p> <p><b>Считать</b> на кабардинском языке.</p> <p><b>Определять</b> сколько слов в предложении, слогов в слове, звуков и букв. Делить недели на дни. Части суток. <b>Определять</b> время по часам.</p> <p><b>Составлять</b> режим дня и соблюдать его.</p> <p><b>Уточнять</b> время года, месяц, день недели. <b>Приводить</b> примеры устной и <b>Делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в слове, <b>различать</b> слоговые схемы.</p> <p><b>Пользоваться</b> способами выделения ударного слога, <b>выделять</b> голосом ударный слог при произнесении слова, <b>обозначать</b> ударный слог условным знаком на схеме слова.</p> <p><b>Различать</b> звук и букву. <b>Различать</b> гласные и согласные звуки, <b>определять</b> количество звуков в слове, <b>подбирать</b> примеры слов с заданным звуком; <b>называть</b> отличительные признаки гласных и согласных звуков в слоге, используя схемы для их обозначения, <b>знакомиться</b> с артикуляцией при произношении звуков.</p> <p><b>Использовать</b> термины «речь» (бзэ), «предложение» (псалъэуха), «слово» (псалъэ), «слог» (пычыгъуэ), «ударение» (ударенэ), «звук» (макъ), «гласный звук» (макъзешэ), «согласный звук» (макъ дэкIуашэ), «звонкий» (жъгъыжъгъ), «глухой» (дэгу); <b>выделять</b> из речи предложения, <b>делить</b> их на слова.</p> <p><b>Правильно произносить</b> загадки, скороговорки, считалочки, пословицы. <b>Определять</b> фольклорные тексты, <b>отличать</b> их от других видов текстов. <b>Определять</b> особенности фольклорного текста.</p> <p><b>Различать</b> малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки,</p> |
|---|--|

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  |  |    | <p>считалочки, детские игры и т.д.<br/> <b>Слушать</b> сказки, <b>пересказывать</b> сказки, <b>участвовать</b> в инсценировании сказок.</p> <p><b>Письмо</b><br/> <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради «Прописи» (<i>Іэрыйх</i>),<br/> <b>Выполнять</b> учебные задания подготовительного периода, (штриховка фигур, обрисовка контуров предметов, обводка элементов букв ит.д.)<br/> <b>Называть</b> рабочие строки в прописи, <b>называть и показывать</b> нижнюю и верхнюю строку в прописи, <b>грамотно обводить</b> фигуры по контурам безотрывно и четко, <b>выполнять</b> штриховку, не заходя за контуры фигур, <b>проводить</b> прямые линии по образцу в прописях.</p> <p><b>Выполнять</b> графические Упражнения по образцу, <b>располагать</b> элементы на рабочей строке.<br/> <b>Следить</b> за правильной осанкой, правильно держать ручку.</p>  |
| <b>Букварный период (интегрированный курс обучения грамоте и письма)</b> | <p>Произношение звука [а], буквы А, а. Письмо строчной и заглавной буквы а, А.</p> <p>Произношение гласного звука [у], буквы У, у. Письмо строчной и заглавной буквы у, У.</p> <p>Произношение согласного звука [у], буквы У, у.</p> <p>Обозначение одинаковой буквой разных фонем согласного [у] и гласного звука [у]. Произношение звука [м], буквы М, м. Письмо строчной и заглавной буквами М. Произношение звука [н], буквы Н, н. Письмо строчной и заглавной буквами Н, Н. строчной и заглавной буквы г, Г. Произношение звука [х], буквы Х, х. Парные согласные в русском языке г-к, в кабардинском г-х. Письмо строчной и заглавной буквы х, Х. Произношение звука [к], буквы К, к. Письмо строчной и заглавной буквы к, К.</p> <p>Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардинском языке.</p> <p>Роль ь, ъ, І, у в образовании сложносоставных согласных</p> | 80 | <p><b>Аудирование</b><br/> <b>Адекватно воспринимать</b> звучащую речь.</p> <p><b>Понимать</b> на слух информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p><b>Определять</b> основную мысль текста, передавать его содержание повопросам.</p> <p><b>Говорение</b><br/> <b>Овладевать</b> умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p><b>Овладевать</b> практически устными высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><b>Овладевать</b> нормами речи в <b>Различать</b> звук и букву: букву как знак звука.</p> <p><b>ОвладеТЬ</b><br/> <b>Позиционным способом обозначения звуков буквами;</b> <b>устанавливать</b> соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ив начале слова и ё, ю, я.</p> <p><b>Изолировать</b> звук: <b>выделять, называть, фиксировать</b> соответствующей фишкой.</p> <p><b>Сопоставляя</b> слова, различающиеся одним звуком. <b>Работать с моделями:</b> <b>строить</b> модели звукового состава, отражающей качественные характеристики звуков (гласные,</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>букв. Письмо строчной и заглавной буквы гу, Гу. Произношение звука [ку], буквы Ку, ку. Письмо строчной и заглавной буквы ку, Ку. Произношение звука [ху], буквы Ху, ху. Письмо строчной и заглавной буквы ху, Ху. Произношение звука [б], буквы Б, б. Письмо строчной и заглавной буквы б, Б. Произношение звука [п], буквы П, п. Письмо строчной и заглавной буквы п, П. Произношение звука [о], буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардинском языке. Письмо строчной и заглавной буквы о, О. Произношение звука [е], и слияние [йэ] буквы Е, е. Письмо строчной и заглавной буквы е, Е. Произношение звука [хъ], буквы Хъ, хъ. Письмо строчной и заглавной буквы хъ, Хъ. Произношение звука [І], буквы І, і. Письмо строчной и заглавной буквы І, І. <i>Развитие речи. Устный рассказ «Национальные блюда адыгов».</i> Произношение звука [Іу], буквы Іу, іу. Письмо строчной и заглавной буквы іу, Іу. Звук [жъ], буквы Жъ, жъ. Письмо строчной и заглавной буквы жъ, Жъ. Произношение звука [в], буквы В, в. Письмо строчной и заглавной буквы вВ. Звук [ф], буквы Ф, ф. Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф. <i>Развитие речи. Аукцион рассказов «Адыгские национальные танцы» /«Адыгские национальные музыкальные инструменты».</i> Произношение звука [дж], буквы Дж, дж. Письмо строчной и заглавной буквы дж, Дж. Произношение звука [дз], буквы Дз, дз. Письмо строчной и заглавной буквы дз, Дз. Произношение [йа], буквы Я, я. Письмо строчной и заглавной буквы я, Я. Произношение звука [ль], буквы Лъ, лъ. Письмо строчной</p> | <p>согласные, звонкие, глухие согласные). <b>Подбирать</b> слова, соответствующие заданной модели. <b>Графика</b> <b>Различать</b> звуки и буквы и букву как знак звука. <b>Обозначать</b> сочетания звуков [йа], [йо], [йу], [йэ], [йы] буквами я, ё, ю, и, е в начале слова. <b>Писать</b> буквы ё, ю, к только в заимствованных словах. <b>Обозначать</b> одной буквой разные фонемы (гласную и согласную) [у] уафэ, [у] бзу - у; <b>Определять</b> по звучанию, когда звук [у] является гласным, когда согласным звуком. <b>Различать</b> гласный звук [и] и согласный звук [й]; согласные звонкие и глухие, парные и непарные, специфические абруптивные согласные І, Іу, тІ, тІ, лІ, кІ, кІу, щІ, цІ, лабиализованные согласные ху, ку, къу, кхъу, кІу, кхъу, и т.д.); <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся одним или несколькими звуками (<b>мыл – пыл</b>). <b>Писать</b> прописные и строчные буквы. <b>Устанавливать</b> соотношение звукового и буквенного состава в словах, анализировать и сравнивать буквенные записи слов со звуковыми моделями слов. <b>Сравнивать, понимать</b> функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса. <b>Различать</b> слово и слог, определять количество слогов в слове, <b>делить</b> слова на слоги. <b>Знакомиться</b> с кабардинским алфавитом как с последовательностью букв, <b>правильноНАЗЫВАТЬ</b> буквы кабардинского алфавита. <b>Анализировать</b> ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные; звонкие и глухие согласные и т. д.); <b>Объяснять</b> особенности букв каждой группы. <b>Читать</b> алфавит. <b>Слово и предложение</b> <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материала для анализа. <b>Различать</b> слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. <b>Определять</b> количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>и заглавной буквы лъ,Лъ.<br/>Произношение звука [къ],<br/>буквы Къ, къ. Письмо строчной<br/>изаглавной буквы къ,Къ.<br/><i>Очная/виртуальная экскурсия</i><br/>«Мы в музее». Произношение<br/>звука [къу], буквы Къу,къу<br/>(Лабиализованные звуки, после<br/>них слышится звук [ы], но<br/>никогда не пишется буква ы).<br/>Письмо строчной и заглавной<br/>буквы къу, Къу. Произношение<br/>звука [гъ], буквы Гъ, гъ. Письмо<br/>строчной и заглавной буквы гъ,<br/>Гъ. Произношение звука [гъу],<br/>буквы Гъу, гъу. Письмо<br/>строчнойи заглавной буквы гъу,<br/>Гъу. Произношение звука [хъ],<br/>буквы Хъ, хъ. Письмо строчной<br/>изаглавной буквы.<br/>Произношениезвука [хъу],<br/>буквы Хъу, хъу. Письмо<br/>строчной и заглавной буквы.<br/><i>Развитие речи. Составление</i><br/>короткого рассказа «На<br/>поляне». Произношение звука<br/>[кI], буквы КI, кI. Абруптивные<br/>звуки кабардинского языка.<br/>Письмо строчной и заглавной<br/>буквы кI, КI. Произношение<br/>звука [кIу],буквы КIу, кIу.<br/>Письмо строчной и заглавной<br/>буквы. кIу, КIу. Произношение<br/>звука [щI], буквы ЩI,щI.<br/>Письмо строчной и заглавной<br/>буквы щI,ЩI.<br/><i>Развитие речи.</i><br/><i>Монологическое высказывание</i><br/>«Мой дедушка - сказитель»<br/>Произношение звука [цI], буквы<br/>ЦI, цI. Письмо строчной и<br/>заглавной буквы цI, ЦI.<br/>Произношение звука [тI], буквы<br/>ТI, тI..Письмо строчной и<br/>заглавной буквы тI, ТI.<br/>Произношение звука [лI], буквы<br/>ЛI, лI. Письмо строчной и<br/>заглавной буквы лI, ЛI.<br/><i>Развитие речи. Коллективное</i><br/><i>обсуждение</i><br/>«Профессии». Произношение<br/>звука [ч], буквы Ч, ч. Письмо<br/>строчной и заглавной буквы ч,<br/>Ч. Произношение звука [кхъ],<br/>буквыКхъ, кхъ. Письмо<br/>строчной изаглавной буквы</p> | <p><b>Классифицировать и объединять</b><br/>заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);<br/><b>Определять</b> группу вежливых слов (слова-прощания, слова- приветствия, слова-извинения, слова-благодарности).<br/><b>Определять</b> слово как единство звучания и значения.<br/><b>Орфография</b><br/><b>Знакомиться</b> с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.<br/><b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове, подбирать проверочное слово.<br/><b>Пользоваться</b> орфографическим словарем. <i>Развитие речи</i><br/><b>Слушать</b> вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.<br/><b>Пересказывать</b> сюжет известной сказки по данному рисунку.<br/><b>Составлять</b> текст из набора предложений.<br/><b>Выбирать</b> заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст.<br/><b>Определять</b> монологическую и диалогическую речь.<br/><b>Отличать</b> текст от набора несвязанных друг с другом предложений.<br/><b>Определять</b> текст с нарушенным порядком предложений и восстановливать их последовательность в тексте.<br/><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.<br/><b>Озаглавливать</b> текст.<br/><b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).<br/><b>Составлять</b> текст по его началу и по его концу.<br/><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя»по учебнику.<br/><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о своей семье при работе над проектом, <b>участвовать</b> в её презентации.</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>кхъ. Кхъ. Произношение звука [кхъу], буквы Кхъу, кхъу. Письмо строчной и заглавной буквы кхъу, Кхъу. Произношение слияния [йу], буквы Ю, ю. Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю. Произношение [йо], буквы Ё, ё. Письмо строчной и заглавной буквы ё, Ё. Буквы ё и ю встречаются только в русских заимствованных словах. Знаки ъ, ъ. Роль ъ и ъ в кабардинском языке. Письмо знаков ъ, ъ. звука русского алфавита [э], буквы Э, э. Письмострочной и заглавной звук [э], а звук [э] русского алфавита используется только в заимствованных словах. Произношение звука [э], буквы Э, э. Письмо строчной и заглавной буквы э, Э. Буква э не пишется в начале слова. Произношение звука [н], буквы Н, н. Письмо строчной и заглавной буквы н, Н. Произношение звука [р], буквы Р, р. Письмо строчной изаглавнойбуквы р, Р. Произношение звука[ж], буквы Ж, ж. Письмо строчной и заглавной буквы ж, Ж. Произношение звука [ш],буквы Ш, ш. Письмо строчной и заглавной буквы ш, Ш. Произношение звука [ы], буквы Ы, ы. Письмо строчной и заглавной буквы ы, Ы. После согласного [у] слышится звук [ы], но не пишется буква ы. Произношение звука [й], буквы Й, й. Письмо строчной и заглавной буквы й, Й. Произношение звука [и] и [ы],буквы И,и. Письмо строчной изаглавной буквы и, И. Произношение звука [щ], буквы Щ,щ. Письмо строчной изаглавной буквы щ, Щ. Произношение звука [з], буквы З, з. Письмо строчной изаглавной буквы з, З. Произношение звука [с], буквы С,с. Письмо строчной и</p> | <p><b>Литературоведческая пропедевтика</b></p> <p><b>Узнавать</b> и <b>различать</b> такие жанры литературных произведений, как сказка, рассказ,стихотворение, малые фольклорные формы (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, потешки, колыбельные песни).</p> <p><b>Различать</b> прозаическую и стихотворную речь: <b>узнавать</b>, <b>различать</b>, <b>выделять</b> особенности стихотворного произведения (простые формы).</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>Осмысливать</b> позицию автора.</p> <p><b>Интерпретировать</b> текст литературного произведения в творческой деятельности: <b>читать</b> по ролям, <b>инсценировать</b>, устно словесно рисовать, <b>создавать</b> небольшие собственные тексты на основе художественного произведения (текст по аналогии), <b>сочинять</b> продолжение текста по предложенному учителем началу.</p> <p><b>Прогнозировать</b> тему и содержание книги по ее заглавию и началу.</p> <p><b>Создавать</b> небольшие собственные тексты (письмо, поздравления и др.) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.). <b>Работать</b> с деформированным текстом.</p> <p><b>Составлять</b> устные рассказы, рассказы по картинке, мозайку устных рассказов, <b>просматривать</b> и <b>обсуждать</b> мультфильмы. ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p><b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы и правильную интонацию, правила речевого этикета в кабардинском языке.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать</b> по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p><b>Находить</b> информацию в тексте.</p> <p><b>Формулировать</b> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p><b>Познакомиться</b> с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Познакомиться с</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>заглавной буквы с, С. <i>Развитие речи Устный рассказ «Мои друзья»</i> Произношение звука [л], буквы Л, л. Специфика произношения звука [л] в кабардинском языке. Письмострочной и заглавной буквы л, Л.</p> <p><i>Развитие речи. Мозаика устных рассказов «Моя Кабардино-Балкарская».</i> Произношение звука [д], буквы Д, д. Письмо строчной и заглавной буквы д, Д.</p> <p>Произношение звука [т], буквы Т, т. Письмо строчной и заглавной буквы т, Т.</p> <p>Произношение звука [г], буквы Г, г. Специфика произношения звука [г] в кабардинском языке. Письмо.</p> <p>Звук. Буква. Гласный звук. Согласный звук.</p> <p>Характеристика звуков.</p> <p>Ударение. Модель звукового состава слова. Буквы ё, ю, к в заимствованных словах.</p> <p>Буква у в словах (гласный и согласный звук). Прописные и строчные буквы. Слог. Слово. Правила правописания.</p> <p>Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Интонация в предложении. Заглавная буква в начале предложения в именах собственных.</p> <p><i>Развитие речи. Устный рассказ «Мой солнечный город Нальчик».</i> Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Текст. Тема и главная мысль текста. Диалогическая и монологическая форма речи. Правильная и устная речь как показатель общей культуры человека. Нормы речевого этикета в кабардинском языке в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> | <p>орфографическим чтением (проговариванием) как средством самоконтроля при письме поддиктовку и при списывании. <b>Читать</b> вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p><b>Писать</b> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте.</p> <p><b>Овладевать</b> разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.</p> <p><b>Комментировать</b> элементы при записи букв, слогов и слов, типы соединений (верхнее, среднее, нижнее), контролировать правильную запись этих элементов. <b>Списывать, писать</b> под диктовку учителя в соответствии с изученными правилами.</p> <p><b>Фонетика, графика, орфоэпия</b></p> <p><b>Определять</b> различие между звуками буквами. <b>Различать</b> произношение гласных звуков в кабардинском языке и отличать от произношения в русском языке.</p> <p><b>Определять</b> последовательность звуков слове и их количество.</p> <p><b>Различать</b> гласные и согласные звуки, правильно их произносить.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный.</p> |
|---|--|

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
| <b>Послебукварный период</b> | <p><b>Фонетика и графика</b></p> <p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Буквенные обозначения согласных звуков.</p> <p>Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как <i>бел</i>, <i>елэн</i>, <i>ещанэ</i>, <i>щанэ им.д.</i></p> <p><b>Слог</b></p> <p>Перенос слов по слогам.</p> <p>Правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, неделить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставные буквы с компонентом <i>у</i> (<i>ху</i>, <i>гу</i>, <i>гъу</i>, <i>хъу</i>, <i>кхъу</i> и т.д.) на строке, если притчении слышится звук [ы].</p> <p><b>Слово.</b></p> <p>Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово.</p> <p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.</p> <p>Заглавная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек.</p> <p>Слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Разное значение одинаковыхозвучанию и письму слов: <i>сэ – сэ</i> (<i>нож – я</i>), <i>иш – шэ</i> (<i>молоко – веди</i>), <i>дэ – дэ</i> (<i>орех – мы</i>) и т.д.</p> <p><b>Синтаксис и пунктуация.</b></p> <p><b>Предложение</b></p> <p>Текст. Употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>Предложения по цели высказывания (без терминологии). Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак,</p> | 9 | <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Воспринимать и понимать</b> на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию услышанного произведения;</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий, осознание цели речевого высказывания.</p> <p><b>Задавать</b> вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Постепенно <b>переходить</b> от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения).</p> <p><b>Соблюдать</b> орфоэпические и интонационные нормы чтения.</p> <p><b>Читать</b> предложения с интонационным выделением знаков препинания.</p> <p><b>Понимать</b> смысловые особенности разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.</p> <p><b>Читать про себя</b>, осознавать смысл произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений).</p> <p><b>Использовать</b> разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p><b>Определять</b> особенности разных видов чтения: факт, описание, дополнение высказывания и др.</p> <p><b>Работать</b> с разными видами текста.</p> <p><b>Определять</b> разные виды текста: художественные, учебные, познавательные и сравнивать их.</p> <p><b>Определять</b> цели создания этих видов текста.</p> <p><b>Отличать</b> текст от набора предложений.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание книги по ее названию и оформлению.</p> <p>Самостоятельно <b>определять</b> темы, главную мысль, структуру текста; <b>делить</b> текст на смысловые части, <b>озаглавливать</b> их.</p> <p><b>Работать</b> с разными видами информации.</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>отвечать</b> на вопросы,</li> <li><b>выступать</b> по теме, <b>слушать</b></li> </ul> |
|------------------------------|--|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>восклицательный знак). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.</p> <p><b>Чистописание</b></p> <p>Правильное начертание букв, рациональное соединение. Специальные упражнения по чистописанию. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p><i>Каллиграфическое письмо.</i><br/>«Наступила весна».</p> <p><b>Литературное чтение</b></p> <p>Налоев З. «Душа наны, язықдады (Нало Заур «Нанэ и псэ, дадэ и бзэ!»). Казанова Ф. «Мой друг» (Къэзан Фатимэ «Си ныбжьэгъу»). Карданов Б. сказка «Ель и Терн» (Къардэн Бубэ «Псеймрэ Пыжьеймрэ»). Жанимов Б. «Лисенок» (Жаным Борис «Бажэ цыкIу»). Считалочка (КъебжэкI (ІуэрыІуатэ)). Эльбердов Х. сказка «Муравей и Голубь» (Елберд Хъэсэн «ХъумпIэцIэджымрэ Тхъэрыкъуэмрэ»). Сладков Н. «Весной» (Сладков Николай «Гъатхэ зэманыр»). Хатуев П. «Вишневое дерево» (Хъэту Петр «Балией»). Татарова Ф. «Бабочка» (Тэтэр Фатимэ «Хъэндырабгъуэ»). Развитие речи. Проект «Моя семья» (Проект «Си унагъуэр»).</p> | <p>выступления товарищей, <b>дополнять</b> ответы по ходу беседы, используя текст. <b>Пользоваться</b> справочными и иллюстративно-изобразительными материалами. <b>Говорение (культура речевого общения)</b></p> <p><b>Участвовать</b> в диалогическом общении: <b>понимать</b> вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; <b>выслушивать</b>, не перебивая, собеседника и в вежливой форме, <b>высказывать</b> свою точку зрения пообсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту).</p> <p><b>Доказывать</b> собственную точку зрения с опорой на текст или собственный опыт. <b>Знакомиться</b> с особенностями национального этикета на основе произведений. <b>Различать</b> диалог, как форму речевого высказывания. Определять монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.</p> <p><b>Находить</b> основную мысль текста в высказывании. <b>Передавать</b> содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики познавательного, учебного и художественного текста. <b>Передавать</b> впечатление из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства в рассказе (описание, рассуждение, повествование).</p> <p><b>Составлять</b> план собственного высказывания. <b>Отбирать</b> и использовать выразительные средства языка (синонимы, антонимы, сравнение (без терминологии)) с Учетом особенностей монологического высказывания. Устно <b>сочинять</b> продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, коротко <b>рассказывать</b> по рисункам либо на заданную тему.</p> <p><b>Письмо Чистописание.</b></p> <p><b>Отрабатывать</b> правильное начертание букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и правильности письма, <b>выполнять</b> упражнения для развития руки, глазомера, письмо букв в порядке усложнения (буквы,</p> |
|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>состоящие из двух, трех, четырех знаков: къ, къу, кхъу, хъ, хъ, хъу и т.п.), <b>выполнять упражнения</b> по исправлению недочетов каллиграфического характера.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста. <b>Применять</b> правила правописания (в объеме содержания курса); <b>определять</b> (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно <b> списывать</b> текст объемом 20-30 слов; <b>писать</b> под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания; <b> проверять</b> собственный предложенный текст, <b> находить и исправлять</b> орфографические и пунктуационные ошибки (простые формы); <b> определять</b> местовозможно возникновения орфографической ошибки.</p> <p><b>Соотносить</b> предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. <b> Писать</b> заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей.</p> <p>Писать заглавную букву в названиях кличек животных, улиц, городов, рек.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры с определенной орфограммой при составлении собственных текстов <b> перефразировать</b> записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок, работать со словарями, <b> ориентироваться</b> в алфавитном столбике.</p> <p><b>Сравнивать:</b> печатный и письменный шрифт, <b> записывать</b> прописью текст, написанный печатными буквами.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом,</p> <p><b>контролировать</b> этапы своей работы.</p> <p>Овладевать первичными навыками клавиатурного письма при работе над творческими проектами и электронном приложении к учебнику.</p> <p><b>Определять</b> значение слова с помощью толкового словаря.</p> <p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Работать</b> с деформированным текстом. <b> Составлять</b> устные рассказы, рассказы по картинке, мозайку устных рассказов, <b> просматривать</b> и</p> |
|--|--|---|

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  |   |    | <b>обсуждать</b> мультфильмы. Составлять небольшие собственные игры, занятия, наблюдения на основе опорных слов.  |
| <b>Контрольно-измерительные диагностические мероприятия за 1 класс</b> | Словарный диктант, контрольный диктант, контрольное списывание.   | 2  | <b>Писать</b> словарный диктант (5–8 слов). <b>Списывать</b> текст объемом 15–25 слов с доски и из учебника. <b>Писать</b> под диктовку тексты объемом 8–10 слов в соответствии с изученными правилами, (конец II полугодия) – 15–17 слов. <b>Устно составлять</b> 2–3 предложения на заданную тему.  |
| <b>2 класс (68 часов)</b>  |   |    |   |
| <b>Повторение пройденного материала в 1 классе</b>                     | Для чего нужна речь? Язык и речь – общие черты и различия. Общение. Родной язык – средство единения народа. Государственные языки Кабардино-Балкарской Республики. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. (Макъхэмэр хъэрфхэмэр). Текст (л1эужыгъуэхэр, псальэуха, псальэ). | 3  | <b>Различать</b> понятия «речь», «текст» «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние», <b>выделять</b> из речи, текста предложения, <b>делить</b> их на слова, а слова на слоги извуки, звуки обозначаются буквами написьме, <b>различать</b> звуки и буквы. Отличать текст от набора предложений, <b>определять</b> тему и главную мысль текста, <b>озаглавливать</b> текст по его теме или по его главной мысли. <b>распознавать</b> тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение. <b>Моделировать</b> предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. <b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью. Отличать гласный и согласный звуки, давать характеристику звука. |
| <b>Звуки и буквы (Макъхэмэр хъэрфхэмэр)</b>                            | Гласные звуки и буквы (Макъзешхэмэр хъэрфзешхэмэр). Гласные звуки (Макъзешхэр).   | 22 | <b>Определять</b> отличительные признаки звуков и букв. <b>Определять</b> отличительные признаки гласных и согласных  |

|                         |  |    |   |
|-------------------------|--|----|---|
|                         | <p><i>Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес».</i> Согласные звуки (Макъ дэкІуашхэр). Слог (Пычыгъуэ). Перенос слова (Псалъэр зэрырахъэкІыр).</p> <p>Звук Э и буква А в основе слова (Макъзешэ э-р хъэрфзешэ а-кІэ къызэрагъельагъуэр).</p> <p>Согласные звуки ПІ, ТІ (ПІ, тІ макъ дэкІуашхэр).</p> <p>Правописание букв <b>п</b> и <b>т</b> вместо звуков [пI] и [тI], которые слышатся перед звуками [кI] [кly] [къ] [къу] [лI] [тI] [фI] [щI] [цI] [И] [Иу] (ПІ, тІ макъ дэкІуашхэм я пІэкІэ хърфхэу <b>п</b>, <b>т</b> зератхыр).</p> <p>Разделительный Ы в слове (ЗэпэшІэзых ЫI).</p> <p><i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Наша школа».</i> Буква У (Хъэрф У-р). После буквы У буква ЫI не пишется (Хъэрф у-м и ужъкІэ ы зэрамытхыр).</p> <p>Буква И (Хъэрф И-р). Буква Е (Хъэрф Е-р). Буква Э (Хъэрф Э-р къызэрыкІуэр).</p> <p>Буквы Ю, Я (Хъэрф Ю, Я-хэр).</p> <p>Буква Ё (Хъэрф Ё-р).</p> <p>Звонкие и глухие согласные (Макъ дэкІуашэ жыгъыжъгъхэмрэ дэгухэмрэ).</p> <p><i>Развитие речи. Рассказ-описание «Осень»:</i> (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года).</p> <p>Звукобуквенный разбор слова (Макъхъэрф псальэр зэрызэхэтыр зэпкърыхын).</p> <p>Сложносоставные буквы алфавита (Хъэрф зэгуэткІэ къагъэльагъуэ макъхэр).</p> <p><i>Контрольное списывание.</i></p> <p>Ударение (Ударенэ).</p> <p>Алфавит (Адыгэ алфавит).</p> <p><i>Развитие речи. Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик».</i></p> |    | <p>букв, правильно <b>произносить</b> звуки в слове и вне слова, звонкие и глухие согласные, <b>определять</b> в слове количество гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги, переносить слова по слогам, <b>соблюдать</b> правила переноса, определять в слове количество слогов.</p> <p><b>Находить</b> по определенным признакам изучаемые орфограммы в словах; <b>формулировать</b> орфографические правила, <b>находить</b> проверочные слова, упражнения в правильном написании слов (после согласной буквы у не пишется ы: (у[ы]нэ), в начале слова слышится э, но всегда пишется а: [э]слъэн – аслъэн).</p> <p><b>Обозначать</b> звуки [пI], [тI] буквами п и т на письме перед буквами кI, лI, пI, фI, цI, тI, щI, къ, къу; <b>обозначать</b> буквами е и и сочетания двух звуков в начале слова: [йэ], [йы]; <b>обозначать</b> буквами ё, ю, я сочетания звуков [йо], [йу], [йа]; буквы к, ю э (русск.) ё в заимствованных словах и сочетание <i>йо-</i>, <i>иу-</i> <i>йоджэ</i>, <i>иумыт</i> в исконных словах кабардинского языка.</p> <p><b>Осуществлять</b> звуко-буквенный разбор слова.</p> <p><b>Устанавливать</b> соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.</p> |
| <b>Слово. (Псалъэр)</b> | Слово (Псалъэр). Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. (Цэунейхэмрэ зэдайхэмрэ).  | 18 | <p><b>Различать</b> слово и обозначаемый им предмет.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов с опорой на контекст.</p>  |

|                                      |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
|                                      | <p><i>Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Нур»).</i></p> <p>Заглавная буква в именах и фамилиях (УнэцIЭхэмрэ цIЭхэмрэ хъэрфышхуэкIЭ кърагъажьэу зератхыр), в кличках животных (Псэущхъэхэм фIаша цIЭхэр хъэрфышхуэкIЭ кърагъажьэу зератхыр). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Мои любимые занятия».</i></p> <p>Названиясёл, улиц, рекс заглавной буквы (Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, я цIЭхэрхъэрфышхуэкIЭ кърагъажьэу зератхыр).</p> <p>Слова, которые отвечают на вопрос <i>кто?</i> <i>что?</i> (Хэт? Сыт? упщIЭхэм жэуап хуэхъу псальэхэр.). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Как я помогаю маме».</i> Слова, которые отвечают на вопрос <i>какой?</i> (Сыт хуэдэ? упщIЭм жэуап хуэхъу псальэхэр).</p> <p>Слова, которые отвечают на вопрос <i>что делать</i> (Сыт ишIэр? упщIЭм жэуап хуэхъу псальэхэр). <i>Проектное задание «Государственные символы России Кабардино-Балкарской Республики».</i></p> |   | <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена, правильно <b>оформлять</b> имена собственные при письме, <b>выбирать</b> подходящие по смыслу <b>отрабатывать</b> навык правописания имен, фамилий, <b>составлять</b> предложения с использованием имен собственных. <b>Задавать</b> вопросы <i>хэт?</i> (<i>Кто?</i>), <i>сыт?</i> (<i>Что?</i>). Различать правило в русском и кабардинском языке (Вопрос <i>хэт?</i> (<i>Кто?</i>) задается только человеку, все остальные слова отвечают на вопрос <i>сыт?</i> (<i>Что?</i>)). <b>Различать</b> слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разное значение: <i>хъэ – хъэ</i> (<i>собака – ячмень</i>, <i>ձэ – ձэ</i> (<i>зубы – войка</i>)).</p> <p><b>Различать</b> слова, обозначающие признаки предметов, (без введения термина), <b>различать</b> слова, называющие предмет и признак предмета, правильно <b>задавать</b> вопрос, <b>отвечать</b> на вопрос, <b>находить</b> в предложении, в тексте слова, отвечающие на вопрос <i>какой?</i> (<i>сыт хуэдэ? ձэтхэнэ?</i>).</p> <p><b>Различать</b> слова, обозначающие <b>действия</b> предметов (без введения термина), вопросы <i>сыт ишIэр? ծыт կъыициցыր?</i> <b>Различать</b> слова, называющие предмет и его действие, называть <b>действия</b> предметов окружающего мира.</p> |
| <b>Послелоги (Послелогхэр)</b>       | Послелоги (Послелогхэр)   | 2 | <p><b>Познакомиться</b> с наиболее употребительными послелогами.</p> <p><b>Различать</b> слова послелоги, находитьих в тексте.</p> <p><b>Определять</b> послелоги, их расположение, значение (простые формы), <b>находить</b> послелоги в предложении и применять подходящие послелоги в речи.</p>  |
| <b>Корень слова (Псалть лъабжьэ)</b> | Корень слова (Псалть лъабжьэ). Однокоренные слова (Псалть зэлъабжьэгъухэр). <i>Развитие речи. Речевой этикет «Приветствие».</i>   | 2 | <p><b>Выделять</b> корень слова (простые случаи).</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова; <b>находить</b> однокоренные слова и <b>выделять</b> корень слова.</p> <p><b>Упражняться</b> в различении разных форм слова по вопросам.</p> <p><b>Находить</b> корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, <b>подбирать</b> проверочные слова, <b>выделять</b> корень в однокоренных словах, работать со словарем.</p>  |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
| <b>Предложения<br/>(Псалъеуха )</b>                                    | <p>Предложения (Псалъеуха). Речь состоит из предложений (Бзэр псальеухаурэ зэрызэхэтыр). Главные члены предложения (Псалъеухам хэт псальэ нэхъышхъэхэр).</p> <p><i>Развитие речи. Устный рассказ «Мой родной язык».</i> Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. (Псалъеуха лЭужыгъуэхэр).</p> <p>Связь слов в предложении (псалъэ зэпхахэр).</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения (Псалъеухам хэт псальэхэр зэрызэпхар).</p> <p>Псалъеуха убгъуа, мыубгъуа).</p> <p><i>Развитие речи. Обучающее изложение «Друзья».</i></p> | 12 | <p><b>Различать</b> предложения и слова.<br/> <b>Выполнять</b> упражнения внахождении в составе предложения всех словосочетаний.<br/> <b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.<br/> <b>Сравнивать</b> предложения по интонации, по эмоциональной окраске.<br/> <b>Задавать</b> вопросы к главным членам предложения.<br/> <b>Составлять</b> предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, наопределенную тему.<br/> <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, выделять предложения из речи.<br/> <b>Определять</b> главные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения, их отличительные признаки (простые признаки, наличие других слов, кроме главных членов). <b>Употреблять</b> заглавную букву вначале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.<br/> <b>Развитие речи. Составлять</b> устный и письменный рассказ (описание, рассуждение).<br/> <b>Участвовать</b> в аукционе рассказов, составлять мозайку рассказов.<br/> <b>Работать</b> с деформированным текстом. <b>Писать</b> предложение по памяти, небольшое изложение, сочинение-миниатюру. Проводит поиск нужной информации по прочитанному. <b>Готовить</b> проект, презентовать ее.<br/> Смотреть мультфильмы с нартами (мифическими героями адыгов) с обсуждением, давать словесную характеристику героям нартского эпоса.<br/> <b>Решать</b> тестовые задания.</p> |
| <b>Контрольно-измерительные диагностические мероприятия за 2 класс</b> | <p>Словарные диктанты, контрольные диктанты, изложения, сочинения, контрольное списывание.</p> <p><i>Проектное задание «Наши меньшие друзья».</i></p>  | 9  | <p><b>Применять</b> правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса).<br/> <b>Писать</b> диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: контрольный диктант: 35-45 слов, списывание: 18-25 слов, словарный диктант: 9-10 слов. <b>Овладевать</b> первичными навыками клавиатурного письма при</p>  |

|                                       |  |                 | работе надтворческими проектами и с электронным приложением к учебнику, при работе с заданиями в тестовой форме, в том числе с ЭОР и ЦОР.   |
|---------------------------------------|--|-----------------|---|
| <b>3 класс (68 часов)</b>             |  |                 |   |
| Блок                                  | Тема и краткое содержание  | Кол - во час ов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
| <b>Повторение за курс 2-го класса</b> | <p>Речь, предложение, слово. (Бзэ, псальэуха, псальэ).</p> <p>Понятиео предложении (ПсалъэухамкІэгурыІуэгъуэ).</p> <p><i>Развитие речи. Рассказ-повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик».</i></p> <p>Виды предложений по цели высказывания (Псалъэуха лІэужыгъуэхэр). Члены предложения (Псалъэухам и пкъыгъуэхэр). <i>Развитие речи. Учебный диалог. Речевой этикет.</i></p> <p>«Я общаюсь с другом».</p>   | 3               | <p><b>Различать</b> «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние»; <b>выделять</b> из речи предложения, <b>делить</b> их на слова.</p> <p><b>Определять</b> предложение, узнавать по интонации, <b>находить</b> законченную мысль, знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), <b>писать</b> прописную букву в начале предложения.</p> <p><b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p><b>Находить</b> в предложении основу.</p> <p><b>Задавать</b> правильно вопросы к разным членам предложения.</p> <p><b>Определять</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Употреблять</b> прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> |
| <b>Звуки и буквы</b>                  | <p>Буквы й и и в словах (Й, и хъэрфхэр псальэм къызэрышыкІуэр). Звук [э] и буква а в основе слова.</p> <p>Проверочные слова (Макъ э-р хъэрфзешэ а-кІэ къышагъэльягъуэр). <i>Развитие речи. Изложение. «Сборник диктантов и изложений 1 - 4 кл.».</i> Буква ы перед буквой у (Хъэрф у-м и пэкІэ ы къышыкІуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные (Макъ дэкІуашхэр, макъ дэкІуашэ жъыжъыгъэ дэгу зэгуэгъухэр). Согласные абруптивные буквы (Макъ дэкІуашэ пытІахэр). Ударение. Место ударения в слове. Случай, когда ударение статично (в исконно кабардинских</p> | 12              | <p><b>Определять</b> согласные буквы, правильно произносить в слове и внеслова, звонкие и глухие согласные, <b>определять</b> в слове количество гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Определять</b> признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им характеристику: гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные звонкие/глухие, парные/непарные по звонкости и глухости, абруптивные, лабиализованные, сложносоставные и т.д. <b>Находить</b> по определенным признакам изучаемые орфограммы в словах, <b>формулировать</b> орографические правила: буквы й и и в словах; звук [э] и буква а в основе слова, подбирать проверочные слова для определения орфограммы.</p> <p><b>Определять</b>, в каких случаях надо</p>                                      |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | <p>словах). Случай, когда особенности ударения кабардино-черкесского языка несоблюдаются (в заимствованных словах).</p> <p><b>Интонация.</b> Транскрипция. Порядок фонетического разбора. (Ударенэ, ударенэрэрадыгэбзэм и псалъэхэм зэрытеувэмрэ нэгъуещыбзэм испальхэм зэрытетымрэ). <i>Развитие речи. Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику» (с использованием электронных ресурсов).</i> Фонетический разбор слова (Пычыгъуэ, макъ, хъэрф ельытакIэ псалъэр зэпкърыхыныгъэ).</p> |    | <p>писать разделительный <i>ы</i> перед буквой <i>у</i>; обозначать звуки [пI], [тI] буквами <i>п</i> и <i>т</i> на письме перед буквами <i>кI</i>, <i>лI</i>, <i>нI</i>, <i>фI</i>, <i>цI</i>, <i>мI</i>, <i>шI</i>, <i>къ</i>, <i>къу</i>; находить проверочные слова, <b>упражняться</b> в правильном написании слов.</p> <p><b>Определять</b> специфические сложносоставные согласные кабардинского языка: гу – ху, гъ – хъ, гъу – хъу, дж – ч, дз – ц, жъ – щ (наличие большого количества знаковых сочетаний валфавите, обозначение одной буквой разных фонем [у] уафэ, [у] бзу – у). <b>Различать</b> звуки и буквы, <b>работать</b> со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике. Определять место ударения в слове (в каких случаях ударение статично, в каких – динамично). Соблюдать интонацию при чтении предложения, текста. <b>Упражняться</b> в фонетическом разборе слова (простая форма по таблице).</p> |
| <b>Слово и словосочетание (Псалъэр, псалъэ зэпхар)</b> | <p>Слово, словосочетание. Прямое и переносное значение слова. (Псалъэр, псалъэзэпхар. Псалъэм и мыхъэнэ дыдэмрэ зэдзэкIамрэ).</p> <p>Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний (Определительнэ псалъэ зэпхахэм я тхыкIэр).</p> <p><i>Проектное задание «Горжусь своими земляками» (с использованием электронных ресурсов).</i></p>  | 7  | <p><b>Распознавать</b> слова, употребляемые в прямом и переносном значениях (<i>дыщэ – Дыщэ (золото – Имя), щхъэ – щхъэ (голова – главный, важный), сэлам – Сэлам</i>). <b>Находить</b> в составе предложения словосочетания, находить в словосочетании главное слово и зависимое, задавать вопрос от главного слова к зависимому.</p> <p><b>Объяснять</b> случаи слитного и раздельного написания определительных словосочетаний.</p> <p><b>Определять</b> сложные слова, способы их образования <i>джсанэ+цIэ – джсанэцIэ (новая рубашка), джэд+цы – джэдыц</i>, слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква <i>ы</i>.</p>  |
| <b>Состав слова (Псалъэм и зэхэльыкIэ)</b>             | <p>Корень слова (Псалъэ лъабжъэ). Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание (КIэух).</p> <p>Приставка (Префикс).</p> <p>Словообразовательные префиксы <i>цIэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ-</i> и суффиксов <i>-ихуэ, -рей, -кIэ, -цIэ, -гъэ, -ниэ</i> и т.д.</p> <p>Личные приставки в слове и их правописание (Щхъэ</p>  | 16 | <p><b>Определять</b> однокоренные слова в тексте и в наборе слов.</p> <p><b>Выделять</b> корень слова.</p> <p><b>Определять</b> окончания: <i>-р, -м, -мкIэ, -кIэ, -рауэ, -уэ.</i></p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p><b>Находить</b> значимые части слова (корень, формообразующие</p>  |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <p>префиксахэмрэ абыхэм я тхыкIэмрэ).</p> <p>Правописание собственных имен существительных и личных приставок (УнэцIехэм, цыхухэм я цIехэм, псэущхъехэм фIаша цIехэм щапыувэм деж, щхъэ префиксахэр зератхыр). Личные приставки и первая буква корня (Щхъэ префиксымрэ ар зыптыувэ хъэрфымрэ щызэцхъым деж я тхыкIэр).</p> <p>Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами (Зэры-, мы- префиксахэр цIэ унейхэм зэралтхуувэ щыкIэр).</p> <p>Суффикс.</p> <p>Словообразовательные и формообразующие префиксы и суффиксы. (Псалтьэ къызэцыхъумрэ зэхъуэк1а зэцыхъу префиксахэмрэ суффиксхэмрэ).</p> <p>Основа слова (Псалтьэпкь).</p> <p><i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье».</i></p> <p>Правописание и перед личной приставкой у (Щхъэ префикс у-м и пэкIэ и зератхыр).</p> <p>Морфемный разбор слова.</p> |    | <p>аффиксы).</p> <p><b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p><b>Различать</b> личные префиксы: <i>сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-)</i> и-, е-, я-.</p> <p><b>Определять</b> особенности личных приставок, приставок времени (-о-, ма-, мэ-), как формообразующих приставок.</p> <p><b>Выполнять</b> разбор слова по составу: <b>находить</b> корень, <b>различать</b> словообразовательные и формообразующие префиксы и суффиксы.</p> <p><b>Выполнять</b> разбор слова по составу. <b>Выделять</b> в словах морфемы, основу. <b>Различать</b> условные обозначения словообразовательных и формообразующих префиксов и суффиксов.</p> <p><b>Определять</b> способы образования слов. Образовывать новые слова при помощи словообразовательных префиксов <i>щIэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, тэ-, хуэ-, хэ-</i> и суффиксов <i>-ихуэ-, -рей-, -кIэ, -ицIэ, -гъэ, -ниэ</i> и т.д.</p> <p><b>Находить</b> основу слова, исключая формообразующие префиксы, суффиксы и окончание.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова, связанные отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).</p> <p><b>Употреблять</b> правила правописания приставок с собственными именами, правописания буквы и перед личным префиксом у: [йыумыт] – <i>иумыт</i>.</p> |
| <b>Части речи<br/>(Псалтьэ<br/>льэпкыыгъ<br/>уэхэр)</b> | Части речи (Псалтьэ льэпкыыгъуэхэмкIэ гурыIуэгъуз). Имя существительное (ЩыIэцIэ) Собственные и нарицательные имена существительные. (ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ). Множественное и   | 14 | <p><b>Различать</b> части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, находить части речи в тексте, в предложении.</p> <p><b>Упражняться</b> в изменении существительного по числам и падежам.</p> <p><b>Различать</b> названия падежей.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>единственное число существительных (ЩыІэцІэм и закъуэ куэд бжыгъэхэр). Контрольное списывание Склонение существительных попадежам (ЩыІэцІэр падежкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур). Правописание падежных окончаний имен Существительных (Падеж кІэуххэм я тхыкІэр). Имя прилагательное (ПльыфэцІэ). Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные прилагательные (ПльыфэцІэм имыхъэнэр, жэуап зыхуэхъу упшІэхэр, щыІэцІэмрэ плъыфэцІэмрэ). <i>Развитие речи.</i><br/> <i>Сочинение «Добрые обычаи кабардинского народа».</i><br/> Глагол, как часть речи. (Глаголыр псальэ лъэпкъыгъуэу зэрыщытыр). Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. (Глаголым и блэкІа ит, къэкІуэну зэманхэр). Вопросы <i>сыт ищІэр?</i> <i>сыт ищІар?</i> <i>сыт ищІэнур?</i> (Глаголым и упшІэхэу <i>сыт ищІэр?</i> <i>сыт ищІар?</i> <i>сыт ищІэнур?</i>). Местоимение (ЦэпапщІэ). Личные местоимения: <i>сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм</i> (Щхъэ цэпапщІэхэр:), притяжательные местоимения: <i>си/сысей, уи/ууей, ди/дыдей, фи/фифей, и/ей, я/яй, зи/зей</i> (две формы) (Еигъэ цэпапщІэхэр), указательные местоимения: <i>мо, мор, мы, мыр, а, ар</i> (Зыгъэлъагъуэ цэпапщІэхэр). <i>Развитие речи.</i><br/> <i>Учебный монолог «Пропала собачка».</i><br/> Послелоги, правописание и значение. (Послелогхэр, абыхэм я мыхъэнэр, я тхыкІэр). Виды послелогов временные: <i>пшлондэ, нэужь</i> (до, после), пространственные: <i>деж, нэс/къэс</i> (у, от, к, в, до) причинные: <i>ицхъэкІэ, напицІэ</i> (ради, для, из-за), определительные: <i>хуздиз, нэблагъэ</i> (около); употреблять в речи послелоги сочетая с именами и местоимениями.</p> | <p><b>Распознавать</b> части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы).</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, находить начальную форму имени существительного.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки (падеж, число), <b>изменять</b> имена существительные по числам, <b>распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного).</p> <p><b>Находить</b> имена существительные в предложении, в тексте, <b>задавать</b> вопросы к падежным формам (без терминологии): <i>хэт? сым? сытыр? сымым? сымымкІэ? сымырауэ?</i></p> <p><b>Распознавать</b> имена прилагательные, <b>определять</b> зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам, <b>согласовать</b> имена прилагательные с существительными по числам, падежам.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа. <b>Упражняться</b> в изменении глаголов по временам, числам и лицам.</p> <p><b>Распознавать</b> местоимения, виды местоимений: личные местоимения: <i>сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм</i>; притяжательные местоимения: <i>си/сысей, уи/ууей, ди/дыдей, фи/фифей, и/ей, я/яй, зи/зей</i> (две формы), указательные местоимения: <i>мо, мор, мы, мыр, а, ар</i>. <b>Узнавать</b> и <b>использовать</b> послелоги, распознавать виды послелогов: временные: <i>пшлондэ, нэужь</i> (до, после), пространственные: <i>деж, нэс/къэс</i> (у, от, к, в, до) причинные: <i>ицхъэкІэ, напицІэ</i> (ради, для, из-за), определительные: <i>хуздиз, нэблагъэ</i> (около); употреблять в речи послелоги сочетая с именами и местоимениями.</p> <p><b>Производить</b> морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | причинные: щхъэкІэ, папшІэ (ради, для, из-за),<br>определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около).<br>Морфологический разбор частей речи. <i>Развитие речи. Рассказ «Достопримечательности моей республики» с использованием электронных ресурсов.</i>  |   |  |
| <b>Предложение (Псалтьехар)</b>  | Знаки препинания в предложениях (Псалтьехахэмрэ абы щагъэувнагыщэхэмрэ). <i>Развитие речи. Учебный диалог «Мои увлечения».</i> Виды предложений по цели высказывания повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное (Псалтьехам ил1эужыгъүэхэр: зэра1уатэ, зэрыупшІэ, хэ1этыкIа, хуэзыгъэуш псальехахэр). <i>Развитие речи. Изложение (Сборник диктантов и изложений)</i> Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. (Псалтьехами пкъыгъуэ нэхъышхъэхэр). | 7 | <p><b>Различать</b> предложения, словосочетания, слова.</p> <p><b>Различать</b> предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p> <p><b>Находить</b> главные члены предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Находить</b> однородные члены предложения, самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами <i>икIи, атIэ, ауэ</i>.</p> <p><b>Определять</b> предложение как смысловую единицу, имеющую интонационную законченность.</p> <p><b>Произносить</b> предложения разные по интонации: восклицательные, невосклицательные. <b>Оформлять</b> предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, Вопросительный знак, восклицательный знак).</p> <p><b>Находить</b> в предложении главные члены предложения.</p> <p><b>Составлять</b> устный и письменный рассказ (описание, рассуждение).</p> <p><b>Участвовать</b> в аукционе рассказов, составлять мозайку рассказов.</p> <p><b>Работать</b> с деформированным текстом. <b>Писать</b> предложение по памяти, небольшое изложение, сочинение-миниатюру. Проводит поиск нужной информации по прочитанному.</p> |
| <b>Контрольно-измерительные диагностические мероприятия за 3 класс</b> | Словарные диктанты, контрольные диктанты, изложения, сочинения, тестирования, контрольное списывание.<br><i>Проектное задание «Мои родственники – участники войны» (подготовить статью</i>  | 9 | Грамотной каллиграфически правильно <b>списывать</b> до 26-40 слов, и <b>писать</b> под диктовку тексты, (конец II полугодия) – 55- 65 слов, словарный диктант – 11-12 слов, включающие изученные орфограммы и пунктуограммы.  |

|  |                           |  |   |
|--|---------------------------|--|---|
|  | <i>шикольную газету).</i> |  | <b>Писать</b> изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.<br><b>Выработать</b> первоначальные навыки клавиатурного письма при работе с тестовыми заданиями в том числе онлайн-тестами и выполнением заданий на сайтах дистанционного обучения.<br><b>Работать</b> над проектом, заниматься поисковой, исследовательской деятельностью для решения поставленных целей и задач. |
|--|---------------------------|--|---|

#### 4 класс (68 часов)

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| <b>Фонетика и графика</b>                            | Звуки и буквы (повторение) (Макъхэмрэ хъэрфхэмрэ). Слог и ударение. <i>Развитие речи. Письмо-поздравление с праздником другу / подруге.</i> Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах (Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ. Адыгэбзэм и ударенэ хабзэмрэ нэгъуэшыбзэм псальэу адыгэбзэм къишта псальэхэм ударенэ зэрытхуэр). Фонетический разбор слова (Макъ хъэрф ельытауэ псальэр зэпкъыхын).  | 5  | <b>Работать</b> со звуками и буквами кабардинского алфавита, давать качественную характеристику звукам кабардинского языка, работать с алфавитом.<br><b>Ставить</b> правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованные слова по особенностям ударения в других языках.<br><b>Устанавливать</b> соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.<br><b>Проводить</b> фонетический разбор словапо данному алгоритму.  |
| <b>Состав слова<br/>(Псалтьэр зэрызэхэт Ыхъэхэр)</b> | Корень (Лъабжъэр). Однокоренные слова (Псалтьэ зэлъабжъэгъухэр). Падежные окончания (Падеж кІэуххэр). Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фиэ (Псалтьэ къэзыгъэхъу суффиксхэр: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фиэ). Формообразующие суффиксы: -а, -ниэ, -иц, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а (Псалтьэр зэхъуэклэ зэрыхъу суффиксхэр: -а, -ниэ, -иц, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а). Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, ицэ, хэ-, те-, дэ- и суффиксы -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фиэ, <b>образовывать</b> новые слова префиксальным, суффиксальным способами.<br><b>Распознавать</b> словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, ицэ, хэ-, те-, дэ- и суффиксы -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фиэ, <b>образовывать</b> новые слова префиксальным, суффиксальным способами.<br><b>Распознавать</b> формообразующие префиксы: личные префиксы: сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- | 10 | <b>Определять</b> корень слова, различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы.<br><b>Определять</b> падежные окончания, четыре падежные окончания: Именительный падеж: хэт? сым? сымыр? Эргативный падеж: хэт? сым? сымыл? Послеложный падеж: хэткіэ? сымкіэ? сымылкіэ? Обстоятельственный падеж: хэту? сымту? сымырауэ?<br><b>Распознавать</b> словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, ицэ, хэ-, те-, дэ- и суффиксы -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фиэ, <b>образовывать</b> новые слова префиксальным, суффиксальным способами.<br><b>Распознавать</b> формообразующие префиксы: личные префиксы: сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- |

|                   |  |    |  |
|-------------------|--|----|--|
|                   | <p>личные -сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (ð-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: -о-, ма-, мэ-. (Псалъэр къэзыгъэхъу префиксхэр: <i>къа-</i>, <i>на-</i>, <i>гъа-</i>, <i>хуэ-</i>, <i>ицІэ</i>, <i>хэ-</i>, <i>те-</i>, <i>дэ-</i>, зэхъуэк1а зэрыхъу префиксхэр: <i>ицхэ пефикасхэр</i> <i>сы-</i>, (с-, з-), <i>у-</i>, (б-, п-), <i>ды-</i> (ð-, т-), <i>фы-</i> (ф-, в-), <i>и-</i>, <i>е-</i>, <i>я-</i>, зэман <i>къэзыгъэлъагъуэ</i> префиксхэр: -о-, ма-, мэ-. Основа слова (Псалъэпкь) Тестовые задания по теме «Состав слова». Однородные члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения, знаки препинания и союзы: <i>икIи</i> (и), <i>атIэ</i> (а), <i>ауэ</i> (но). (Псалъэухам хэт пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр, абыхэм я тхык1эр, къэпсэлъык1эк1э къызэрыхагъэщыр, нагъышэ ягъэувхэмрэ союзхэу: <i>икIи</i> (и), <i>атIэ</i> (а), <i>ауэ</i> (но).</p> |    | <p>(ф-, в-), и-, е-, я- и временные префиксы: о-, ма-, мэ-; находить их в словах и правильно обозначать при разборе соответствующими знаками.</p> <p><b>Распознавать</b> формообразующие суффиксы: -а-, -ниэ, -иц, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -ицэрэт, -н, -т, -а; находить их в словах и правильно обозначать</p> <p><b>Определять</b> однородные члены предложения, находить их в предложении.</p> <p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p><b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, <b>составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами: <i>икIи</i> (и), <i>атIэ</i> (а), <i>ауэ</i> (но), <b>объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами, находить в простом предложении однородные члены предложения и однокоренные слова.</p> <p><b>Выполнять</b> разбор слова по составу (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).</p> |
| <b>Морфология</b> | <p><b>Части речи.Имя существительное.</b><br/>Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. (ЩыІэцІэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ абыхэм я тхыкІэмрэ). Единственное и множественное число имен существительных. <i>Развитие речи. Изложение (Сборник диктантов и изложений)</i> Особенности в изменении собственных имен по числам (ЩыІэцІэм и зыкъуэ куэд бжыгъэхэр). Склонение имен существительных (ЩыІэцІэр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур). Категория определенности и неопределенности склонения</p>  | 20 | <p><b>Устанавливать</b> принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.</p> <p><b>Выделять</b> собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p><b>Различать</b> названия падежей, определенное и неопределенное (белджылы, мыбелджылы) склонение существительного, склонение собственных имен существительных.</p> <p><b>Определять</b> четыре падежа в кабардинском языке: именительный, эргативный, послеложный, обстоятельственный.</p> <p><b>Определять</b> функции падежей и</p>  |

|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
|                            | <p>имен существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный (ЩыІэцІэм и белджылы мыбелджылы склоненэхэр. Именительнэ, эргативнэ, послеложнэ, обстоятельственнэ падежхэр). <i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом рассказ «Случай на озере».</i> Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкІэ, -рауэ. (Падеж кІэуххэу -р, -м, -мкІэ, -рауэ- хэм я тхыкІэр). Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.</p> |   | <p>падежные окончания: -р, -м, -мкІэ, -кІэ, -рауэ, -уэ. <b>Наблюдать</b> за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, в категории определенности и неопределенности, правильно <b>подбирать</b> падежные окончания. <b>Определять</b> грамматические признаки имен существительных – падеж, число, <b>изменять</b> существительные по числам, по падежам. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму только одного числа (единственного или множественного).</p>  |
| <b>Послелоги.</b>          | <p><b>Послелоги.</b> Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и т.д.). Самостоятельные и служебные части речи (Послелогхэр, абыхэм я тхыкІэр, послелог лІэужыгъуэхэр. Зи щхъэ хущыт псальэ лъэпкъыгъуэхэмрэ зи щхъэ хушымыт псальэ лъэпкъыгъуэхэмрэ). <i>Развитие речи. Сочинение-миниатюра (описание) «Времена года».</i></p>  | 1 | <p><b>Распознавать</b> послелоги, определять их правописание, подбирать подходящие послелоги к именам существительным и местоимениям. <b>Определять</b> самостоятельные и служебные части речи. <b>Выявлять</b> характерные особенности употребления послелогов. <b>Различать</b> виды послелогов (временные, пространственные, и т.д.).</p>   |
| <b>Имя прилагательное.</b> | <p><b>Имя прилагательное.</b> Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе (ПлытыфэцІэ лІэужыгъуэхэр, абыхэм падежкІэ, бжыгъэкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур). Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. (Зэгъусэу къэкІуа щыІэцІэмрэ плытыфэцІэмрэ я тхыкІэр). Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного</p>  | 2 | <p><b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Определять</b> грамматические признаки имен прилагательных – качественные и относительные, число, падеж. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен прилагательных с безударным корнем. Правильно <b>писать</b> сочетания существительное+прилагательное. <b>Подбирать</b> и <b>согласовать</b> определительные сочетания имен</p> |

|                     |  |    |   |
|---------------------|--|----|---|
|                     | <p>с существительными.</p> <p><i>Развитие речи. Речевой этикет</i></p> <p>«Благопожелания и здравницы» (Выступаем по радио). Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p><i>Творческая работа.</i></p> <p><i>Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие.</i></p>   |    | <p>прилагательных и существительных, определять слитное и раздельное написание словосочетаний: сущ.+прил. (махуэ+фы – махуэфI (хороший день).</p> <p><b>Соблюдать</b> правила склонения определительных словосочетаний в кабардинском языке и правила согласования имен существительных и имен прилагательных в единственном и множественном числах.</p>  |
| <b>Местоимения.</b> | <p><b>Местоимения.</b> Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные) (ЦЭпапшІэмкІ гурыІуэгъуэ ц1эпапш1э лъэужыгъуищым (щхъэ еигъэ, зыгъэльбагъуэ) щыгъуазз щын).</p> <p>Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). (Щхъэ ц1эпапшІехэр, япэ, ет1уанэ, ешанэ щхъэм и закъуэ, куэд бжыгъэхэр къызыркІуэр).</p> <p><i>Развитие речи. Рассказ-рассуждение «Наше</i></p>   | 2  | <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p><b>Определять</b> лицо, число личных местоимений.</p> <p><b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p><b>Использовать</b> в речи указательные местоимения.</p> <p><b>Исправлять</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p>   |
| <b>Глагол.</b>      | <p><b>Глагол.</b> Общая характеристика глагола (Глаголым теухуауз гурыІуэгъуэ). Повелительная форма глагола (Унафэ щыныгъэ глагол). Инфинитив (Инфинитив). Время глагола (Глаголым и зэманхэр). Категория лица глагола (Глаголым и щхъэхэр). Спряжение глагола (Глаголым и спряженэр). Правописание глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къа-, щІэ- (Глагол префиксхэм теухуауз гурыІуэнгъэ). <i>Развитие речи. Сочинение-описание «Наш лес».</i> Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами (Зэры-, щІэ-, мы-, фІэ-префиксхэм я тхыкІэр). Правописание а и э в основе глагола (Псальэпкъым а-мрэ,</p> | 13 | <p><b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по лицам, временам и числам.</p> <p><b>Распознавать</b> форму повелительного наклонения глагола.</p> <p><b>Распознавать</b> инфинитив (неопределенная форма глагола) по грамматическим признакам.</p> <p><b>Различать</b> неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (щэн, вэн-сэн и т.п.).</p> |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
|                          | <p>э-мрэ зэрышатхыр). Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма). <i>Тестовые задания по теме «Глагол».</i></p>   |   | <p><b>Спрягать</b> глаголы. <b>Образовывать</b> глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къа-, щІэ-, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов.</p> <p><b>Определять</b> правописание у в повелительных глаголах перед префиксом -мы- [жомыІЭ] - жумыІЭ, ет - иумыт.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила правописание приставок зэры-, щІэ, мы-, фІэ- с глаголами, правописание а и э в основе глагола (Какой звук слышится, такой и пишется).</p> <p><b>Различать</b> глаголы по грамматическим признакам, выполнять морфологический разбор слова (простая форма).</p>   |
| <b>Имя числительное.</b> | <p><b>Имя числительное.</b> Общее представление о числительных. Значение и потребление в речи количественных и порядковых числительных (БжыгъэцІэмкІэ гурыІуэгъуэ). <i>Развитие речи. Рассказ по картинке «9 мая – День Победы. Помним. Гордимся».</i></p> <p>Количественные числительные, их правописание (Зэрабж бжыгъэцІэхэр, абыхэм я тхыкІэр). Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей- (ЗэрызыкІэлъыкІуэ бжыгъэцІэхэр, ахэр къызэрхъу щІыкІэр: префикс -е-, суффикс -анэ-, -анэ-рей). Падеж числительных. <i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Я хочу стать ...».</i></p> | 3 | <p><b>Определять</b> значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</p> <p><b>Определять</b> вид числительных (качественное или порядковое).</p> <p><b>Работать</b> с таблицами образования числительных.</p> <p><b>Определять</b> падеж числительных.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные.</p> <p><b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы числительных.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм.</p> <p><b>Аргументировать</b> необходимость владения родным языком.</p> <p><b>Тolerантно относиться</b> к носителям других языков и культур, проживающим в Кабардино-Балкарии.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы кабардинской речи, в том числе при интерактивном общении,</p> <p><b>откликаться</b> на замечания и</p> <p><b>вносить</b> соответствующие корректизы.</p> <p><b>Строить</b> устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы</p> |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  |  |    | <p>ударения. <b>Составлять</b> самостоятельные статьи в детский журнал, классную, стенную газету. <b>Писать</b> письма, поздравления родителям, друзьям, сочинения, изложения. <b>Презентовать</b> «Государственные символы России, Кабардино-Балкарской Республики. <b>Выполнять</b> пошагово проектные задания.</p>   |
| <b>Контрольно-измерительные диагностические мероприятия за 4 класс</b> | Словарные диктанты, контрольные диктанты, изложения, сочинения, тестирования, контрольное списывание. <i>Проектное задание «Сокровище моей семьи» с использованием электронных ресурсов.</i> | 12 | <p>Грамотно и каллиграфически правильно <b>списывать</b> до 50 слов, и писать под диктовку тексты объемом 50–55 слов, (конец II полугодия) – 75-80 слов, словарный диктант – 13-15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктуограммы.</p> <p><b>Писать</b> изложение (55-60 слов) и сочинение (20-25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.</p> <p><b>Выработать</b> первоначальные навыки клавиатурного письма при работе с тестовыми заданиями в том числе онлайн-тестами и заданиями на сайтах дистанционного обучения.</p> <p><b>Работать</b> над проектом, заниматься элементарной поисковой, исследовательской деятельностью для решения поставленных целей и задач.</p> |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование раздела и тем           | Кол-во часов |     |     | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--------------------------------------|--------------|-----|-----|------------------|---|
|          |                                      | Всего        | к/р | п/р |                  |   |
| 1.       | Уузыншэм си еджап1э.                 | 1            |     |     |                  |   |
| 2.       | Жъабзэмрэ тхыбзэмрэ.                 | 1            |     |     |                  |   |
| 3.       | Псалтьэуха псальэ.                   | 1            |     |     |                  |   |
| 4.       | Псалтьэ. Пычыгъуэ.                   | 1            |     |     |                  |   |
| 5.       | Пычыгъуэ. Ударенэ                    | 1            |     |     |                  |   |
| 6.       | Макъзешхэр. Макъ дэклуашхэр          | 1            |     |     |                  |   |
| 7.       | Пычыгъуэр.                           | 1            |     |     |                  |   |
| 8.       | Макъхэмрэ хъэрфхэмрэ.                | 1            |     |     |                  |   |
| 9.       | 1уэры1уатэ дыщэ пхъуантэ.            | 1            |     |     |                  |   |
| 10.      | Макъ а. Хъэрф А, а.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 11.      | Макъзешэ у. Хъэрфзешэ У, у.          | 1            |     |     |                  |   |
| 12.      | Макъ дэклуашэ у. Хъэрф дэклуашэ У,у. | 1            |     |     |                  |   |
| 13.      | Макъ м. Хъэрф М, м.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 14.      | Макъ э. Хъэрф Э, э.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 15.      | Макъ э. Хъэрф Э, э.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 16.      | Макъ н. Хъэрф Н, н.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 17.      | Макъ р. Хъэрф Р, р.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 18.      | Макъ ж. Хъэрф Ж, ж.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 19.      | Макъ ш. Хъэрф Ш,ш                    | 1            |     |     |                  |   |
| 20.      | Макъ ы. Хъэрф Ы, ы.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 21.      | Макъ ы. Хъэрф Ы, ы.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 22.      | Макъ й. Хъэрф Й, й.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 23.      | Макъ и. Хъэрф И, и.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 24.      | Макъ щ. Хъэрф Щ, щ.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 25.      | Макъ з. Хъэрф З, з.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 26.      | Макъ с. Хъэрф С, с.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 27.      | Макъ л. Хъэрф Л, л.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 28.      | Макъ д. Хъэрф Д, д.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 29.      | Макъ т. Хъэрф Т, т.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 30.      | Макъ г. Хъэрф Г, г.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 31.      | Макъ х. Хъэрф Х, х.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 32.      | Макъ к. Хъэрф К, к.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 33.      | Макъ гу. Хъэрф Гу, гу.               | 1            |     |     |                  |   |
| 34.      | Макъ гу. Хъэрф Гу, гу.               | 1            |     |     |                  |   |
| 35.      | Макъ ку. Хъэрф Ку, ку.               | 1            |     |     |                  |   |
| 36.      | Макъ ку. Хъэрф Ку, ку.               | 1            |     |     |                  |   |
| 37.      | Макъ ху. Хъэрф Ху, ху.               | 1            |     |     |                  |   |
| 38.      | Макъ ху. Хъэрф Ху, ху.               | 1            |     |     |                  |   |
| 39.      | Макъ б. Хъэрф Б, б.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 40.      | Макъ п. Хъэрф П, п.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 41.      | Макъ о. Хъэрф О, О.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 42.      | Макъ е. Хъэрф Е, е.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 43.      | Макъ е. Хъэрф Е, е.                  | 1            |     |     |                  |   |
| 44.      | Макъ хь. Хъэрф Хь, хь.               | 1            |     |     |                  |   |
| 45.      | Макъ хь. Хъэрф Хь, хь.               | 1            |     |     |                  |   |
| 46.      | Макъ 1. Хъэрф 1.                     | 1            |     |     |                  |   |
| 47.      | Макъ 1. Хъэрф 1.                     | 1            |     |     |                  |   |
| 48.      | Макъ 1у. Хъэрф 1у, 1у.               | 1            |     |     |                  |   |
| 49.      | Макъ 1у. Хъэрф 1у, 1у.               | 1            |     |     |                  |   |
| 50.      | Макъ Жь. Хъэрф Жь, жь.               | 1            |     |     |                  |   |

|                        |   |   |          |          |  |  |
|------------------------|---|---|----------|----------|--|--|
| 51.                    | Макъ Жъ. Хъэрф Жъ, жъ.                          | 1 |          |          |  |  |
| 52.                    | Макъ в. Хъэрф В, в.                             | 1 |          |          |  |  |
| 53.                    | Макъ ф. Хъэрф Ф, ф.                             | 1 |          |          |  |  |
| 54.                    | Макъ дж. Хъэрф Дж, дж.                          | 1 |          |          |  |  |
| 55.                    | Макъ дж. Хъэрф Дж, дж.                          | 1 |          |          |  |  |
| 56.                    | Макъ дз. Хъэрф Дз, дз.                          | 1 |          |          |  |  |
| 57.                    | Макъ дз. ХъэрфДз, дз.                           | 1 |          |          |  |  |
| 58.                    | Макъ я. Хъэрф Я, я.                             | 1 |          |          |  |  |
| 59.                    | Макъ Лъ. Хъэрф Лъ, лъ.                          | 1 |          |          |  |  |
| 60.                    | Макъ Лъ. Хъэрф Лъ, лъ.                          | 1 |          |          |  |  |
| 61.                    | Макъ къ. Хъэрф Къ, къ.                          | 1 |          |          |  |  |
| 62.                    | Макъ къ. Хъэрф Къ, къ.                          | 1 |          |          |  |  |
| 63.                    | Макъ къу. Хъэрф Къу, къу.                       | 1 |          |          |  |  |
| 64.                    | Макъ къу. Хъэрф Къу, къу.                       | 1 |          |          |  |  |
| 65.                    | Макъ гъ. Хъэрф Гъ, гъ.                          | 1 |          |          |  |  |
| 66.                    | Макъ гъу. Хъэрф Гъу, гъу.                       | 1 |          |          |  |  |
| 67.                    | Макъ гъу. Хъэрф Гъу, гъу.                       | 1 |          |          |  |  |
| 68.                    | Макъ хъ. Хъэрф Хъ, хъ.                          | 1 |          |          |  |  |
| 69.                    | Макъ хъу. Хъэрф Хъу, хъу.                       | 1 |          |          |  |  |
| 70.                    | Макъ хъу. Хъэрф Хъу, хъу.                       | 1 |          |          |  |  |
| 71.                    | Макъ к1. Хъэрф К1, к1.                          | 1 |          |          |  |  |
| 72.                    | Макъ к1. Хъэрф К1, к1.                          | 1 |          |          |  |  |
| 73.                    | Макъ к1у. Хъэрф К1у, к1у.                       | 1 |          |          |  |  |
| 74.                    | Макъ к1у. Хъэрф К1у, к1у.                       | 1 |          |          |  |  |
| 75.                    | Макъ щ1. Хъэрф Щ1, щ1.                          | 1 |          |          |  |  |
| 76.                    | Макъ ф1. Хъэрф Ф1, ф1.                          | 1 |          |          |  |  |
| 77.                    | Макъ ф1. Хъэрф Ф1, ф1.                          | 1 |          |          |  |  |
| 78.                    | Макъ п1. Хъэрф П1, п1.                          | 1 |          |          |  |  |
| 79.                    | Макъ ц. Хъэрф Ц, ц.                             | 1 |          |          |  |  |
| 80.                    | Макъ ц1. Хъэрф Ц1, ц1.                          | 1 |          |          |  |  |
| 81.                    | Макъ ц1. Хъэрф Ц1, ц1.                          | 1 |          |          |  |  |
| 82.                    | Макъ т1. Хъэрф Т1, т1.                          | 1 |          |          |  |  |
| 83.                    | Макъ т1. Хъэрф Т1, т1.                          | 1 |          |          |  |  |
| 84.                    | Макъ л1. Хъэрф Л1, л1.                          | 1 |          |          |  |  |
| 85.                    | Макъ л1.Хъэрф Л1, л1.                           | 1 |          |          |  |  |
| 86.                    | Макъ ч. Хъэрф Ч, ч.                             | 1 |          |          |  |  |
| 87.                    | Макъ кхъ. Хъэрф Кхъ, кхъ.                       | 1 |          |          |  |  |
| 88.                    | Макъ кхъ. Хъэрф Кхъ, кхъ.                       | 1 |          |          |  |  |
| 89.                    | Макъ кхъу. Хъэрф Кхъу, кхъу.                    | 1 |          |          |  |  |
| 90.                    | Макъ кхъу. Хъэрф Кхъу, кхъу.                    | 1 |          |          |  |  |
| 91.                    | Макъ ю. Хъэрф Ю, ю.                             | 1 |          |          |  |  |
| 92.                    | Макъ ё. Хъэрф Е, ё.                             | 1 |          |          |  |  |
| 93.                    | Дамыгъэ щабэ Ъ, Ъ. Дамыгъэ пхъашэ Ъ, Ъ.         | 1 |          |          |  |  |
| 94.                    | Урыс хъэрф э. Макъ Э, э.                        | 1 |          |          |  |  |
| 95.                    | Къызэрапшытэ диктант.                           | 1 | 1        |          |  |  |
| 96.                    | Нало Заур «Нанэ и псэ, дадэ и бзэ!».            | 1 |          |          |  |  |
| 97.                    | Жаным Борис «Бажэ ц1ык1у».                      | 1 |          |          |  |  |
| 98.                    | Елберд Хъесэн «Хъумп1эц1эджымрэ тхъэрыкъуэмрэ». | 1 |          |          |  |  |
| 99.                    | Гъэ псом яджам къытегъэзэжын.                   | 1 |          |          |  |  |
| <b>Итого: 99 часов</b> |   |   | <b>1</b> | <b>0</b> |  |  |

| №<br>п/п | Наименование раздела и тем                                | Кол-во часов |     |     | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательн<br>ые ресурсы |
|----------|---|--------------|-----|-----|------------------|--|
|          |   | Всего        | к/р | п/р |                  |  |
| 1.       | Псалтьэуха, псальэ, макъ, хъэрф.                          | 1            |     |     |                  |  |
| 2.       | Макъзешэхэмрэ хъэрфзешэхэмрэ.                             | 1            |     |     |                  |  |
| 3.       | Макъзешэхэмрэ хъэрфзешэхэмрэ.                             | 1            |     |     |                  |  |
| 4.       | Макъ дэк1уашэхэр.   | 1            |     |     |                  |  |
| 5.       | Макъ дэк1уашэхэр.   | 1            |     |     |                  |  |
| 6.       | Пычыгъуэ.   | 1            |     |     |                  |  |
| 7.       | Псалъэр зэрырахъэкыр.                                     | 1            |     |     |                  |  |
| 8.       | Псалъэр зэрырахъэкыр.                                     | 1            |     |     |                  |  |
| 9.       | Къызэрапшытэ диктант №1 «Бжыххъэ»                         | 1            | 1   |     |                  |  |
| 10.      | Щыугъэхэм елэжбыжын.                                      | 1            |     |     |                  |  |
| 11.      | Макъзешэ [э] - р хъэрфзешэ а - к1э<br>къызэрагъэльягъуэр. | 1            |     |     |                  |  |
| 12.      | Макъзешэ [э] - р хъэрфзешэ а - к1э<br>къызэрагъэльягъуэр. | 1            |     |     |                  |  |
| 13.      | [П1], [т1] макъ дэк1уашэхэр.                              | 1            |     |     |                  |  |
| 14.      | П1], [т1] макъ дэк1уашэхэр.                               | 1            |     |     |                  |  |
| 15.      | Зэпэц1эзых ы.   | 1            |     |     |                  |  |
| 16.      | Зэпэц1эзых ы.   | 1            |     |     |                  |  |
| 17.      | Хъэрф У- р.   | 1            |     |     |                  |  |
| 18.      | Хъэрф У- м и ужк1э ы зэрамытхыр.                          | 1            |     |     |                  |  |
| 19.      | Хъэрф У- м и ужк1э ы зэрамытхыр.                          | 1            |     |     |                  |  |
| 20.      | Хъэрф и – р.  | 1            |     |     |                  |  |
| 21.      | Хъэрф и – р.  | 1            |     |     |                  |  |
| 22.      | Хъэрф е - р.  | 1            |     |     |                  |  |
| 23.      | Хъэрф е - р.  | 1            |     |     |                  |  |
| 24.      | Хъэрф э - р къызэрык1уэр.                                 | 1            |     |     |                  |  |
| 25.      | Хъэрф э - р къызэрык1уэр. Словарнэ<br>диктант.            | 1            |     |     |                  |  |
| 26.      | Хъэрф ю, я - хэр.   | 1            |     |     |                  |  |
| 27.      | Хъэрф ю, я - хэр.   | 1            |     |     |                  |  |
| 28.      | Хъэрф ё - р.  | 1            |     |     |                  |  |
| 29.      | Хъэрф ё - р.  | 1            |     |     |                  |  |
| 30.      | Къызэрапшытэ диктант №2 «Школ<br>хадэм».                  | 1            | 1   |     |                  |  |
| 31.      | Щыугъэхэм елэжбыжын.                                      | 1            |     |     |                  |  |
| 32.      | Макъ дэк1уашэ жыгъыжъгъхэмрэ<br>дэгухэмрэ.                | 1            |     |     |                  |  |
| 33.      | Макъ дэк1уашэ жыгъыжъгъхэмрэ<br>дэгухэмрэ.                | 1            |     |     |                  |  |
| 34.      | Хъэрф зэгуэтк1э къагъэльягъуэ<br>макъхэр.                 | 1            |     |     |                  |  |
| 35.      | Хъэрф зэгуэтк1э къагъэльягъуэ макъхэр.                    | 1            |     |     |                  |  |
| 36.      | Ударенэ.  | 1            |     |     |                  |  |

|                        |   |   |          |          |  |  |
|------------------------|---|---|----------|----------|--|--|
| 37.                    | Адыгэ алфавит.  | 1 |          |          |  |  |
| 38.                    | Адыгэ алфавит.  | 1 |          |          |  |  |
| 39.                    | Унэц1эхэмрэ ц1эхэмрэ хъэрфышхуэк1э кърагъажьэу зератхыр.                              | 1 |          |          |  |  |
| 40.                    | Къызэрапшытэ тетхык1ыныгъэ «Нэшхуэрэ Курэрэ».   | 1 |          |          |  |  |
| 41.                    | Псэущхъэхэм ф1аш ц1эхэр.  | 1 |          |          |  |  |
| 42.                    | Къалэхэм къуажэхэм, уэрэмхэм, псыежэххэм я ц1эхэр хъэрфышхуэк1э кърагъажьэу зератхыр. | 1 |          |          |  |  |
| 43.                    | Хэт? Сыт? упщ1эхэм жэуап хуэхъу псальэхэр.  | 1 |          |          |  |  |
| 44.                    | Хэт? Сыт? упщ1эхэм жэуап хуэхъу псальэхэр.  | 1 |          |          |  |  |
| 45.                    | Къызэрапшытэ диктант №4 «1уашхъэмахуэ».   | 1 | 1        |          |  |  |
| 46.                    | Щыуагъэхэм елэжын.  | 1 |          |          |  |  |
| 47.                    | Сыт хуэдэ? упщ1эм жэуап хуэхъу псальэхэр.   | 1 |          |          |  |  |
| 48.                    | Сыт хуэдэ? упщ1эм жэуап хуэхъу псальэхэр.   | 1 |          |          |  |  |
| 49.                    | Сыт ищ1эр? упщ1эм жэуап хуэхъу псальэхэр.   | 1 |          |          |  |  |
| 50.                    | Сыт ищ1эр? упщ1эм жэуап хуэхъу псальэхэр.   | 1 |          |          |  |  |
| 51.                    | Послелогхэр.  | 1 |          |          |  |  |
| 52.                    | Послелогхэр. Словарнэ диктант.  | 1 |          |          |  |  |
| 53.                    | Псалтьэ зэльэбжьэгъухэр.  | 1 |          |          |  |  |
| 54.                    | Псалтьэ зэльэбжьэгъухэр.  | 1 |          |          |  |  |
| 55.                    | Бзэр псальэухаурэ зэрызэхэтыр.  | 1 |          |          |  |  |
| 56.                    | Псалтьэухам хэт псальэ нэхъышхъэхэр.  | 1 |          |          |  |  |
| 57.                    | Псалтьэухам хэт псальэ нэхъышхъэхэр.  | 1 |          |          |  |  |
| 58.                    | Къызэрапшытэ тетхык1ыныгъэ  | 1 |          |          |  |  |
| 59.                    | Псалтьэухам хэт псальэхэр зэрызэпхар.   | 1 |          |          |  |  |
| 60.                    | Псалтьэухам хэт псальэхэр зэрызэпхар.   | 1 |          |          |  |  |
| 61.                    | Зэра1уватэ псальэухахэр.  | 1 |          |          |  |  |
| 62.                    | Зэрыупщ1э псальэухахэр.   | 1 |          |          |  |  |
| 63.                    | Хэ1этик1а псальэухахэр.   | 1 |          |          |  |  |
| 64.                    | Къызэрапшытэ тетхык1ыныгъэ «Анэ хасэ».  | 1 |          |          |  |  |
| 65.                    | Проект лэжыгъэ «Си дыщэ пхъуантэ».  | 1 |          |          |  |  |
| 65.                    | Къызэрапшытэ диктант №1 «Адыгэ хъуэхъу».  | 1 | 1        |          |  |  |
| 66.                    | Щыуагъэхэм елэжын.  | 1 |          |          |  |  |
| 67.                    | Гъэ псом зэджахэм пхрыплъыжын.  | 1 |          |          |  |  |
| 68.                    | Гъэ псом зэджахэм пхрыплъыжын.  | 1 |          |          |  |  |
| <b>Итого: 68 часов</b> |   |   | <b>4</b> | <b>0</b> |  |  |

### 3 КЛАСС

| № | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | Дата | Электронные |
|---|----------------------------|--------------|------|-------------|
|---|----------------------------|--------------|------|-------------|

| п/п |   | Всего | к/р | п/р | изучени<br>я | цифровые<br>образователь<br>ные ресурсы |
|-----|---|-------|-----|-----|--------------|---|
| 1.  | Псалъэухахэмрэ абыхэм щагъэув<br>нагыыщэхэмрэ.  | 1     |     |     |              |   |
| 2.  | Псалъэухахэмрэ абыхэм щагъэув<br>нагыыщэхэмрэ.  | 1     |     |     |              |   |
| 3.  | Хъэрфышхуэк1э кърагъажьэу ятх<br>псалъэхэр.   | 1     |     |     |              |   |
| 4.  | Й, и – хэр псалъэм къызэрышык1уэр.  | 1     |     |     |              |   |
| 5.  | Й, и – хэр псалъэм къызэрышык1уэр.  | 1     |     |     |              |   |
| 6.  | Макъ [э]-р хъэрфзешэ а-к1э<br>къышыгъэльэгъуар.   | 1     |     |     |              |   |
| 7.  | Макъ [э]-р хъэрфзешэ а-к1э<br>къышыгъэльэгъуар.   | 1     |     |     |              |   |
| 8.  | У- м и пэк1э ы къышык1уэр.  | 1     |     |     |              |   |
| 9.  | У- м и пэк1э ы къышык1уэр.  | 1     |     |     |              |   |
| 10. | Къызэрапшытэ диктант №1<br>«Диунагъуэр».  | 1     | 1   |     |              |   |
| 11. | Щыуагъэм елэжыжын.  | 1     |     |     |              |   |
| 12. | Макъ дэк1уашхэр.  | 1     |     |     |              |   |
| 13. | Макъ дэк1уашэ жъгъыжъгъхэмрэ<br>дэгүхэмр.   | 1     |     |     |              |   |
| 14. | Макъ дэк1уашэ жъгъыжъгъхэмрэ<br>дэгүхэмр.   | 1     |     |     |              |   |
| 15. | Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр.  | 1     |     |     |              |   |
| 16. | Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр.  | 1     |     |     |              |   |
| 17. | Ударенэ.  | 1     |     |     |              |   |
| 18. | Пычыгъуэ, макъ, хъэрф ехъэл1ауэ<br>псалъэр зэпкърыхыныгъэ.  | 1     |     |     |              |   |
| 19. | Пычыгъуэ, макъ, хъэрф ехъэл1ауэ<br>псалъэр зэпкърыхыныгъэ.  | 1     |     |     |              |   |
| 20. | Изложенэ №1 «Джэдумрэ<br>цыжьбанэмрэ».  | 1     |     |     |              |   |
| 21. | Изложенэ №1 «Джэдумрэ<br>цыжьбанэмрэ».  | 1     |     |     |              |   |
| 22. | Псалъэр, псальэ зэпыш1ар.   | 1     |     |     |              |   |
| 23. | Псалъэр зэпыш1ахэм я тхык1эр.   | 1     |     |     |              |   |
| 24. | Псалъэр лъабжьэ.  | 1     |     |     |              |   |
| 25. | К1эух.  | 1     |     |     |              |   |
| 26. | К1эух.  | 1     |     |     |              |   |
| 27. | Префикс.  | 1     |     |     |              |   |
| 28. | Префикс   | 1     |     |     |              |   |
| 29. | Щхъэ префиксхэмрэ абыхэм я<br>тхык1эхэмрэ.  | 1     |     |     |              |   |
| 30. | Щхъэ префиксхэмрэ абыхэм я<br>тхык1эхэмрэ.  | 1     |     |     |              |   |
| 31. | Үнэц1эхэм, ц1ыхухэмия ц1эхэм,<br>псэущхъэхэм ф1аща ц1эхэм<br>щапыувэм деж, щхъэ префиксхэр<br>зэратхыр. | 1     |     |     |              |   |
| 32. | Үнэц1эхэм, ц1ыхухэмия ц1эхэм,<br>псэущхъэхэм ф1аща ц1эхэм<br>щапыувэм деж, щхъэ префиксхэр              | 1     |     |     |              |   |

|                        |  |   |          |          |  |
|------------------------|--|---|----------|----------|--|
|                        | зэратхыр.  |   |          |          |  |
| 33.                    | Къызэрапшытэ тетхык1ыныгъэ.<br>«Уэздыгъеймрэ зэрыджеиймрэ».                  | 1 |          |          |  |
| 34.                    | Зэры -, мы— префиксхэр<br>ц1эунейхэм зэрыпшувэ<br>щ1ык1эр. Словарнэ Диктант. | 1 |          |          |  |
| 35.                    | Суффикс.   | 1 |          |          |  |
| 36.                    | Суффикс.   | 1 |          |          |  |
| 37.                    | Псалъепкъ.   | 1 |          |          |  |
| 38.                    | Псалъепкъ. Тест лэжыгъэ.   | 1 |          |          |  |
| 39.                    | Щхъэ префикс у— м и пэк1э и зэратхыр   | 1 |          |          |  |
| 40.                    | Щхъэ префиксу— м и пэк1э и<br>зэратхыр.                                      | 1 |          |          |  |
| 41.                    | Къызэрапшытэ диктант№2 «Дадэ<br>къыщыщ1ыгъар».                               | 1 | 1        |          |  |
| 42.                    | Щыуагъэм елэжыжын.   | 1 |          |          |  |
| 43.                    | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмк1э<br>гургу1уэгъуэ.                                    | 1 |          |          |  |
| 44.                    | Щы1эц1э.   | 1 |          |          |  |
|                        | Щы1эц1э.   | 1 |          |          |  |
| 45.                    | Щы1эц1э.   | 1 |          |          |  |
| 46.                    | Пльыфэц1э.   | 1 |          |          |  |
| 47.                    | Пльыфэц1э. Словарнэ диктант.   | 1 |          |          |  |
| 48.                    | Глагол.  | 1 |          |          |  |
|                        | Глагол.  | 1 |          |          |  |
| 49.                    | Глагол   | 1 |          |          |  |
| 50.                    | Ц1эпапщ1э.   | 1 |          |          |  |
| 51.                    | Ц1эпапщ1э.   | 1 |          |          |  |
| 52.                    | Ц1эпапщ1э.   | 1 |          |          |  |
| 53.                    | Къызэрапшытэ тетхык1ыныгъэ<br>«Лэгъупыкъу».                                  | 1 |          |          |  |
| 54.                    | Послелог.  | 1 |          |          |  |
| 55.                    | Послелог.  | 1 |          |          |  |
| 56.                    | Къызэрапшытэ диктант№3 «Ушиигъэ<br>щхъэпэхэр».                               | 1 | 1        |          |  |
| 57.                    | Щыуагъехэм елэжыжын.   | 1 |          |          |  |
| 58.                    | Псалъэухамк1э гургуу1эгъуэ.  | 1 |          |          |  |
| 59.                    | Псалъэухамк1э гургуу1эгъуэ.  | 1 |          |          |  |
| 60.                    | Псалъэуха л1эужыгъуэхэр. Тест<br>лэжыгъэ.                                    | 1 |          |          |  |
| 61.                    | Псалъэуха л1эужыгъуэхэр.   | 1 |          |          |  |
| 62.                    | Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.<br>Подлежащэмрэ сказуемэмрэ.                       | 1 |          |          |  |
| 63.                    | Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.<br>Подлежащэмрэ сказуемэмрэ.                       | 1 |          |          |  |
| 64.                    | Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.<br>Подлежащэмрэ сказуемэмрэ.                       | 1 |          |          |  |
| 65.                    | Къызэрапшытэ диктант№4<br>«Къуажэр къоуш».                                   | 1 | 1        |          |  |
| 66.                    | Щыуагъехэм елэжыжын.   | 1 |          |          |  |
| 67.                    | Ильэсым яджам къытегъээжын.  | 1 |          |          |  |
| 68.                    | Ильэсым яджам къытегъээжын.  | 1 |          |          |  |
| <b>Итого: 68 часов</b> |  |   | <b>4</b> | <b>0</b> |  |

| №<br>п/п | Наименование раздела и тем                              | Кол-во часов |     |     | Дата<br>изучени<br>я | Электронные<br>цифровые<br>образователь<br>ные ресурсы |
|----------|---|--------------|-----|-----|----------------------|--|
|          |   | Всего        | к/р | п/р |                      |  |
| 1.       | Макъхэмрэ хъэрфхэмрэ.                                   | 1            |     |     |                      |  |
| 2.       | Макъхэмрэ хъэрфхэмрэ.                                   | 1            |     |     |                      |  |
| 3.       | Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ.                                 | 1            |     |     |                      |  |
| 4.       | Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ.                                 | 1            |     |     |                      |  |
| 5.       | Къызэрапшытэ диктант №1 «Ди Хэкур».                     | 1            |     |     |                      |  |
| 6.       | Щыуагъэхэм елэжын.                                      | 1            |     |     |                      |  |
| 7.       | Псалъэр зэрызэхэт 1ыхъэхэр. Лъабжъэр.                   | 1            |     |     |                      |  |
| 8.       | Псалъэр зэрызэхэт 1ыхъэхэр. Лъабжъэр.                   | 1            |     |     |                      |  |
| 9.       | Псалъэ къызыгъэхъу суффиксхэр.                          | 1            |     |     |                      |  |
| 10.      | Псалъэ къызыгъэхъу суффиксхэр.                          | 1            |     |     |                      |  |
| 11.      | Псалъэр зэхъуэклэ зэрыхъу префиксхэр.                   | 1            |     |     |                      |  |
| 12.      | Псалъэр зэхъуэклэ зэрыхъу префиксхэр.                   | 1            |     |     |                      |  |
| 13.      | Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр.                  | 1            |     |     |                      |  |
| 14.      | Изложенэ «Дыгъужь».                                     | 1            |     |     |                      |  |
| 15.      | Изложенэ «Дыгъужь».                                     | 1            |     |     |                      |  |
| 16.      | Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр.                  | 1            |     |     |                      |  |
| 17.      | Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр.                  | 1            |     |     |                      |  |
| 18.      | Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ.                           | 1            |     |     |                      |  |
| 19.      | Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ.                           | 1            |     |     |                      |  |
| 20.      | Къызэрапшытэ диктант №2 «Мэzym».                        | 1            | 1   |     |                      |  |
| 21.      | Щыуагъэхэм елэжын.                                      | 1            |     |     |                      |  |
| 22.      | Щы1эц1эм и бжыгъэхэр.                                   | 1            |     |     |                      |  |
| 23.      | Щы1эц1эм и бжыгъэхэр.                                   | 1            |     |     |                      |  |
| 24.      | Щы1эц1эхэр падежклэ зэхъуэклэ зэрыхъур.                 | 1            |     |     |                      |  |
| 25.      | Падеж клэуххэм я тхык1эр.                               | 1            |     |     |                      |  |
| 26.      | Изложенэ №1 «Джэду».                                    | 1            |     |     |                      |  |
| 27.      | Изложенэ №1 «Джэду».                                    | 1            |     |     |                      |  |
| 28.      | Послелогым и мыхъэнэр, и къэк1уэклэр. Проект лэжыгъэ.   | 1            |     |     |                      |  |
| 29.      | Плыифэц1эхэм я мыхъэнэр.                                | 1            |     |     |                      |  |
| 30.      | Плыифэц1э л1эужыгъуэхэр, абыхэм падежклэ зызэрахъуэжыр. | 1            |     |     |                      |  |
| 31.      | Плыифэц1э л1эужыгъуэхэр, абыхэм падежклэ зызэрахъуэжыр. | 1            |     |     |                      |  |
| 31.      | Зэгъусэу къэк1уа щы1эц1эмрэ плыифэц1эмрэ я тхык1эр.     | 1            |     |     |                      |  |
| 32.      | Зэгъусэу къэк1уа щы1эц1эмрэ плыифэц1эмрэ я тхык1эр.     | 1            |     |     |                      |  |
| 33.      | Къызэрапшытэ диктант №3 «Ди къэралым драпагэ».          | 1            | 1   |     |                      |  |
| 34.      | Щыуагъэхэм елэжын.                                      | 1            |     |     |                      |  |
| 35.      | Ц1эпапш1эхэмк1э гуры1уэгъуэ.                            | 1            |     |     |                      |  |
| 36.      | Щхъэ ц1эпапш1эхэр.                                      | 1            |     |     |                      |  |
| 37.      | Щхъэ ц1эпапш1эхэр.                                      | 1            |     |     |                      |  |
| 38.      | Еигъэ ц1эпапш1эхэр.                                     | 1            |     |     |                      |  |
| 39.      | Еигъэ ц1эпапш1эхэр.                                     | 1            |     |     |                      |  |
| 40.      | Зыгъэлъагъуэ ц1эпапш1эхэр.                              | 1            | 1   |     |                      |  |
| 41.      | Зыгъэлъагъуэ ц1эпапш1эхэр.                              | 1            |     |     |                      |  |

|                        |  |   |          |          |  |  |
|------------------------|--|---|----------|----------|--|--|
| 42.                    | Глаголымк1э гуры1уэгъуэ.<br>Проект лэжыгъэ.                      | 1 |          |          |  |  |
| 43.                    | Къызэрапшытэ тетхык1ыныгъэ<br>«Делэм сэ сыф1ок1».                | 1 | 1        |          |  |  |
| 44.                    | Унафэ щ1ыныгъэ глагол.   | 1 |          |          |  |  |
| 45.                    | Унафэ щ1ыныгъэ глагол.   | 1 |          |          |  |  |
| 46.                    | Инфинитив. Проект лэжыгъэ.                                       | 1 |          |          |  |  |
| 47.                    | Глаголым и зэманхэр. Тест лэжыгъэ.                               | 1 |          |          |  |  |
| 48.                    | Глаголым и зэманхэр.   | 1 |          |          |  |  |
| 49.                    | Глаголым и щхъэхэр.  | 1 |          |          |  |  |
| 50.                    | Глаголым и щхъэхэр.  | 1 |          |          |  |  |
| 51.                    | Къызэрапшытэ тетхык1ыныгъэ.<br>«Хъумп1эц1эджымрэ тхъэрыкъуэмрэ». | 1 |          |          |  |  |
| 52.                    | Глаголым и спряженхэр.   | 1 |          |          |  |  |
| 53.                    | Глаголым и спряженхэр.   | 1 |          |          |  |  |
| 54.                    | Глагол префиксхэмк1э гуры1уэгъуэ.                                | 1 |          |          |  |  |
| 55.                    | Глагол префиксхэмк1э гуры1уэгъуэ.                                | 1 |          |          |  |  |
| 56.                    | Зэры-, щ1э-, мы-, ф1э – префиксхэм я<br>тхык1эр.                 | 1 |          |          |  |  |
| 57.                    | Зэры-, щ1э-, мы-, ф1э – префиксхэм я<br>тхык1эр.                 | 1 |          |          |  |  |
| 58.                    | Псалъэпкъым а–мрэ э–мрэ зэрышатх.                                | 1 |          |          |  |  |
| 59.                    | Псалъэпкъым а–мрэ э–мрэ зэрышатх.                                | 1 |          |          |  |  |
| 60.                    | Изложенэ №2 «Анэ».   | 1 |          |          |  |  |
| 61.                    | Изложенэ №2 «Анэ».   | 1 |          |          |  |  |
| 62.                    | Бжыгъэц1эмк1э гуры1уэгъуэ.                                       | 1 |          |          |  |  |
| 63.                    | Зэрабж бжыгъэц1эхэр. Словарнэ диктант.                           | 1 |          |          |  |  |
| 64.                    | Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр.                                   | 1 |          |          |  |  |
| 65.                    | Проект лэжыгъэ. «Си унагъуэм и<br>хъугъуэф1ыгъуэ».               | 1 |          |          |  |  |
| 66.                    | Къызэрапшытэ диктант№4<br>«Егъэджак1уэ».                         | 1 | 1        |          |  |  |
| 67.                    | Щыуагъэхэм елэжкыжын.  | 1 |          |          |  |  |
| 68.                    | Гъэ псом яджар къэпшытэжын.                                      | 1 |          |          |  |  |
| <b>Итого: 68 часов</b> |  |   | <b>4</b> | <b>0</b> |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебные пособия

1. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для

общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа». – Издательство «Эльбрус», 2020.– 160 с.

2. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Іэрыйтх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.

3. Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.

4. Карданова О.Х., Хубиева Ж.А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

5. Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

#### **Дополнительная литература, словари**

6. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

7. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

8. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

9. Гяургиеv X.З. Дзасежев X.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)

10.Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / - Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

11.Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с.

Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

12. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.

13. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуз [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыІэ гъесакІуэхэм, пэшІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папшІэ тхыль / [зэхэзыльхъар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

14.Сукунов X. X. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / X. X. Сукунов, И. X. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

15.Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъальэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.

16.Токова С.М., Афаунова А.А. Диктанты изложеных (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфІэнэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.

17.Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.

18.Урусов X.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов X. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

#### **Электронные ресурсы**

19.Портал «Российское образование» //URL:www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).

20.Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф (дата обращения: 22.06.2021).

21.Единое окно доступа к образовательным ресурсам// URL:http://window.edu.ru/resource/784/34784 (дата обращения: 14.07.2021).

22.Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).

23.Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/>(дата обращения 21.06.2021).

24.Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).

25.Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).

26. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectrinicResources/ElectrinicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).

27.Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL:<http://www.amalhtus.com/> (дата обращения 21.06.2021).

28.Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).

29.Словарь «Лъэпкъым и гъуа// URL <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssyldki> (дата обращения 21.06.2021).

30.Онлайн-словарь «Glosbe»//URL<https://ru.glosbe.com/ru/kbd/>кабардино-черкесский (дата обращения: 03.07.2021).

## ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

### СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

|              |  |
|--------------|--|
| Сертификат   | 722671968566237128169706768058107758750791459314 |
| Владелец     | Кушхова Марита Хашировна                         |
| Действителен | С 07.11.2024 по 07.11.2025                       |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459314

Владелец Кушхова Марита Хашировна

Действителен с 07.11.2024 по 07.11.2025