

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.П. ГЕРМЕНЧИК
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ с.п.Герменчик
Протокол №1 от «26» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МКОУ СОШ с.п.Герменчик
_____ Ажиева З.М.
Приказ №57-ОД от «26» 08 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Юный краевед»**

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Кужева Людмила Владимировна - педагог дополнительного образования

с.п. Герменчик, 2025г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	МКОУ СОШ с.п.Герменчик
2.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая направленность
4.	ФИО, должность	Кужева Людмила Владимировна, педагог доп.образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год, 72 часа
5.2.	Возраст обучающихся	9-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания учебного процесса	<p>Тип - дополнительная общеразвивающая программа</p> <p>Вид - общеразвивающая программа</p> <p>Принцип проектирования – разноуровневость программы</p> <p>Модульная форма организации содержания учебного процесса</p>
5.4.	Цель программы	Развитие познавательных, творческих способностей учащихся средствами краеведческой деятельности
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	«Стартовый уровень» - образовательный модуль «Мой мир».
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; метод творческих проектов</p> <p>Формы: объяснение, демонстрация, лекция и др.; воспроизведение действий, применение знаний на практике и др.; работа с литературой и др.; самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта и др.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туризм и краеведение в системе дополнительного образования является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся России и Кабардино-Балкарской республики. Она реализуется в туристско-краеведческой деятельности (ТКД) движении «Моя родина - Россия», направленная на всестороннее развитие учащихся, обеспечивающая оздоровительное, воспитательное и образовательное воздействие на личность учащегося.

Занятие краеведением помогает детям глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл кружка «Юный краевед».

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая родина» ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Дополнительная общеразвивающая разноуровневая программа «Юный краевед» реализуется МКОУ СОШ с.п.Герменчик и имеет туристско-краеведческую направленность.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации»);

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время необходимо приобщать детей к познанию своей «малой» родины, возрождению и сохранению народных традиций, (посредством экскурсий, практических работ, посещение музеев), воспитывать в детях чувство национальной гордости и ответственности за сохранение и приумножение богатства своего края. Дети должны ощутить себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем.

К числу наиболее актуальных проблем в современном образовании относится:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Данная программа позволяет полнее удовлетворить стремление учащихся по данным направлениям.

Новизна. Новизна программы состоит в том, что она направлена на комплексное изучение нескольких разделов: по истории, литературе, географии и экологии. Было добавлено направление работы с применением современных компьютерных технологий, использования в работе интернета для поиска необходимой информации.

Новизна программы еще состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего города, семьи. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни

Проводятся походы. Во время походов ребят обучают правилам поведения на природе, учат навыкам, которые необходимы туристам: разведение огня, разбивка палатки, оказание первой помощи пострадавшим во время похода. Эти знания пригодятся учащимся в дальнейшей жизни. Во время походов учащиеся получают массу положительных эмоций, они учатся видеть доброе и прекрасное в окружающем их мире.

Педагогическая целесообразность. В настоящее время в школьной программе наблюдается стабильное снижение занятий по истории, в связи с этим у учащихся появляется неудовлетворённость в области исторического и художественно - эстетического творчества.

Цель программы: развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами народной культуры и формирование общественно-активной творческой личности в процессе занятий.

Задачи:

Воспитательные:

- Приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной; формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении.
- Воспитать основы нравственного поведения и нормами гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности.
- Способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.
 - Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

Образовательные:

- Обучить необходимым практическим умениям и навыкам самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом.
- Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам изучения истории своей семьи, улицы, города; народных праздников, обрядов.
- Сформировать у обучающихся навыки экологической культуры.

Развивающие:

- Развить природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка; фантазию, наблюдательность.
- Развить образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание.
- Развить положительные эмоции и волевые качества.
- Развитие коммуникативных и креативных способностей.
- Развить потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Направленность программы «Юный краевед» по содержанию является туристско-краеведческой, по функциональному предназначению учебно-познавательной, по форме организации – кружковой.

Адресат: дети, участвующие в реализации данной программы: от 9 до 10 лет.

Объем и срок освоения программы:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (стартовый уровень)

Сроки реализации: рассчитана на 72 часа, по 2 часа в неделю.

Наполняемость группы: 8 человек.

Форма обучения:

- очная;

Формы занятий: лекция, беседа, рассказ, игра, экскурсия, экспедиция, литературно-музыкальные вечера, встречи с писателями, викторины, выставки, участие в творческих конкурсах.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Освоение программы должно способствовать как развитию отдельных качеств личности (наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, воображения, памяти, воли), так и общему развитию каждого ребенка. В процессе обучения должны развиваться творческие способности детей, формироваться нравственные и эстетические принципы, убеждения, которые побуждали бы их к добрым, благородным поступкам.

Режим занятий: занятия в кружке проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Ученик будет знать:

Основные формы и методы краеведческой работы;

Ученик будет уметь:

- Самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- Самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- Готовить выступления о результатах наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- Проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.

Формы аттестации итогов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме викторины. В конце года готовится большая выставка творческих работ, в которой участвуют все ученики кружка.

Отличительные особенности программы

Содержание деятельности: Характеризуя программу “Юный краевед”, следует отметить ее достоинство от других программ в практической значимости:

1. Представленная программа является результатом многолетнего творческого сотрудничества педагога и родителей.
2. С учетом возрастных особенностей детей был отобран наиболее актуальный для каждого возрастного периода объем материала.
3. При этом важно отметить, что данный курс является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Родину.

Краеведом может быть ребенок, заинтересованный историей своего города, микрорайона, своей родословной, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям.

Изучение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев.

Целью краеведческого образования на уровне начальной школы является расширение знаний ребёнка о самом себе, своей семье, об истории и культуре родного края, углубление знаний о природе своего края и способах её сохранения. А также формирование комплекса универсальных учебных действий, как способов познания окружающей действительности.

Для успешной реализации поставленной цели предполагается решение следующих **задач**:

- содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и регионе, входящего в целую страну Россию;
- воспитание патриотизма через осознание младшим школьником сопричастности к истории своего села, района, области;
- воспитание толерантности, уважения к ветеранам, ценностям народа, воспитание понимания неповторимости и уникальности каждого человека;
- расширение знаний о культуре, истории КБР и своего населённого пункта, что способствует присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
- изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

Планируемые результаты краеведческого образования в начальной школе.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации точки зрения собственных ощущений в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в процессе наблюдения, рассуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение на основе коллективного обсуждения заданий.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя энциклопедии, Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- преобразовывать полученную информацию, делать выводы о результате деятельности.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, в проектах, в небольших исследовательских работах;
- слушать и понимать речь других;
- понятно формулировать вопросы.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;
- называть государственные символы КБР, символы родного города (села);
- называть 2-3 соседей нашей республики, 2-3 национальности, населяющих нашу республику;
- называть 2-3 достопримечательности города, села, фамилии и произведения 3-5 писателей;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, на природе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и решать проектные задачи самостоятельно, во взаимодействии с другими учащимися или с помощью взрослых.

Учебно-тематический план стартового уровня программы «Юный краевед» (образовательный модуль «Мой мир») 1 год обучения

№ п/ п	Темы разделов	Количество часов				
		Теорет	Практ	Индив.	Итог о	Формы аттестации /контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	-	2	
2	Моя школа, школьный двор. Адрес школы, Дорога в школу.	1	1	-	2	Практическое занятие: рисунок «Моя школа»
3	Национальный праздник «День Адыгов»	2	1		3	

4	Знакомство со школьной библиотекой.	1	1	-	2	Практическое занятие: рассказ «Моя любимая книжка»
5	Столица КБР – Нальчик. (История нашего города) Красивые места Нальчика	-	1	2	3	Практическое занятие: «Мои впечатления об экскурсии»
6	Символика нашего города. (герб, флаг и гимн нашей республики)	1	1	-	2	Написать о семье (Летопись семьи)
7	Памятники нашего города Достопримечательности Нальчика	1	2	2	5	(рисунок, рассказ)
8	Охрана природы родного края	4	6	2	12	презентации
9	Комнатные растения. Ухаживаем за комнатными растениями в классе	4	4	2	10	Рисунок «Мои любимые цветы»
10	Домашние животные. Мои любимые питомцы	2	2	2	6	Рисунок «Мои любимые питомцы»
11	Топознаки: отдельно стоящие деревья (хвойные и лиственные), полевые и лесные дороги, пешеходные тропы, реки, ручейки, бугорки, обрыв (рисунки)	-	4	-	4	Рассказ о микрорайоне
12	Известные люди моего народа.	2	2	1	5	Рисунок, рассказ «Мои друзья»
13	Нартский эпос кабардинцев и балкарцев.	4	4	-	8	Опрос об исторических местах микрорайона
14	Народные сказки.	4	4	-	8	Конкурс на лучшее знание снаряжение туриста
	ВСЕГО:	28	33	11	72	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж. Игра «Знатоки края».

I. Природа моего края.

Характеристика местности. Наша местность на карте. Географическое положение. Соседи села, района, республики. Население и хозяйство.

Практикум: Работа с картой, глобусом

Рельеф и полезные ископаемые их значение в народном хозяйстве. Формы рельефа местности. Равнина, овраги, холмы, балки. Полезные ископаемые КБР.

Климат. Влияние климатических особенностей на жизнь и здоровье населения. Понятие климат. Климатические особенности нашей местности. Рекорды, аномалии. Народный календарь. Влияние климата на занятия жителей. Влияние климата на здоровье населения.

Практикум: Работа с народным календарем

Растительный мир нашего края. Растения луга, леса, болота. Красная книга. Редкие растения. Охрана растительного мира нашей местности. Практикум: Работа с гербарием. Экскурсия в лес, на поле, к реке

Животный мир нашего края. Животные лесов, лугов, водоемов. Птицы нашей местности. Рыбы. Животные нашей местности в Красной книге. Охрана животного мира.

Практикум: Работа с определителем. Создание презентации Растения и животные нашей местности, занесенные в Красную книгу. Экскурсия в лес, на поле, к реке

II. Моя Малая Родина. История.

История села. Возникновение села. Наше село в годы войны. Развитие села во второй половине XX в. Современный период в развитии села. Практикум: Создание презентации «История моего села»

Обычаи, традиции, праздники. Обычаи и традиции наших бабушек и прабабушек, современные обычаи традиции односельчан. Праздники: по временам года, сельские мероприятия.

Практикум: Подготовка общешкольного праздника

Нартский эпос. Выдуманные и невыдуманные истории. Практикум: Создание брошюры.

III. Моя Малая Родина - КБР

История республики. История создания республики и ее развитие в разные периоды

IV. Работа в музее Оформление стендов, альбомов..

V. Экскурсии в музеи республики. Национальный музей

VI. Походы, экспедиции.

Ожидаемый результат:

- Обучающиеся должны знать и уважать народные традиции;
- знать исторические события и памятники;
- должны знать и хранить историко-духовную память своего народа, любовь к родной земле, к своему дому, к старшим.
- Природу родного края

Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

К концу учебного года кружковцы должны **Знать:**

- историю своего села, знаменитых и интересных людей;

Уметь:

- работать с литературой, источниками информации; активно участвовать в работе по краеведению;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- подбирать литературу по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий.

- оформлять памятки, коллажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- историю развития;
- этику поведения в классе;
- правила техники безопасности;
- основы теории и практики;
- режим занятий;
- способы самообразования;
- соблюдать этику поведения в классе; - соблюдать режим занятий.

Компетентностные результаты обучающихся приобретут следующие компетенции:

- формулирование и определение цели учебной деятельности;
- планирование действий и работа по плану;
- основы рефлексии;
- ориентирование в источниках информации;
- поиск и применение новой информации;
- последовательное изложение мыслей в обсуждениях; - адекватное восприятие мнений других людей.

Личностные результаты

обучающимся будут проявлены:

- любознательность и познавательный интерес;
- фантазия, воображение;
- бережное отношение к инвентарю и оборудованию;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- наглядно-образное и ассоциативное мышление; - дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - понимание духовно-нравственных ценностей.

К концу 1 года обучения ученики будут:

Знать - знать историю школы, района; столица КБР – Нальчик.

(История нашего города); красивые места Нальчика; символика нашего города

(герб, флаг и гимн нашего города);

названия комнатных растений; памятники нашего города; достопримечательности Нальчика; топонимы.

Уметь - составить рассказ о своей республике, определить топонимы;

Приобретут навыки - эстетические и художественные навыки по оформлению стенгазеты и рисунков.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	01.09.2025	31.05.2026	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование в области технических наук, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

- Схемы, таблицы, иллюстрации, макеты , экспонаты, предметы.
- канцелярские принадлежности, мелкий технический инструмент для изготовления макетов и т.д.;
- оснащение для фото-и видеосъёмки, мультипроэктор для демонстрации слайдов и видеоматериалов.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой); - проектный метод (подготовка итогового проекта); - метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Методы работы .

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.
2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.
3. Практический: индивидуальная и совместная продуктивная деятельность, выполнение учащимися определенных заданий.
4. Интерактивный: создание специальных заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

Педагогические технологии:

1. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что- то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
3. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, к принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
4. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

Методическое обеспечение программы

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются: для стартового уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; для базового уровня: репродуктивные методы обучения. В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; для продвинутого уровня: частично-поисковые методы обучения. Участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательские методы обучения: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов	Обеспечение	Приемы и методы
Введение	лекция, беседа	конкурс рисунков	лекционный материал, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Моя семья	беседа, игра	конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина. Праздник "Мы за чаем не скучаем".	цветная бумага, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Мой дом	беседа, игра, экскурсия	конкурс дворовых игр	игровой инвентарь	словесный, практический, наглядный
Школа	беседа, прогулка по школьному двору, экскурсии в школьную библиотеку	конкурс проектов "Мой класс"	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Туризм и элементы ориентирования	лекция, беседа, практические занятия	конкурс "Собери рюкзак", тест "Север-юг", конкурс вязки узлов, соревнования по туртехнике, игра "Приходи к нему лечиться"	предметы личного снаряжения, карточки с заданиями, репшнуры, макеты костров, снаряжение для проведения соревнований по туртехнике:	словесный, практический, наглядный

			кочки, мышеловка и др.	
Семейные традиции, обряды.	лекция, беседа, практические занятия	Использование семейных фотографий в конкурсе - игре	предметы личного архива, фотоальбома	словесный, практический, наглядный
Моя малая Родина.	беседа, просмотр видеофильмов	конкурс рисунков	альбом, краски, карандаши, мультимедиа- проектор	словесный, практический, наглядный
КБР – моя Родина	Беседа, просмотр видеофильма	конкурс проектов "Мой Нальчик"	ватман, краски, карандаши, мультимедиа- проектор	словесный, практический, наглядный
Знаменитые люди	Беседа, просмотр видеофильма	викторина	тетрадь, ручка	словесный, практический,
Традиции и обычаи народов КБР	лекция, беседа, практические занятия	Игра, викторина	лекционный материал, мультимедиа- проектор	словесный, практический, наглядный

Информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL:

https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2;

3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс].

URL: <https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJQBTwICWuYSw>.

Здоровьесберегающие технологии позволяют создать максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, в том числе в условиях работы с компьютерной техникой. Проблемное обучение — это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых обучающиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления и познавательной мотивации.

Формы аттестации и их периодичность

- опрос устный;
- опрос письменный;
- блицтурнир;
- викторина;
- тестирование;
- выполнение самостоятельных работ;
- показ работ.

Для полноценной реализации программы применяются следующие виды контроля:

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Форма контроля: опрос.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце 2 полугодия учебного года.

Форма контроля: беседа, опрос, самостоятельная работа.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: создание презентаций. Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, беседы.

Оценочные материалы

- карточки с практическими заданиями;
- контрольные вопросы
- итоговая проверка знаний и умений, приобретенных обучающимися в течение учебного года (участие в конкурсах различного уровня, демонстрация готовых работ).

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

При обработке результатов учитываются критерии для выставления уровней: Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий. Оценка «Зачет» ставится при выполнении задания на 70-100%.

Критерии оценивания результатов освоения программы

Критерии	Показатели	Уровень
Теоретическая подготовка	1.Освоенность образовательной программы	<p>Ниже среднего уровень (учащийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой)</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины)</p> <p>Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)</p>
Практическая подготовка	1.Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой	<p>Ниже среднего (учащийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков)</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более половины)</p> <p>Высокий уровень (учащийся освоил практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)</p>
	2.Умение пользоваться источниками информации	<p>Ниже среднего (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <p>Средний уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога)</p> <p>Высокий уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывая особых затруднений)</p>
Креативность	Уровень развития творческих способностей	<p>Ниже среднего (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания)</p> <p>Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)</p> <p>Высокий уровень (выполняет творческие задания с элементами творчества)</p>

Календарно – тематическое планирование по краеведению
4 класс

№ уро ка	Название раздела, темы	Кол- во часов	Внутришкольная специфика	Вид и форма контроля	Дата проведения	
					По плану	Факт
1.	Введение в краеведение.	1		предварительный контроль (фронтальный опрос, выполнение письменных заданий)		
2-3.	Устное народное творчество.	2	Интеграция (краеведение, литература)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
4-5	Национальный праздник «День адыгского народа»	2	Интеграция (краеведение, история)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
6-7	Столица КБР – Нальчик. (История нашего города)	2	Интеграция (краеведение, история)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
8-9	Красивые места Нальчика	2	Интеграция (краеведение, история)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
10- 11	Символика нашего города. (герб, флаг и гимн нашего города)	2	Интеграция (краеведение, история)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
12- 13	Памятники нашего города	2	Интеграция (краеведение, история)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
14- 15	Достопримечательности Нальчика	2	Интеграция (краеведение, история)	предварительный контроль (фронтальный опрос, выполнение письменных заданий)		
16- 18	Урванский муниципальный район (дата образования, география, население.)	3				

19-20	Стихи и песни, посвящённые г.Нальчику.	2	Интеграция (краеведение, литература)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
21	Времена года в моём городе.	1	Интеграция (краеведение, изо)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
22-25.	Выставка семейных поделок.	4	Интеграция (краеведение, изо)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
26-30	Красная книга КБР.	5	Интеграция (краеведение, изо)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
31-32.	Животные нашего леса.	2	Интеграция (краеведение, окружающий мир)	предварительный контроль (фронтальный опрос, выполнение письменных заданий)		
33-34	Заповедник КБР.	2	Интеграция (краеведение, окружающий мир)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
35-36.	Птицы, нашего края.	2	Интеграция (краеведение, окружающий мир)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
37-38.	Зимующие птицы, помощь им.	2	Интеграция (краеведение, окружающий мир)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
39-42.	Охрана природы родного края	4	Интеграция (краеведение, окружающий мир)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
43-45	Горючие полезные ископаемые (Каменный и бурый уголь).	3	Интеграция (краеведение, окружающий мир)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
46	Практическая работа.	1		тестовые задания (выполнение письменных заданий)		

47-49	Известные люди моего народа.	3	Интеграция (краеведение, история)	предварительный контроль (фронтальный опрос, выполнение письменных заданий)		
50-51	Богатства, отданные людям.	2		текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
52-56.	Нартский эпос кабардинцев и балкарцев.	5		текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
57-59	Герой мифа – преувеличенный рассказ.	3		текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
60-62	Начало войны. Все для фронта.	3	Интеграция (краеведение, история)	тестовые задания (выполнение письменных заданий)		
63-64	Улицы, названные в честь героев войны	2	Интеграция (краеведение, история)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
65-67	Судьбы, ставшие историей.	3	Интеграция (история)	предварительный контроль (фронтальный опрос, выполнение письменных заданий)		
68-72	Проект.	5		текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
	ИТОГО:	72 часа				

Список литературы:

Для педагога:

1. Аталиков В.М. Культура кабардинцев и балкарцев. Учебное пособие. Нальчик, 2013г.
2. Золотарева И.С. История и культура Кабардино-Балкарии в вопросах и ответах. Нальчик, 2014.
3. Золотарева И.С. Методические рекомендации по курсу «Культура народов КБР» Нальчик 2014г.
4. Карданова М.М. и др. Контрольно-измерительные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР. 8-11 кл. Нальчик, 2013.
5. Мамбетов Г.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. Нальчик, 2014
6. Мусукаев А.И., Першиц А.И. Народные традиции кабардинцев и балкарцев. Нальчик,

Для обучающихся:

1. Аталиков М.В. «Детские игры в Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2004.
2. Бекалдиев М.Д. «История Кабардино-Балкарии 8-9 классы». Нальчик: Эльбрус, 2008.
3. Бекалдиев М.Д. «Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2008.
4. Мамбетов Г.Х. Учебник. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев.
5. Электронные издания с материалами по истории КБР: «История адыгов».

Интернет источники:

1. <http://museum-kbrglav.ru/> Сайт Национального музея КБР
2. <http://www.muzey-kbr.ru/> Сайт Музея ИЗО
3. www.memorialbnkbr.com Сайт Мемориала
4. Сайт Адыги.ru/Сабанчиев Х.
5. Сайт КБР. Рубрика «Истории КБР»
6. olgucoz.ru/index/kbr_v_igrakh_i_zadachakh/0-23

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат	722671968566237128169706768058107758750791459314
Владелец	Кушхова Марита Хашировна
Действителен	С 07.11.2024 по 07.11.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459314

Владелец Кушхова Марита Хашировна

Действителен с 07.11.2024 по 07.11.2025