

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.П. ГЕРМЕНЧИК
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ с.п.Герменчик
Протокол №1 от «26» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ СОШ с.п.Герменчик
Ажиева З.М.
Приказ №57-ОД от «26» 08 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Юный краевед»**

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Кужева Людмила Владимировна - педагог дополнительного образования

с.п. Герменчик, 2025г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	МКОУ СОШ с.п.Герменчик
2.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая направленность
4.	ФИО, должность	Кужева Людмила Владимировна, педагог доп.образования
5.	Сведения о программе	<p>5.1. Срок реализации 1 год, 72 часа</p> <p>5.2. Возраст обучающихся 9-11 лет</p> <p>5.3. Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания учебного процесса</p> <p>Тип - дополнительная общеразвивающая программа Вид - общеразвивающая программа Принцип проектирования – разноуровневость программы Модульная форма организации содержания учебного процесса</p>
5.4.	Цель программы	Развитие познавательных, творческих способностей учащихся средствами краеведческой деятельности
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	«Стартовый уровень» - образовательный модуль «Мой мир».
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; метод творческих проектов</p> <p>Формы: объяснение, демонстрация, лекция и др.; воспроизведение действий, применение знаний на практике и др.; работа с литературой и др.; самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта и др.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туризм и краеведение в системе дополнительного образования является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся России и Кабардино-Балкарской республики. Она реализуется в туристско-краеведческой деятельности (ТКД) движении «Моя родина - Россия», направленная на всестороннее развитие учащихся, обеспечивающая оздоровительное, воспитательное и образовательное воздействие на личность учащегося.

Занятие краеведением помогает детям глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидающей деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл кружка «Юный краевед».

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая родина» ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Дополнительная общеразвивающая разноуровневая программа «Юный краевед» реализуется МКОУ СОШ с.п.Герменчик и имеет туристско-краеведческую направленность.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации»);

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время необходимо приобщать детей к познанию своей «малой» родины, возрождению и сохранению народных традиций, (посредством экскурсий, практических работ, посещение музеев), воспитывать в детях чувство национальной гордости и ответственности за сохранение и приумножение богатства своего края. Дети должны ощутить себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем.

К числу наиболее актуальных проблем в современном образовании относится:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Данная программа позволяет полнее удовлетворить стремление учащихся по данным направлениям.

Новизна. Новизна программы состоит в том, что она направлена на комплексное изучение нескольких разделов: по истории, литературе, географии и экологии. Было добавлено направление работы с применением современных компьютерных технологий, использования в работе интернета для поиска необходимой информации.

Новизна программы еще состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего города, семьи. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни

Проводятся походы. Во время походов ребят обучают правилам поведения на природе, учат навыкам, которые необходимы туристам: разведение огня, разбивка палатки, оказание первой помощи пострадавшим во время похода. Эти знания пригодятся учащимся в дальнейшей жизни. Во время походов учащиеся получают массу положительных эмоций, они учатся видеть доброе и прекрасное в окружающем их мире.

Педагогическая целесообразность. В настоящее время в школьной программе наблюдается стабильное снижение занятий по истории, в связи с этим у учащихся появляется неудовлетворённость в области исторического и художественно - эстетического творчества.

Цель программы: развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами народной культуры и формирование общественно-активной творческой личности в процессе занятий.

Задачи:

Воспитательные:

- Приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной; формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении.
- Воспитать основы нравственного поведения и нормами гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности.
- Способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.
- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

Образовательные:

- Обучить необходимым практическим умениям и навыкам самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом.
- Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам изучения истории своей семьи, улицы, города; народных праздников, обрядов.
- Сформировать у обучающихся навыки экологической культуры.

Развивающие:

- Развить природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка; фантазию, наблюдательность.
- Развить образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание.
- Развить положительные эмоции и волевые качества.
- Развитие коммуникативных и креативных способностей.
- Развить потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Направленность программы «Юный краевед» по содержанию является туристско-краеведческой, по функциональному предназначению учебно-познавательной, по форме организации – кружковой.

Адресат: дети, участвующие в реализации данной программы: от 9 до 10 лет.

Объем и срок освоения программы:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (стартовый уровень)

Сроки реализации: рассчитана на 72 часа, по 2 часа в неделю.

Наполняемость группы: 8 человек.

Форма обучения:

-очная;

Формы занятий: лекция, беседа, рассказ, игра, экскурсия, экспедиция, литературно-музыкальные вечера, встречи с писателями, викторины, выставки, участие в творческих конкурсах.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Освоение программы должно способствовать как развитию отдельных качеств личности (наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, воображения, памяти, воли), так и общему развитию каждого ребенка. В процессе обучения должны развиваться творческие способности детей, формироваться нравственные и эстетические принципы, убеждения, которые побуждали бы их к добрым, благородным поступкам.

Режим занятий: занятия в кружке проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Ученик будет знать:

Основные формы и методы краеведческой работы;

Ученик будет уметь:

- Самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- Самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- Готовить выступления о результатах наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- Проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.

Формы аттестации итогов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме викторины. В конце года готовится большая выставка творческих работ, в которой участвуют все ученики кружка.

Отличительные особенности программы

Содержание деятельности: Характеризуя программу “Юный краевед”, следует отметить ее достоинство от других программ в практической значимости:

1. Представленная программа является результатом многолетнего творческого сотрудничества педагога и родителей.
2. С учетом возрастных особенностей детей был отобран наиболее актуальный для каждого возрастного периода объем материала.
3. При этом важно отметить, что данный курс является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Родину.

Краеведом может быть ребенок, заинтересованный историей своего города, микрорайона, своей родословной, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям.

Изучение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев.

Целью краеведческого образования на уровне начальной школы является расширение знаний ребёнка о самом себе, своей семье, об истории и культуре родного края, углубление знаний о природе своего края и способах её сохранения. А также формирование комплекса универсальных учебных действий, как способов познания окружающей действительности.

Для успешной реализации поставленной цели предполагается решение следующих **задач**:

- содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и регионе, входящего в целую страну Россию;
- воспитание патриотизма через осознание младшим школьником сопричастности к истории своего села, района, области;
- воспитание толерантности, уважения к ветеранам, ценностям народа, воспитание понимания неповторимости и уникальности каждого человека;
- расширение знаний о культуре, истории КБР и своего населённого пункта, что способствует присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
- изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

Планируемые результаты краеведческого образования в начальной школе.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации сточки зрения собственных ощущений в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в процессе наблюдения, рассуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение на основе коллективного обсуждения заданий.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя энциклопедии, Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- преобразовывать полученную информацию, делать выводы о результате деятельности.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, в проектах, в небольших исследовательских работах;
- слушать и понимать речь других;
- понятно формулировать вопросы.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;
- называть государственные символы КБР, символы родного города (села);
- называть 2-3 соседей нашей республики, 2-3 национальности, населяющих нашу республику;
- называть 2-3 достопримечательности города, села, фамилии и произведения 3-5 писателей;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, на природе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и решать проектные задачи самостоятельно, во взаимодействии с другими учащимися или с помощью взрослых.

**Учебно-тематический план стартового уровня программы «Юный краевед»
(образовательный модуль «Мой мир») 1 год обучения**

№ п/ п	Темы разделов	Количество часов				
		Теорет	Практ .	Индив.	Итог о	Формы аттестации /контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	-	2	
2	Моя школа, школьный двор. Адрес школы, Дорога в школу.	1	1	-	2	Практическое занятие: рисунок «Моя школа»
3	Национальный праздник «День Адыгов»	2	1		3	

4	Знакомство со школьной библиотекой.	1	1	-	2	Практическое занятие: рассказ «Моя любимая книжка»
5	Столица КБР – Нальчик. (История нашего города) Красивые места Нальчика	-	1	2	3	Практическое занятие: «Мои впечатления об экскурсии»
6	Символика нашего города. (герб, флаг и гимн нашей республики)	1	1	-	2	Написать о семье (Летопись семьи)
7	Памятники нашего города Достопримечательности Нальчика	1	2	2	5	(рисунок, рассказ)
8	Охрана природы родного края	4	6	2	12	презентации
9	Комнатные растения. Ухаживаем за комнатными растениями в классе	4	4	2	10	Рисунок «Мои любимые цветы»
10	Домашние животные. Мои любимые питомцы	2	2	2	6	Рисунок «Мои любимые питомцы»
11	Топознаки: отдельно стоящие деревья (хвойные и лиственные), полевые и лесные дороги, пешеходные тропы, реки, ручейки, бугорки, обрыв (рисунки)	-	4	-	4	Рассказ о микрорайоне
12	Известные люди моего народа.	2	2	1	5	Рисунок, рассказ «Мои друзья»
13	Нартский эпос кабардинцев и балкарцев.	4	4	-	8	Опрос об исторических местах микрорайона
14	Народные сказки.	4	4	-	8	Конкурс на лучшее знание снаряжение туриста
	ВСЕГО:	28	33	11	72	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж. Игра «Знатоки края».

I. Природа моего края.

Характеристика местности. Наша местность на карте. Географическое положение. Соседи села, района, республики. Население и хозяйство.

Практикум: Работа с картой, глобусом

Рельеф и полезные ископаемые их значение в народном хозяйстве. Формы рельефа местности. Равнина, овраги, холмы, балки. Полезные ископаемые КБР.

Климат. Влияние климатических особенностей на жизнь и здоровье населения. Понятие климат. Климатические особенности нашей местности. Рекорды, аномалии. Народный календарь. Влияние климата на занятия жителей. Влияние климата на здоровье населения.

Практикум: Работа с народным календарем

Растительный мир нашего края. Растения луга, леса, болота. Красная книга. Редкие растения. Охрана растительного мира нашей местности. Практикум: Работа с гербарием. Экскурсия в лес, на поле, к реке

Животный мир нашего края. Животные лесов, лугов, водоемов. Птицы нашей местности. Рыбы. Животные нашей местности в Красной книге. Охрана животного мира.

Практикум: Работа с определителем. Создание презентации Растения и животные нашей местности, занесенные в Красную книгу .Экскурсия в лес, на поле, к реке

II. Моя Малая Родина. История.

История села. Возникновение села. Наше село в годы войны. Развитие села во второй половине XX в. Современный период в развитии села. Практикум: Создание презентации «История моего села»

Обычаи, традиции, праздники. Обычаи и традиции наших бабушек и прабабушек, современные обычаи традиции односельчан. Праздники: по временам года, сельские мероприятия. Практикум: Подготовка общешкольного праздника

Нартский эпос. Выдуманные и невыдуманные истории. Практикум: Создание брошюры.

III. Моя Малая Родина - КБР

История республики. История создания республики и ее развитие в разные периоды

IV. Работа в музее Оформление стендов, альбомов..

V. Экскурсии в музеи республики. Национальный музей

VI. Походы, экспедиции.

Ожидаемый результат:

- Обучающиеся должны знать и уважать народные традиции;
- знать исторические события и памятники;
- должны знать и хранить историко-духовную память своего народа, любовь к родной земле, к своему дому, к старшим.
- Природу родного края

Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

К концу учебного года кружковцы должны Знать:

- историю своего села , знаменитых и интересных людей;

Уметь:

- работать с литературой, источниками информации; активно участвовать в работе по краеведению;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- подбирать литературу по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий.

- оформлять памятки, коллажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- историю развития;
- этику поведения в классе;
- правила техники безопасности;
- основы теории и практики;
- режим занятий;
- способы самообразования;
- соблюдать этику поведения в классе; - соблюдать режим занятий.

Компетентностные результаты обучающихся

приобретут следующие компетенции:

- формулирование и определение цели учебной деятельности;
- планирование действий и работа по плану;
- основы рефлексии;
- ориентирование в источниках информации;
- поиск и применение новой информации;
- последовательное изложение мыслей в обсуждениях; - адекватное восприятие мнений других людей.

Личностные результаты

обучающимся будут проявлены:

- любознательность и познавательный интерес;
- фантазия, воображение;
- бережное отношение к инвентарю и оборудованию;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- наглядно-образное и ассоциативное мышление; - дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - понимание духовно-нравственных ценностей.

К концу 1 года обучения ученики будут:

Знать - знать историю школы, района; столица КБР – Нальчик.

(История нашего города); красивые места Нальчика; символика нашего города (герб, флаг и гимн нашего города);

названия комнатных растений; памятники нашего города; достопримечательности Нальчика; топознаки.

Уметь - составить рассказ о своей республике, определить топознаки;

Приобретут навыки - эстетические и художественные навыки по оформлению стенгазеты и рисунков.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	01.09.2025	31.05.2026	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование в области технических наук, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

- Схемы, таблицы, иллюстрации, макеты, экспонаты, предметы.
- канцелярские принадлежности, мелкий технический инструмент для изготовления макетов и т.д.;
- оснащение для фото- и видеосъёмки, мультипроектор для демонстрации слайдов и видеоматериалов.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой); - проектный метод (подготовка итогового проекта); - метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Методы работы .

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.
2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.
3. Практический: индивидуальная и совместная продуктивная деятельность, выполнение учащимися определенных заданий.
4. Интерактивный: создание специальных заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

Педагогические технологии:

1. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах смешного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
3. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, 12 принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
4. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

Методическое обеспечение программы

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются: для стартового уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; для базового уровня: репродуктивные методы обучения. В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; для продвинутого уровня: частично-поисковые методы обучения. Участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательские методы обучения: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов	Обеспечение	Приемы и методы
Введение	лекция, беседа	конкурс рисунков	лекционный материал, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Моя семья	беседа, игра	конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина. Праздник "Мы за чаем не скучаем".	цветная бумага, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Мой дом	беседа, игра, экскурсия	конкурс дворовых игр	игровой инвентарь	словесный, практический, наглядный
Школа	беседа, прогулка по школьному двору, экскурсии в школьную библиотеку	конкурс проектов "Мой класс"	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Туризм и элементы ориентирования	лекция, беседа, практические занятия	конкурс "Собери рюкзак", тест "Север-юг", конкурс вязки узлов, соревнования по туртехнике, игра "Приходи к нему лечиться"	предметы личного снаряжения, карточки с заданиями, репшнурсы, макеты костров, снаряжение для проведения соревнований по туртехнике:	словесный, практический, наглядный

			кочки, мышеловка и др.	
Семейные традиции, обряды.	лекция, беседа, практические занятия	Использование семейных фотографий в конкурсе - игре	предметы личного архива, фотоальбома	словесный, практический, наглядный
Моя малая Родина.	беседа, просмотр видеофильмов	конкурс рисунков	альбом, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
КБР – моя Родина	Беседа, просмотр видеофильма	конкурс проектов "Мой Нальчик"	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Знаменитые люди	Беседа, просмотр видеофильма	викторина	тетрадь, ручка	словесный, практический,
Традиции и обычаи народов КБР	лекция, беседа, практические занятия	Игра, викторина	лекционный материал, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный

Информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL:

https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2;

3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс].

URL: <https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJQBTwICWuYSw>.

Здоровьесберегающие технологии позволяют создать максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, в том числе в условиях работы с компьютерной техникой. Проблемное обучение — это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых обучающиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления и познавательной мотивации.

Формы аттестации и их периодичность

- опрос устный;
- опрос письменный;
- блицтурнир;
- викторина;
- тестирование;
- выполнение самостоятельных работ;
- показ работ.

Для полноценной реализации программы применяются следующие виды контроля:

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Форма контроля: опрос.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце 2 полугодия учебного года.

Форма контроля: беседа, опрос, самостоятельная работа.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: создание презентаций. Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, беседы.

Оценочные материалы

- карточки с практическими заданиями;
- контрольные вопросы
- итоговая проверка знаний и умений, приобретенных обучающимися в течение учебного года (участие в конкурсах различного уровня, демонстрация готовых работ).

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

При обработке результатов учитываются критерии для выставления уровней: Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий. Оценка «Зачет» ставится при выполнении задания на 70-100%.

Критерии оценивания результатов освоения программы

Критерии	Показатели	Уровень
Теоретическая подготовка	1.Освоенность образовательной программы	Ниже среднего уровня (учащийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины) Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)
Практическая подготовка	1.Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой	Ниже среднего (учащийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более половины) Высокий уровень (учащийся освоил практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)
	2.Умение пользоваться источниками информации	Ниже среднего (учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) Средний уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога) Высокий уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывая особых затруднений)
Креативность	Уровень развития творческих способностей	Ниже среднего (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания) Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца) Высокий уровень (выполняет творческие задания с элементами творчества)

Календарно – тематическое планирование по краеведению
4 класс

№ уро-ка	Название раздела, темы	Кол-во часов	Внутришкольная специфика	Вид и форма контроля	Дата проведения	
					По плану	Факт
1.	Введение в краеведение.	1		предварительный контроль (фронтальный опрос, выполнение письменных заданий)		
2-3.	Устное народное творчество.	2	Интеграция (краеведение, литература)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
4-5	Национальный праздник «День адыгского народа»	2	Интеграция (краеведение, история)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
6-7	Столица КБР – Нальчик. (История нашего города)	2	Интеграция (краеведение, история)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
8-9	Красивые места Нальчика	2	Интеграция (краеведение, история)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
10-11	Символика нашего города. (герб, флаг и гимн нашего города)	2	Интеграция (краеведение, история)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
12-13	Памятники нашего города	2	Интеграция (краеведение, история)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
14-15	Достопримечательности Нальчика	2	Интеграция (краеведение, история)	предварительный контроль (фронтальный опрос, выполнение письменных заданий)		
16-18	Урванский муниципальный район (дата образования, география, население.)	3				

19-20	Стихи и песни, посвящённые г.Нальчику.	2	Интеграция (краеведение, литература)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)	
21	Времена года в моём городе.	1	Интеграция (краеведение, изо)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)	
22-25.	Выставка семейных поделок.	4	Интеграция (краеведение, изо)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)	
26-30	Красная книга КБР.	5	Интеграция (краеведение, изо)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)	
31-32.	Животные нашего леса.	2	Интеграция (краеведение, окружающий мир)	предварительный контроль (фронтальный опрос, выполнение письменных заданий)	
33-34	Заповедник КБР.	2	Интеграция (краеведение, окружающий мир)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)	
35-36.	Птицы, нашего края.	2	Интеграция (краеведение, окружающий мир)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)	
37-38.	Зимующие птицы, помошь им.	2	Интеграция (краеведение, окружающий мир)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)	
39-42.	Охрана природы родного края	4	Интеграция (краеведение, окружающий мир)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)	
43-45	Горючие полезные ископаемые (Каменный и бурый уголь).	3	Интеграция (краеведение, окружающий мир)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)	
46	Практическая работа.	1		тестовые задания (выполнение письменных заданий)	

47-49	Известные люди моего народа.	3	Интеграция (краеведение, история)	предварительный контроль (фронтальный опрос, выполнение письменных заданий)		
50-51	Богатства, отданые людям.	2		текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
52-56.	Нартский эпос кабардинцев и балкарцев.	5		текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
57-59	Герой мифа – преувеличенный рассказ.	3		текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
60-62	Начало войны. Все для фронта.	3	Интеграция (краеведение, история)	тестовые задания (выполнение письменных заданий)		
63-64	Улицы, названные в честь героев войны	2	Интеграция (краеведение, история)	текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
65-67	Судьбы, ставшие историей.	3	Интеграция (история)	предварительный контроль (фронтальный опрос, выполнение письменных заданий)		
68-72	Проект.	5		текущий контроль (индивидуальный устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос)		
	ИТОГО:	72 часа				

Список литературы:

Для педагога:

1. Аталиков В.М. Культура кабардинцев и балкарцев. Учебное пособие. Нальчик, 2013г.
2. Золотарева И.С. История и культура Кабардино-Балкарии в вопросах и ответах. Нальчик, 2014.
3. Золотарева И.С. Методические рекомендации по курсу «Культура народов КБР» Нальчик 2014г.
4. Карданова М.М. и др. Контрольно-измерительные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР. 8-11 кл. Нальчик, 2013.
5. Мамбетов Г.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. Нальчик, 2014
6. Мусукаев А.И., Першиц А.И. Народные традиции кабардинцев и балкарцев. Нальчик,

Для обучающихся:

1. Аталиков М.В. «Детские игры в Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2004.
2. Бекалдиев М.Д. «История Кабардино-Балкарии 8-9 классы». Нальчик: Эльбрус, 2008.
3. Бекалдиев М.Д. «Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2008.
4. Мамбетов Г.Х. Учебник. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев.
5. Электронные издания с материалами по истории КБР: «История адыгов».

Интернет источники:

1. <http://museum-kbirlav.ru/> Сайт Национального музея КБР
2. <http://www.muzey-kbr.ru/> Сайт Музея ИЗО
3. www.memorialbnkbr.com Сайт Мемориала
4. Сайт Адыги.ru/Сабанчиев Х.
5. Сайт КБР. Рубрика «Истории КБР»
6. olg.ucoz.ru/index/kbr_v_igrakh_i_zadachakh/0-23

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459314
Владелец Кушхова Марита Хашировна
Действителен С 07.11.2024 по 07.11.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459314

Владелец Кушхова Марита Хашировна

Действителен С 07.11.2024 по 07.11.2025