

**Анализ воспитательной работы
За 1 четверть 2025-2026 уч.г.
Заместителя директора по ВР
МКОУ «СОШ с.п.Герменчик »**

“Воспитывать – значит учить жить”. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является:

Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества.

Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;

- Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии;
- Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Совершенствование методического мастерства классных руководителей; укрепление связи семья – школа - социум.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту **государственных интересов** страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 1 четверти велась согласно плану работы школы на учебный год.

Классными руководителями была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В течение 1 четверти, проводились **классные часы** на патриотическую тематику, экологические акции. Были проведены мероприятия:

- Классные часы « Нет-терроризму!»
- «День пожилого человека» - мероприятие с участием ветеранов учителей, ветеранов-работников школы;

операция «Ветеран живет рядом», оказание шефской помощи пожилым жителям села;

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Классными руководителями в течение 1 четверти проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – , классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе. Классные руководители стремятся создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль **учебно-познавательной деятельности**. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во **внеклассной работе**, во внеурочных занятиях. Введены в традицию школьные предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы **внеурочной деятельности**: предметные олимпиады, конкурсы, викторины,

интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет. Во всех классах проведены уроки знаний, мира.

Спортивно-оздоровительная работа:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для **активации** работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 1 четверти уделялось большое внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни.

Для решения задачи оздоровления учащихся ведётся большая внеклассная работа:

- проводятся спортивные секции постоянного действия,
- соревнования по футболу , волейболу, **баскетболу**,
- проходят внутришкольные соревнования между классами,

Организация общения и досуга школьников.

Создание условий для реализации духовных и интеллектуальных потребностей учащихся; разнообразить формы организации досуга; содействовать развитию у школьников способности по самореализации.

Профилактика правонарушений и совершения преступлений учащимися школы.

согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики

правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в 1 четверти в школе осуществлялась следующая деятельность:

классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, в **свободное время**, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах **дополнительного образования**, спортивных секциях.

- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Вывод:

Во 2 четверти классным руководителям больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к **девиантному поведению**, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учёбу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями;

Кроме запланированных мероприятий прошли классные часы, классные родительские собрания, конкурсные программы, викторины, спортивные мероприятия посвящённые: Дню народного единства ,профилактике вредных привычек.

В школе прошли акции: «Молодёжь выбирает жизнь», «Внимание – дети».

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей за 1 четверть с классным коллективом показал, что деятельность всех классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Проведены классные родительские собрания во всех классах.

Все педагоги проводили индивидуальную и групповую работу с родителями согласно плану воспитательной работы и по необходимости.

Проведены рейды по проверке школьной формы

По итогам проверки можно сделать вывод, что все классные руководители обращают внимание учащихся на школьную форму. Хочется отметить следующих классных руководителей, которые контролируют постоянно своих учеников на предмет ношения школьной формы:

Работа школьной библиотеки.

Работа библиотеки (библиотекарь) согласована с интересами школьников, оформляются выставки и стенды по профилактической работе с учащимися на разные темы: «Молодёжь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни».

Работа социального педагога.

Вместе с классными руководителями социальный педагог своевременно предупреждает и преодолевает любые недостатки, отрицательные качества поведения у ребёнка, выявляет причины его неадекватного поведения, также – пропусков уроков без уважительной причины. Работа велась в тесном контакте с работниками ПДН, с учителями предметниками, зам. дир. по ВР

Исходя из анализа воспитательной работы за 1 четверть, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи на 1 четверть можно считать решёнными, цель достигнута. Все школьные мероприятия запланированные в 1 четверти в плане воспитательной работы проведены. По итогам проведения акций, мероприятий сданы отчёты, составлены планы проведения мероприятий.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи над которыми необходимо работать во 2 ,3, 4 четверти:

1. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни.
2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
3. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
4. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы.

Зам. директора ВР _____ Керефова А.М.