

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.П. ГЕРМЕНЧИК
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ с.п.Герменчик
Протокол от «26» 06 2024 г. №18

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Директора МКОУ СОШ с.п.Герменчик
_____ Кушхова М.Х.
Приказ от «27» 06 2024 г. №38/1-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В МИРЕ БИОЛОГИИ»

(1 год обучения – «Экологическая азбука»)

Направленность программы: Естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор: Марченко Наталья Ивановна - учитель биологии

с.п. Герменчик, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность - Примерная программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для учащихся 12-14 лет составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии с использованием ресурсов «Точки роста». Данная программа опирается на программу развития Универсальных Учебных Действий, на программы отдельных предметов: биологии, химии, физики, краеведение, экология; на программу воспитания и социализации учащихся.

Актуальность - Она направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Новизна – Развитие исследовательской активности, формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов в области биологии и экологии, приобретение практических навыков и умений в области охраны природы и природопользования. При этом использовать не только оборудование «Точки роста», но и IT-технологии. Интегрирование с химией и физикой.

Педагогическая целесообразность - При разработке рабочей программы учтено, что образовательные программы по жизненно важным вопросам экологической безопасности и здоровья являются мощным инструментом воздействия на поведение детей и молодежи. Учитываются специфические особенности данной возрастной группы учащихся: этнические, социально-экономические, эмоционально-личностные, уровень коммуникативной и интеллектуальной сферы учащихся. При выполнении поставленных задач будут использованы различные методы и приемы педагогической деятельности.

Отличительные особенности – В ходе разработке программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным предметам. Широко будут проводиться практические занятия, которые способствуют развитию способностей, умению создавать авторские модели. Практические занятия с использованием оборудования «Точки роста». Работая по данной программе необходимо подвести учащихся к осознанию рационального природопользования и вести здоровый образ жизни.

Адресат программы- учащиеся 12-14 лет, заинтересованные в дополнительном изучении биологии и экологии, любящие природу и желающие её более глубоко познавать, используя различные ресурсы. Группа учащихся смешанная – девочки и мальчики, различна по возрасту, поэтому делится на подгруппы.

Количество обучающихся -15-20.

Уровень программы – Стартовый, Объем -72 ч. Сроки – С 02.09.2024 г. по 30.05.2025г.

Нормативно-правовая база,

Регламентирующая деятельность дополнительного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Национальный проект «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об Образовании».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (действующий).

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 01.09.2022г. и действует до 01.09.2028г.).

15. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

17. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

19. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

20. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

21. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

26. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

27. Постановление Местной администрации Урванского района от 09.07.2020 г. №1044 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – стратегическая цель -экологическое, здоровье сберегающее образование – приоритетное, обеспечивающее экологическое качество окружающей среды, здоровья и экологической безопасности граждан страны, направленное на выживание человечества и предо отворяющее глобальную экологическую катастрофу.

В первый год обучения – формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регуляторных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Выявление и развитие и поддержка талантливых детей.

Профессиональную ориентацию обучающихся.

Формирование общей культуры обучающихся.

Развитие мотивации учащихся к познанию окружающего мира.

Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через занятия.

Задачи - акцентировать внимание учащихся на экологическое состояние окружающей среды данного населенного пункта (с.п. Герменчик) и в целом на планете.

Знакомить учащихся с изменениями в природе под антропогенным влиянием.

Расширить знания о состоянии здоровья человека и влиянием на него экологических факторов природы.

Предоставлять возможность вести различные наблюдения в окружающей среде и обучать правилам наблюдения.

Мотивировать вести здоровый образ жизни и воспитывать культуру поведения в природе.

Стимулировать стремление учащихся к познанию окружающего мира.

Побуждать вести разумный образ жизни, направленный на ресурсосбережение, аккуратности, ответственности.

Развивать культуру общения и поведение в социуме.

Формировать активную и ответственную личность.

Поддерживать и развивать исследовательскую деятельность учащихся, связанную со здоровьем сберегающими факторами.

Осуществлять последовательную работу к приобщению здорового образа жизни каждого ребёнка, а также удовлетворять их интерес к различным познаниям окружающего мира.

Совершенствовать умения и навыки работы с оборудованием «Точки роста».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Форма аттестации
п/п		все	теори	практик	/ контроля
1.	Введение. Техника безопасности в кабинете.	4	2	2	
1/1	Экология как наука		1		
1/2	Методы экологических исследований.		1		
1/3	Экскурсия			1	
1/4	«Осенние явления в природе»			1	презентации
2.	Среда и экологические факторы	20	12	8	
2/1	Экологические факторы, общие закономерности их влияния на организмы.		2		
2/2	Закон оптимума. Закон минимума. Биологические ритмы. Фотопериодизм		2		
2/3	Вода как среда жизни. Л/Р: «Изучение приспособленности организмов к водной среде обитания»		2	2	
2/4	Наземно-воздушная среда обитания. Л/Р: «Изучение приспособленностей организмов к данной среде обитания»		2	2	
2/5	Почвенная среда обитания. Л/Р: «Изучение приспособлений организмов к данной среде обитания»		2	2	
2/6	Организменная среда обитания. Л/Р: «Изучение приспособлений организмов к данной среде обитания»		2	2	сообщения

	организмов к данной среде обитания»				
3.	Сообщества и экосистемы.	12	6	6	
3/1	Биоценозы, биогеоценозы		2		
3/2	Круговорот веществ и превращение энергии в природе		2		
3/3	Антропогенные нагрузки с.п. Герменчик (Экскурсия на прилегающую территорию СОИ			2	
3/4	Экологическая акция по сбору семян цветковых растений и работа на на пришкольном цветнике			2	
3/5	Биосфера –глобальная экосистема. Влияние человека на планету.		2		
3/6	Парк – искусственная экосистема (Экскурсия в парк отдыха в сел			2	презентации
4.	Влияние природных факторов на здоровье человека.	20	14	6	
4/1	Экология человека. Здоровье и образ жизни.		2		
4/2	Экстремальные факторы среды		2		
4/3	Иммунитет и здоровье человека		2		
4/4	П/Р: «Правильное дыхание. Влияние холода на частоту дыхательных движений»			2	
4/5	Рациональное питание и культура здоровья.		2		
4/6	П/Р: «О чем может рассказать упаковка на продуктах питания			2	
4/7	Воздействие солнечных лучей на кожу. Участие кожи в терморегуляции.		2		
4/8	Роль одежды в терморегуляции			2	
4/9	Стресс как негативный биосоциальный фактор		2		
4/10	Факторы среды и здоровье человека.		2		проекты
5.	Среда жизнедеятельности человека	22	12	10	
5/1	Экология жилища.		2		

5/2	Световой режим: его компоненты, влияние на здоровье человека. Л/Р: «Изучение естественной освещённости квартиры»			2	
5/3	Запах. Действие некоторых запахов на человека.		2		
5/4	Декор. Создание композиций.		2		
5/5	Акустический режим. Внутридомовой шум, его устранение.		2		
5/6	П/Р: «Воздействие шума на остроту слуха»			2	
5/7	Л/Р: «Изучение воздушного режима жилища»			2	
5/8	Оптимальный тепловой режим помещения		2		
5/9	Л/Р: «Оценка температурного режима помещения»			2	
5/10	Экологическая безопасность до и во дворе.		2		
5/11	Организация различных экологических акций на пришкольном дворе			2	
6.	Гигиена труда и отдыха	8			
6/1	Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные		2		
6/2	Периоды изменения работоспособности. П/Р: «Режим дня»			2	
6/3	Микроклимат в классе и дома		2		проекты
	Всего:	72	40	32	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании первого года обучения обучающиеся:

Предметные результаты: -Будут знать о научной области экологии, предмет её изучения;

- Обучающиеся будут иметь представление о принципе предосторожности;

-О способах экологической безопасного образа жизни в местных условиях;

Личностные результаты: -Обучающиеся будут знать о историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

-Обучающиеся будут иметь представления о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

Метапредметные результаты: -Обучающиеся будут знать о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.)

-О роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Умения:

- Обучающиеся будут давать определения «экологический риск», «экологическая безопасность»;

-Обучающиеся будут применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

- Обучающиеся будут устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностям расточительного потребления;

- Обучающиеся будут называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

- Обучающиеся будут приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях;

- Будут выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсосбережению, вредным привычкам;

-Обучающиеся будут демонстрировать личную готовность бережного отношения к природе; к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни;

- Будут находить нужную информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- Обучающиеся пересказывать полученную информацию своими словами, публично её представлять;
- Будут различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- Обучающиеся будут выполнять проект;
- Будут называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий.

Календарно – тематическое планирование

№ № П. П.	Дата занят ия по план у	Дата занят ия по факт у	Наименования раздела, темы	Ко л. час	Содержание деятельност и: теоритическ ая часть	Содержани е деятельнос ти: практическ ая часть	Форма аттестаци и/ контрол я
			Раздел №1.Введение	4			
1.	06.09 .		Инструкция ТБ. Ведение в программу – Экология как наука.	1	Инструктаж учащихся. Беседа- знакомство с экологией.	Используй вание оборудован ие ТР и ИТ	
2.	09.09 .		Экология, методы исследований живой природы	1	Знакомство с методами исследовани й природы	Используй вание оборудован ия ТР и ИТ	
3. 4.	13.09 . 16.09 .		Осенние явления в природе	2	Беседа- Осенние явления в природе	Изучение растений на пришкольн ом дворе - экскурсия	
			Раздел №2.Среда и экологические факторы	12			
5.	20.09 .		Экологически е факторы, общие	1	Беседа о экологическ их факторах	Используй вание ИТ,	

			закономерности их влияния на организмы			презентация	
6.	23.09 .		Биологические ритмы. Фотопериодизм.	1	Беседа о биоритмах. Фотопериодизм у растений	Презентация	
7. 8.	27.09 . 29.09 .		Вода как среда жизни. Изучение приспособленности организмов к данной среде обитания.	2	Беседа об особенностях водной среды	Л/Р с использованием оборудования ТР и ИТ	
9. 10.	04.10 . 06.10 .		Наземно-воздушная среда обитания. Изучение приспособленности организмов к данной среде.	2	Беседа об особенностях наземно-воздушной среды обитания	Л/Р с использованием оборудования ТР и ИТ	
11. 12.	11.10 . 13.10 .		Почвенная среда обитания. Изучение приспособленности организмов к данной среде.	2	Беседа об особенностях обитания в почвенной среде	Презентация	
13. 14.	17.10 . 20.10 .		Организменная среда обитания. Изучение приспособленности организмов к данной среде обитания.	2	Рассказ об особенностях данной среды	Презентация	Проект
			Раздел №3. Сообщества и экосистемы	9			

15.	24.10 .		Биоценозы, биогеоценозы	1	Лекция о биоценозах и биогеоценоз ах	Презентаци я	
16.	08.11 .		Круговорот веществ и превращение энергии в природе	1	Беседа о круговороте веществ превращени и энергии в природе	Презентаци я	
17. 18.	10.11 . 15.11 .		Антропогенн ые нагрузки с.п. Герменчик	2	Беседа об антропогенн ых нагрузках на село	Экскурсия в центр села	Проект
19. 20.	17.11 . 22.11 .		Экологически е акции.	2	Беседа о значение экологическ их акций	Подготовка школьного цветника к зиме	
21.	24.11 .		Биосфера – глобальная экосистема. Влияние человека на планету.	1	Лекция о биосфере.	Изучение влияния человека на планету с использова нием оборудован ия ТР и IT	
22. 23.	29.11 . 01.12 .		Парк – искусственная экосистема	2	Беседа об искусственн ых экосистемах	Экскурсия в сельский парк отдыха	Проект
			Раздел №4. Влияние природных факторов на здоровье человека	20			
23. 24.	06.12 . 08.12 .		Экология человека. Здоровье и образ жизни человека.	2	Беседа – Что такое экология человека.	Презентаци и	

25. 26.	13.12 . 15.12 .		Экстремальны е факторы среды	2	Лекция об экстремальн ых факторах среды	Презентаци и	
27. 28.	20.12 . 22.12 .		Иммунитет и здоровье человека	2	Беседа об иммунитете	Сообщения учащихся об иммунитете и значении его для здоровья человека	Проект
29.	27.12		Правильное дыхание. Значение.	1	Беседа о правильном дыхании	Презентаци я	
30.	10.01 .		Влияние холода на частоту дыхания	1	Беседа о влиянии холода на частоту дыхания	П/Р с использова нием оборудован ия ТР и ИТ	
31. 32.	12.01 . 17.01 .		Рациональное питание и культура питания	2	Беседа о рациональн ом питании подростка	П/Р: Составлени е режима питания	
33. 34.	19.01 . 24.01 .		О чём может рассказать упаковка	2	Рассказ о штрих кодах на упаковке	П/Р: Работа со штрих кодами	
35. 36.	26.01 . 31.01 .		Воздействие солнечных лучей на кожу. Участие кожи в терморегуляц ии	2	Беседа о солнечных лучах и их воздействии на кожу	Презентаци и	
37. 38.	02.02 . 07.02 .		Роль одежды в терморегуляц ии	2	Беседа о значении качества одежды в терморегуля ции	Презентаци и	Проект
39. 40.	09.02 .		Стресс как негативный	2	Беседа – Стресс как негативный	П/Р: Разбор конфликтн	

	14.02		биосоциальны й фактор		биосоциаль ный фактор	ых ситуаций	
41. 42.	16.02 . 21.02		Факторы среды и здоровье человека	2	Лекция – обобщение о факторах среды и влияние их на здоровье человека	Презентаци и	Проект
			Раздел №5. Среда жизнедеятель ности человека	22			
43. 44.	28.02 . 02.03 .		Экология жилища	2	Рассказ с элементами беседы -Что такое экология жилища	Презентаци я	
45. 46.	07.03 . 09.03 .		Световой режим и его компоненты, влияние на здоровье человека	2	Лекция-Что такое световой режим	Л/Р: «Изучение естественно й освещённос ти квартиры», с использова нием оборудован ия ТР	Проект
47. 48.	14.03 . 16.03 .		Запахи. Действие некоторых запахов на человека.	2	Лекция- Летучие вещества, их влияние на здоровье человека	Презентаци и	
49. 50.	21.03 23.01		Декор жилища, его значение и влияние на состояние человека	2	Беседа об уюте в доме и влиянии его на здоровье человека	Презентаци я	

51. 52.	04.04 . 06.04 .		Акустический режим. Внутридомов ой шум, его устранение.	2	Беседа о влиянии шума на здоровье человека и его устранение	Презентаци я	
53. 54.	11.04 . 13.04 .		Воздействие шума на остроту слуха	2	Беседа о влиянии шума на остроту слуха	Л/Р с использова нием оборудован ия ТР	
55. 56.	18.04 . 20.04 .		Изучение воздушного режима жилища	2	Беседа –Что такое воздушный режим жилища	Л/Р: «Изучение состава воздуха с использова нием оборудован ия ТР	
57. 58.	25.04 . 27.04 .		Оптимальный тепловой режим помещений школы	2	Беседа об оптимально м тепловом режиме классного помещения	Л/Р: «Изучение температур ы класса» с использова нием оборудован ия ТР	
59. 60.	02.05 . 04.05 .		Оценка теплового режима квартиры	2	Беседа как создать правильный тепловой режим квартиры	Презентаци я	
61. 62.	08.05 . 11.05 .		Экологическа я безопасность в доме и во дворе	2	Беседа - Экологическая безопасност ь дома и во дворе	Презентаци я	
63. 64.	15.05 . 18.05 .		Организация различных экологическ их акций в школе и на	2	Беседа о значении экологическ их акций	Работа на школьном дворе	

			пришкольном дворе				
			Раздел №6: Гигиена труда и отдыха	6			
65. 66.	22.05 . 25.05 .		Биологическ е ритмы организма человека. Периоды изменения работоспособ ности	2	Беседа- ознакомить учащихся с биоритмами человека	Презентаци я	
67. 68.	29.05 31.05 .		Физиологичес кая и психическая адаптация к нагрузкам	2	Беседа о нагрузках на организм человека	Презентаци я	
69. 70.	25.10 .		Осенние явления в природе	2	Беседа об осенних явлениях в природе	Экскурсия на окраину села	
71. 72.	25.03 .		Весенние явления в природе	2	Беседа о весенних явлениях в природе	Экскурсия на окраину села	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.П. ГЕРМЕНЧИК
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«В мире биологии»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 12-14 лет

Год обучения: первый год
обучения

Автор: Марченко Наталья
Ивановна, учитель химии

с.п.Герменчик, 2024 г.

Пояснительная записка воспитательной работы

Воспитание осуществляемое в дополнительном образовании имеет огромное значение в развитии обучаемых.

Воспитательная работа в детском объединении дополнительного образования имеет две составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

При организации индивидуального процесса решается ряд педагогических задач:

- помощь адаптироваться в коллективе, занять достойное место в нём;
- выявление и развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у ребёнка уверенности в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствовать удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создать каждому «ситуацию успеха»;
- способствовать развитию в ребёнке психологическую уверенность перед публичными показами (выступлениями, выставками, презентациями и др.);
- формировать у обучаемых адекватность в оценке и самооценке, стремиться к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создать условия творческих способностей учащихся.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива:

- создать доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребёнок будет ощущать себя необходимым и значимым;
- создать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить само утверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использовать различные формы массовой коллективной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создать в объединении органы детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Приоритетным направлением в организации воспитательной работы:

-духовно-нравственное воспитание, которое формирует ценные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительных отношениях к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

- трудовое и профессиональное ориентированное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся;

- воспитание познавательных интересов формирует потребность приобретения новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющего оценивать экологические угрозы современности.

Задачи воспитания:

- Способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- Развивать в детском коллективе дружеские отношения через разнообразные формы;
- Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в процессе жизнедеятельности;
- Формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- Развивать сознательное отношение к ресурсосбережению и применению на практике;
- Формировать и пропагандировать бережное отношение к природе;
- Способствовать продолжению воспитания любви к малой Родине, опираясь на национальные традиции;
- Развивать познавательную деятельность учащихся к окружающему миру;
- Формировать умения вести исследования и создавать проекты.

Направленность: естественнонаучная

Формы: беседы, лекции, круглые столы, встречи с интересными людьми, практические и лабораторные работы, экскурсии в музеи и на природу.

Результат воспитания обучающихся:

- У обучающихся будут сформированы практические умения самоуправления психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- Обучающиеся будут обладать умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- У обучающихся будет сформирована активная гражданская позиция;
- У обучающихся будет сформировано сознательное отношение к труду;
- У обучающихся будет продолжено формирование практических умений бережного отношения к природе;
- Будет продолжено обучение умениям и навыкам разумного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Работа с родителями:

- Будет организована система индивидуальной и коллективной работы с родителями – тематические беседы, собрания, собрания, индивидуальные беседы;
- Будет продолжена работа по сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в работу объединения – организация и проведение открытых мероприятий в течении года, экскурсий в музеи и на природу, созданию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Будет оформлены информационные уголки для родителей по вопросам воспитания детей;

Календарный план воспитательной работы объединения
Естественно-научной направленности (биология) – «В мире биологии»
на 2024 – 2025 учебный год

№ № П. П.	Направление воспитательн ой работы	Наименовани е мероприятия	Срок выполнен ия	Ответственн ый	Планируем ые результаты	Примечан ие
1.	Гражданско-патриотическое	Международный День охраны озонового слоя	Сентябрь	Марченко Н.И.	Вызвать интерес к изменениям в озоновом экране	
2.		О пользе здорового питания	Октябрь	Марченко Н.И.	Задуматься о значении здорового питания	
3.	Познавательных интересов	«О запрете использования окружающей среды во время войны»	Ноябрь	Марченко Н.И.	Понять о глобальных изменениях в окружающей среде во время войны	
4.		Всемирный день иммунитета	1 марта	Марченко Н.И.	Определить значимость иммунитета	
5.		Всемирный день дикой природы	3 марта	Марченко Н.И.	О многообразии и значении дикой природы	
6.		День экологических знаний	15 апреля	Марченко Н.И.	Значении экологических знаний	
7.		День окружающей среды	Май	Марченко Н.И.	Охраны среды	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. Эйдос – центр дистанционного образования.
4. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» <http://schoolcollection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
5. <http://www.fcior.edu.ru/>
6. Эйдос – центр дистанционного образования.
7. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
8. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
9. <http://www.fcior.edu.ru/>
10. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
11. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.
12. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
13. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
14. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
15. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия (раздаточный материал.)

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, ноутбук, проектор, плакаты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

гербарий, микроскоп, лупа ручная, набор микропрепаратов, оборудование «Точки роста».