

## **Родительский лекторий.**

### **Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.**

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится столько о нём. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы увеличить положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребёнка. Наиболее распространённые стили семейного воспитания, определяющие особенности отношений подростка с родителями.

1. **ДЕМОКРАТИЧНЫЕ** родители ценят в поведении подростка самостоятельность и дисциплинированность. Они не ущемляют его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на тёплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает подростка; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

2. **АВТОРИТАРНЫЕ** родители требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жёстко контролируют все сферы жизни, причём могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Часть подростков идёт на конфликт, но чаще дети авторитарных родителей приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными. Ситуация осложняется, если высокая требовательность и контроль сочетаются с **ЭМОЦИОНАЛЬНО ХОЛОДНЫМ**, отвергающим отношением к ребёнку. Здесь неизбежна полная потеря контакта. Ещё более тяжёлый случай – равнодушные и жестокие родители. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви.

3. Сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля – **ГИПООПЕКА** – тоже неблагоприятный вариант семейных отношений, подросткам позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Поведение становится неконтролируемым. А подростки, как бы они иногда бунтовали, нуждаются в родителях как в опоре, они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться.

4. **ГИПЕРОПЕКА** – излишняя забота о ребёнке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, - приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками. Многие подростки имеют внутренний радар, чутко улавливающий все, что раздражает взрослых. Если мы ценим аккуратность, наш подросток будет неряшлив, в его комнате будет беспорядок. Если мы настаиваем на хороших манерах, он будет влезать в разговор, сквернословить. Если мы высоко ценим хорошие отметки, он будет учиться хуже всех в классе. Сбитые с толку, взрослые реагируют предсказуемой последовательности отчаянных мер. Во-первых мы становимся жесткими. Если это не помогает, Мы переходим к мягкости. Когда и это оказывается безрезультатным, мы пытаемся действовать методом убеждения. В случае, если и наши мягкие убеждения не достигают цели, мы прибегаем к насмешкам и упрёкам. Затем мы возвращаемся к угрозам и наказаниям. Это модель повсеместного воспитания.

Импульсивные, немотивированные поступки особенно часто наблюдаются в подростковом возрасте. Чем это обусловлено?

1. Процесс полового созревания на определённых стадиях сопровождается повышением возбудимости подкорки, и кора головного мозга не справляется с функцией контроля.

2. Возрастающее стремление ребёнка к самостоятельности, которое для родителей оказывается неожиданным, встречает с их стороны наиболее активное противодействие именно в подростковом возрасте. Так как это желание проявляется время от времени, старшие не всегда осознают необходимость предоставления своему сыну или дочери большей самостоятельности, даже если внутренне почти готовы к этому непростому решению. **Типичной ошибкой родительского воспитания является дефицит внимания к ребёнку. Когда ухоженный, вовремя накормленный, заботливо одетый ребёнок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения и переживаний никому нет дела. Если ребёнок комфортно чувствует себя в семье, то он, скорее всего, не станет ни пробовать наркотики, ни совершать противоправные поступки.**

**Поэтому:**

**Разговаривайте друг с другом,** если общение не происходит, вы отдаляетесь друг от друга. Умейте выслушать внимательно, с пониманием, не перебивая и не настаивая на своем.

**Рассказывайте им о себе.** Пусть ваши дети знают, как идут ваши дела на работе, какие проблемы вас тревожат, т.е. вы готовы поделиться с ними, а не уходить в себя. Так ребенку будет легче научиться делиться своими переживаниями с вами.

**Будьте тверды и последовательны:** не выставляйте условия, которое вы не можете выполнить. Ребёнок должен знать, чего от вас ожидать.

**Будьте рядом:** важно, чтобы дети понимали, что дверь к вам открыта и всегда есть возможность побыть и поговорить с вами.

**Старайтесь все делать вместе,** планировать общие интересные дела: нужно как можно активнее развивать интересы ребенка, чтобы дать ему альтернативу, если ему вдруг предстоит делать выбор.

**Общайтесь с его друзьями:** подросток часто ведет себя тем или иным образом, находясь под влиянием окружения.

**Показывайте пример.**

**Помните**, что ребёнок нуждается в вашей поддержке: помогите поверить ему в свои силы, если он оступился.

**Не запугивайте:** они могут перестать вам верить.

**Руководство к помощи.**

1. Примите его нетерпеливость и неудовлетворенность.
2. Не старайтесь «все понять».
3. Понимание – это неодобрение.
4. Не подражайте им в языке и поведении.
5. Не наступайте на больную мозоль.
6. Не культивируйте зависимость.
7. Не нарушайте его уединения.
8. Не навешивайте ярлыков.
9. Не давайте противоречивых указаний.
10. Родители – адвокаты своих детей.
11. Неосуждающий ответ.
12. Полезная критика.
13. Гнев без оскорбления.

**Подготовила :педагог-психолог МКОУ СОШ с.п.Герменчик: Карданова Ф.М.**