«Утверждаю»
И.о.директора МКОУ СОШ с.п.Герменчик
_____ Мезов А.Р.

Приказ №97-ОД
от 26.08.2026.

Рабочая программа воспитания

МКОУ СОШ с.п.Герменчик
2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2 Направления воспитания 4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1 Уклад общеобразовательной организации 12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 24
3.1 Кадровое обеспечение 24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 24
3.5 Анализ воспитательного процесса 25
Календарный план воспитательной работы 45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа» с.п. Герменчик (далее - МКОУ СОШ с.п.Герменчик) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2026 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ СОШ с.п. Герменчик определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ с.п.Герменчик планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ СОШ с.п.Герменчик: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ СОШ с.п.Герменчик: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ с.п.Герменчик планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ с.п.Герменчик по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовоевоспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическоевоспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярнуюфизическуюактивность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовоевоспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическоевоспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МКОУ СОШ с.п.Герменчик

Организация воспитательной деятельности в МКОУ СОШ с.п. Герменчик опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.
Основные характеристики уклада школы:

В школе поддерживается давняя традиция по внеклассному и внешкольному воспитанию. Учащиеся школы принимают участие во многих районных спортивных соревнованиях ,турслетах, военно- спортивных играх, спартакиадах и занимали призовые места.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

– высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

– специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

– Классные руководители, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

– МКУК «УРДК» г.Нарткала, ДК с.п.Герменчик
– МКУ «Спортивная школа №3» Урванского муниципального района;

– «миссия» МКОУ СОШ с.п.Герменчик в самосознании её педагогического коллектива;

– Педагогический коллектив видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

– Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни, создающая имидж школы. К таким делам у нас относятся: День знаний, день Адыгов, День пожилого человека,

День учителя, Новогодние представления, месячник по оборонно- массовой и спортивной работы, Уроки мужества, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал, предметные декады, спортивные праздники к знаменательным датам. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем.

– традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколении.
Основные традиции воспитания в МКОУ СОШ с.п.Герменчик :

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - это ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – это коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Девизом школы является слова великого русского публициста и литературного критика Дмитрия Ивановича Писарева «Знание, и только знание, делает человека свободным и великим».

– социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

Школа сотрудничает с администрацией с.п. Герменчик, с Советом ветеранов и тружеников тыла села Герменчик, с ДК с.п Герменчик, с сельской библиотекой. Так, совместно с Советом ветеранов и тружениками тыла, с администрацией села проводятся следующие мероприятия:

1. Благоустройства территории памятника, павшим героям;
2. Патриотические мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы ;
3. Празднования Дня адыгов и т.д.

Совместно с ДК с.п.Герменчик школа готовит и проводит мероприятия к памятным и знаменательным датам .

Опыт сотрудничества с библиотекой позитивно влияет на приобщение детей к чтению, а чтение является одной из основ формирования личности ребенка. Занятия в библиотеке научили детей ориентироваться в многообразии книг, заинтересовали чтением, познакомили с произведениями, не входящими в программу по литературе. Ребята посещают библиотеку и вне занятий, приводя с собою своих младших братьев и сестер.

Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно.

Результатом этой большой кропотливой работы является выступления, успешное участие и победы детей на конкурсах различного уровня. И самое главное, у детей появляется уверенность в себе, в самореализации. Сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей учащихся, их личностных качеств.

– ***значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;***

Обучающиеся МКОУ СОШ с.п. Герменчик принимают активное участие ежегодно во Всероссийских акциях и проектах:

- Всероссийский проект «Социальная активность»;
- Федеральный проект по патриотическому воспитанию;

Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»;

- Проекты РДШ ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена» и т.д.
- Региональный проект «Билет в будущее»;
- «Школьный спорт» и т.д.

– ***наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.***

Проведенный анализ воспитательной деятельности школы позволил выделить следующие проблемные зоны в воспитательной системе :

1. Развитие ученического самоуправления на уровне классных коллективов;
2. Совершенствование РДШ в школе.

– ***особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;***

- МКОУ СОШ с.п. Герменчик расположена в центральной части сельского поселения Герменчик , по адресу ул. Школьная,24. В микрорайоне школы и в шаговой доступности от нее расположены : дошкольный блок, отделения Почта России, амбулатория, ДК с.п.Герменчик, администрация с.п.Герменчик. На территории школы установлены спортивные сооружения, где они могут реализовать себя не только в учебе, но и проявить свое творческое начало, удовлетворить потребности в физическом развитии.

– ***контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;***

Школа является территорией, способной объединить детей разного социального положения. Состав обучающихся - стабильный. Контингент учащихся школы разный: дети из полных и неполных семей; многодетных семей, дети-инвалиды и т.д.. Количество детей из многодетных семей –38,количество детей из малообеспеченных семей – 0, неблагополучных семей – 0 ,детей с ОВЗ - 6, детей – инвалидов - 3. В школе нет детей,

состоящих на различных видах учета. Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в школе нет. Показатель социального состава учащихся в школе остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат. Анализ актов обследования и социального состава семей, анкетирование родителей свидетельствуют о том, что большинство учащихся школы живут в благополучных семьях, заинтересованных в получении детьми качественного образования.

Учащиеся в основном кабардинской национальностинациональности. Воспитание в семье носит светский характер. Родители стараются воспитать в детях нравственные качества и соответствующие им правил поведения.

– ***организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;***

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение. Тип учреждения – общеобразовательное учреждение. Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа. Школа является юридическим лицом.
В МКОУ СОШ с.п.Герменчик реализуются общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированные программы для детей с ОВЗ.

– ***режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);***

- Режим деятельности МКОУ СОШ с.п.Герменчик определены в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)».
  В школе организовано бесплатное горячее питание обучающихся :
  1-4-х классов (основание: пункт 2.1 статьи 37 № 273-ФЗ);
  с ограниченными возможностями (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ);
  с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);
  с инвалидностью, обеспечиваются двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);
  из малоимущих семей.

– ***наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.***

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности МКОУ СОШ с.п.Герменчик представлены в соответствующих модулях:

Урочная деятельность

Структурная единица данной деятельности – урок, как основная форма учебно-воспитательной работы в школе.

−максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

−включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

−включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

−выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

−привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

−применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

−побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

−организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

−инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Тематика и направление кружка (предметная направленность кружка)	**Название кружка**	**Кол-во часов**
1 класс		
1.Разговоры о важном (Духовно-нравственное направление)	«Разговоры о важном»	1 ч.
3.Комплекс воспитательных мероприятий , деятельность ученических сообществ, поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе (социальное направление)	Орлята России	1.ч.

2 класс		
1.Разговоры о важном (Духовно-нравственное направление)	«Разговоры о важном»	1 ч.
2.Комплекс воспитательных мероприятий , деятельность ученических сообществ, поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе (социальное направление)	Орлята России	2 ч.
3 класс		
1.Разговоры о важном (Духовно-нравственное направление)	«Разговоры о важном»	1 ч.
2.Комплекс воспитательных мероприятий , деятельность ученических сообществ, поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе (социальное направление)	Орлята России	2 ч.
4 класс		
1.Разговоры о важном (Духовно-нравственное направление)	«Разговоры о важном»	1 ч.
2.Комплекс воспитательных мероприятий , деятельность ученических сообществ, поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе (социальное направление)	Орлята России	2 ч.
5 класс		
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1 ч.
1.Профориентационная работа (Социальное направление)	«Тропинка в профессию»	1ч.
6 класс		
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1 ч.
2.Профориентационная работа (Социальное направление)	«Россия-мои горизонты	1ч.
3.Общеинтеллектуальное направление	« В мире литературы»	1 ч.
7 класс		
1.«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1 ч.
2.Профориентационная работа (Социальное направление)	«Россия-мои горизонты	1ч.
3.Семьеведение	«Моя семья»	1ч
4..Духовно-нравственное направление	« Адыгский этикет»	1 ч.
8 класс		

1.«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1 ч.
2.Профориентационная работа (Социальное направление)	«Россия-мои горизонты	1ч.
Общеинтеллектуальное направление	История КБР	1 ч.
9 класс		
10 класс		
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1 ч.
2.Профориентационная работа (Социальное направление)	«Россия-мои горизонты	1ч.

Классное руководство

Работа классных руководителей, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, а именно:

−планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

−инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

−организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

−сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

−выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

−изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

−доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

−индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

−регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

−проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

−организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

−создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

−привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

−проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– проведение общешкольных праздников (День государственности КБР, Празднование Дня Учителя, День Адыгов, День матери, «Новый год», Празднование Дня защитника Отечества , Празднование Международного Женского Дня, мероприятий, посвященных памятным датам России;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («За здоровье и безопасность детей», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Красная гвоздика», «Подари книгу», «Весенняя неделя добра»);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования («Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», Последний звонок, Вручение аттестатов);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации(Лучший класс, уголок в школе, благоустройство территории школы, озеленение), совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической («Чистый родник»,»Чистое село») патриотической, трудовой и др. направленности;

– проведение спортивных праздников, фестивалей к значимым событиям совместно с семьями обучающихся, с жителями села;

– разновозрастные сборы, однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (благоустройства территории памятника, павшим героям, патриотические мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, празднования Дня адыгов и т.д. , мероприятия к памятным и знаменательным датам)

−внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;

−экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

−литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

−выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МКОУ СОШ с.п.Герменчик предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, символикой КБР

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности ,исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг)

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

– организацию и деятельность Совета обучающихся;

– представление органами ученического самоуправления (Совет обучающихся) интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией в соответствии с Уставом;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав

обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

МКОУ СОШ с.п. Герменчик укомплектована квалифицированными специалистами для обеспечения воспитательной деятельности. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют: администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники. Администрация и педагогические работники в соответствии с ФГОС планируют и реализуют воспитательную деятельность в школе. Классные руководители систематически в соответствии с требованиями проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ с.п. Герменчик, были внесены изменения в следующие локальные акты школы:

- Положение о классном руководстве
- Положение о внеурочной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МКОУ СОШ с.п.Герменчик осуществляется на основании локального акта «Положение о поощрении». Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Виды поощрения в МКОУ СОШ с.п. Герменчик :

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- награждение благодарственным письмом родителей

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приоритетные направления воспитательной работы в 2026/2027 учебном году с учетом нормативных правовых документов, регламентирующих организацию воспитательной работы в школе, определены Программой воспитания МКОУ СОШ с.п.Герменчик на 2026-2027 учебный год . Перед педагогическим коллективом в начале учебного года были поставлены следующие воспитательные задачи:

1) усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей
2) развитие позитивных отношений к общественным ценностям;
3) приобретение соответствующего ценностям опыта поведения.

Процесс воспитания в школе основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в щколе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ с.п.Герменчик являлись :

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- совместные дела педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую функции.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Классными руководителями совместно с педагогом- психологом было изучено личностное развитие обучающихся. Результаты обсуждались на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование , беседы с учащимися и родителями . Внимание классных руководителей были сосредоточены на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

В школе наблюдается положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ; выявлен высокий уровень мотивации учащихся к участию в жизни школы, в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности; отмечен низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. В школе нет детей, состоящих на различных формах учета .

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В целях получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников проведены беседы с представителями Совета обучающихся и Совета родителей (законными представителями), педагогическими работниками.

В 2025- 2026 учебном году воспитательная работа велась по модулям :

1) Классное руководство .
2)Курсы внеурочной деятельности.
3) Школьный урок .
4)Детские общественные объединения.
5) Самоуправление
6)Экскурсии, экспедиции, походы.
7) Профориентация
7) Работа с родителями.

МО классных руководителей работало над методической темой: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающими и родителями».

Цель методической работы : «Обобщение и распространение опыта классных руководителей , повышение их профессионального мастерства».

Задачи МО:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- организация информационно - методической и практической помощи классным руководителям в работе с обучающимися, помощь в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Каждый классный руководитель имел возможность на МО раскрыть свою стратегию работы с классным коллективом, показать методы, средства и формы работы, которые позволяют сделать класс дружным, целеустремлённым, активным, с развитым

самоуправлением.
За отчетный период проведены по 5 заседаний МО, где рассматривались вопросы аналитико-прогностической деятельности классных руководителей.
Проведены следующие семинары МО:

- Теоретический семинар «Внеклассные мероприятия, их технологии, качество и эффективность», ноябрь;
- Семинар «Культурологические проблемы современного образования», февраль;
- Практический семинар: «Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной работы», май

Деятельность методического объединения классных руководителей разнообразна, но все ее содержание подчинено решению проблем совершенствования воспитательной работы с детьми. На заседаниях объединения рассматриваются вопросы повышения теоретического и методического уровней организации воспитательной работы, изучаются современные концепции, передовой педагогический опыт, нормативные документы. На основе проведения диагностического исследования обсуждается состояние воспитательной работы в школе в целом, в отдельных классах, параллелях, уровень воспитанности детей.

Основные мероприятия в 2025-2026 учебном году по реализации Программы воспитания

В сфере гражданско-патриотического воспитания

В соответствии с программой воспитания и социализации учащихся в этом учебном году в нашей школе большое внимание уделялось патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учащиеся школы принимали активное участие в жизни и благоустройстве территории школы, благоустраивается памятник погибшим в ВОВ. Была проведена огромная работа по подготовке и празднованию знаменательной даты 80 – летия Победы. Учащиеся приняли участие в следующих социальных акциях:

- «Георгиевская ленточка»
- «Солдатская каша»
- «Бессмертный полк»
- «Окна Победы»
- «Свеча Памяти»
- «Аллея Памяти»- были высажены саженцы памяти каждого односельчанина участника ВОВ.

Также в ходе патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия:

- Оформление информационного стенда, посвященного Дню памяти жертв фашизма
- Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства и Международному дню толерантности.
- Тематические классные часы: «По страницам нашей истории»
- (в честь Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества в России), «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»

- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». «Международный день памяти жертв Холокоста».
- Памяти юных героев-антифашистов
- Памяти воинов-интернационалистов.
- Конкурс творческих работ «Военные страницы истории России». (Рисунки, газеты, плакаты)
- Беседа с учащимися начальных классов на тему – Международный день мира».
- Классные часы на военно – патриотическую тематику.
- Книжные выставки в библиотеке.
- Участие в онлайн-уроках «Уроки мужества»
- «Дети на войне»
- День памяти солдат, исполнявших свой воинский долг за пределами Родины. «Афганистан – живая память»
- Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества(4, 9-11)
- Просмотры видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества»
- «Война «1812»
- «Я- гражданин России»
- «День пионерии»
- презентация и просмотр фильма: «Все о Гагарине»
- Участие в историческом диктанте «Блокадный Ленинград»
- Классные часы «День героев Отечества», «День Конституции РФ».
- Уроки Мужества

В рамках «Недели мужества» с 17.02 по 29.02 провели ряд мероприятий посвященных подвигам участников СВО.
Также провели классные часы посвященные Битве за Кавказ.
Посещение кинотеатра «Планета». Просмотр фильма «Спасибо деду за Победу»

В сфере нравственного и духовного воспитания

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:
- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.
-создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах:
- День учителя
- День матери
- Новогодние представления
- 8 Марта
- «Осенние забавы» для 5-8 классов
- Конкурс «Мисс осень»(9-11 классы).
- Новогодние праздники: «Чудеса у ёлки» 1-4 классы

Следует отметить хорошую подготовку и интересное проведение общешкольных вечеров для старшеклассников «Вечер встречи выпускников», развлекательное новогоднее шоу-

конкурс для 9-11 классов и др.

- День Черкесского флага
- Международный день освобождения узников фашистских концлагерей
- День русского языка – Пушкинский день в России – конкурсы в дистанционном формате.
- День России – конкурс рисунков.
- Участие в акции «Окна России»

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов, таких как: «Передай добро по кругу», «Кормушка» и многие другие.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 1-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

Важной частью трудового воспитания детей является дежурство классных коллективов по школе. Организация дежурства способствует развитию культуры взаимоотношений и чувства ответственности за поддержание уклада жизни школьного коллектива. Дежурство педагогических работников и обучающихся осуществляется в соответствии с графиками, составленными заместителем директора по ВР и утвержденными директором. Эти графики помещаются на информационных стендах, в местах, доступных для чтения. На переменах организованно дежурство на постах. Здесь дежурные:

— следят за чистотой и порядком;

— останавливают бегающих детей;

— следят за тем, чтобы школьники не применяли физическую силу для решения споров, не употребляли непристойные выражения;

— в вестибюле (у входа, в фойе) — доброжелательно встречают учащихся, проверяют чистоту обуви;

— осуществляют контроль соблюдения этических норм приема пищи в столовой.

В школе ведется журнал контроля дежурства по школе.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационнаяработа.

Работа по профориентации направлена на профессиональное самоопределение обучающихся, формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

В соответствии с направлениями деятельности в целях подготовки обучающихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка, обозначены задачи по

ступеням образования, согласно возрастным характеристикам обучающихся.
Цели профориентации:

- расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию.
- актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении
- помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;
- помочь подросткам самоопределиться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования
- воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;
- способствовать профессиональному самоопределению выпускников;
- способность быть конкурентноспособным.

Направления профориентационной работы:

- формирование у детей интереса к труду, трудолюбия;
- обеспечение детей информацией о мире профессий.
- вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования.
- вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
- проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.
- работа на классных часах в 8-9-х классах.
- информационно-просветительская работа на классных часах в 10-11-х классах.
- профориентационная диагностика и консультирование.
- участие в различных профориентационных проектах («Проектория», «Большая перемена»)

Согласно направлениям деятельности изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов.
Обучающимся оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.
В частности, в течение 1-ей четверти заместителем директора по УВР АжиевойЗ.М.. совместно с классным руководителем Марченко Н И. проведены индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения, консультации обучающихся по социальным вопросам («Мои перспективы и возможности»).
Кроме того, в 9-х классах прошло родительское собрание «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии», родители были проинформированы о профессиональных учебных заведениях, о требованиях к поступающим в эти учебные заведения, ознакомлены с перечнем специальностей, включенных в учебные планы учебных заведений.
Классные руководители информировали родителей на собраниях о рынке образовательных услуг республики, соответствующего интересам, склонностям личности школьников, знакомили с результатами анкетирования по предварительному профессиональному самоопределению обучающихся 9 класса.

В рамках классных часов проводились тематические беседы для обучающихся 10-11 классов

- «Законодательство и молодежь» (10-11 классы);
- «Профессии будущего» (11 класс);
- «Выпускники школы - учителя» (10-11 классы);
- «Ситуация на рынке труда Кабардино-Балкарии» (11 класс).

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе.

Это позволяет подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессии. В течение всего текущего учебного года велась информационно-просветительская работа в том числе через информационный общешкольный стенд. Материалы стенда обновлялись как зам. директора по УВР, так и педагогами и учащимися. На стенде размещались актуальные материалы для обучающихся, родителей, классных руководителей.

В сфере интеллектуального воспитания

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в 2025-2026 учебном году проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадноедвижение;
- деятельность научного общества обучающихся;
- участие в различных предметныхконкурсах.

По первому направлению проведены олимпиады на школьном уровне и приняли участие в муниципальном этапе.

В течение года педагоги способствовали включению учащихся в систему внеклассной работы по предметам. Формы работы были разнообразные: викторины, беседы, дискуссии, игры, конкурсы. Проведены «Предметные недели».

С 3.02 по 9.02 в школе традиционно проводятся мероприятия в рамках «Недели науки»

- «Химия наука чудес и превращений" - внеклассное мероприятие-9 класс
- «Что ты знаешь о Великобритании?» - внеклассное мероприятие-8 класс
- Интеллектуальная игра «Хочу все знать» - 2 класс
- Игра «Изучаем русский язык»-6 класс
- Круглый стол «Законодательство М.Сперанского» -10-11 классы
- Конкурс проектов и презентаций ко Дню славянской письменности и культуры
- День IT-знаний

В сфере здоровьесберегающего воспитания

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах, рисунков соответствующей тематике).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

- Два раза в год по традиции проводятся Дни Здоровья
- Неделя безопасности
- Просмотр фильма «Алкоголь незримый враг»
- Профилактические мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа.

- Акция «Здоровье – твое богатство»
- (Викторины, конкурсы, беседы, просмотр фильмов и т.д.)
- Участие в муниципальных соревнованиях «Веселые старты»

В школе ведется работа **по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности**.

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этойработы.

Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществляется в соответствии с планом на 2024-2025 учебный год. Вопросам безопасности дорожного движения уделяется внимание на разных уровнях:

1) на совещаниях при заместителе директора по ВР, аименно
   - Планирование классных часов по ПДД в 1-9классах;
   - О проведении Всероссийского урока безопасности дорожногодвижения;
   - Итоги профилактической акции «Внимание,дети!»;
   - Информация о нарушителях ПДД – обучающихсяшколы;
2) на классных ученическихсобраниях:
   - инструктажи по БДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание,дети»;
   - Классный час «Безопасность в школе, дома, наулице»;
   - Классный час «Твоябезопасность»
   - Всероссийский урокбезопасности;
   - беседа на классном часу по вопросу безопасности на зимних дорогах и в период зимнихканикул;
3) беседа на классном часу по безопасности на скользких дорогах в весенний период на родительскихсобраниях:
   - Предупреждение правонарушений ПДД срединесовершеннолетних;
   - информирование родителей о безопасности перевозокдетей;
4) на заседании общешкольного родительскогокомитета
   - Профилактика ДДТТобучающихся

Изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах школы проводится на уроках курса «Окружающий мир» и «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» и в 5 – 9 классах – на уроках курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Кроме уроков по ПДД в рамках предмета ОБЗР изучение правил дорожного движения осуществляет классный руководитель 1 – 9 классов в рамках классных часов 1 раз в месяц, посвященных закреплению и обобщению пройденного материала по правилам дорожного движения. Каждый классный руководитель 1 – 9 классов проводит классный час по ПДД в соответствии с тематическим планированием.

Мероприятие	Категория
Профилактическая беседа к началу учебного года «Я иду в школу»	Учащиеся 1-11 классов
Обновление уголкаБДД на стенде в холлешколы	администрация
Проведение бесед, инструктажей по безопасности дорожного движения в рамках	Учащиеся 1-11 классов

Классныйчас «Твоябезопасность»	Учащиеся 1-11 классов
Конкурс буклетов для начальных классов «Правила твоей безопасности»	Учащиеся 10-11 классов
Конкурс буклетов «Если вышел на дорогу, вот и правила в подмогу»	Учащиеся 7-9 классов
Освещение на родительских собраниях вопроса «Безопасность детей дома, на улице, в школе»	Родителиобуча ющихся
Игра-путешествие «По безопасным дорогам»	Учащиеся 5-6

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данный вопрос выносится на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей .Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ГИБДД

В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания

Одним из новых направлений, в воспитательной работе стало медиакультурное воспитание, которое в школе ведется по плану «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность».

Работа ведется с тремя категориями слушателей:

обучающимися :

классные часы:

- «Безопасный интернет» 1-4 классы
- «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы
- «Этика сетевого общения» 9-11 классы)

классными руководителями

лектории

- «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома»
- «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»

Родителями

- родительский диспут«Компьютер у ребенка: за и против»
- родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?».

В сфере культуротворческого и эстетического воспитания

В целях формирования условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры традиционными в школе являются неделя русского языка и литературы, посещение музея, выставок, творческиеконкурсы.
В рамках этого направления проведены следующие мероприятия:

- День Учителя
- Новогодние утренники «Новогодняя сказка», «Пять ключей от сундука»
- Конкурс проектов «Зимняя сказка»
- Участие в муниципальном конкурсе «Я люблю тебя Россия»
- Конкурсно- игровая программа «Я –будущий солдат»
- Рыцарский турнир ко Дню защитника Отечества
- Гагаринский урок ко дню космонавтики
- Литературный флешмоб «Читай Кулиева»
- Литературный флешмоб «Мой Пушкин»
- День Защиты детей – конкурс рисунков «Мы рисуем счастливое детство»
-

В течении года проведены мероприятия этнокультурного характера:

- Воспитательный час «Мой край - знакомство с традициями и обычаями родного края.» Спортивный праздник «Адыгские народные игры»- знакомство с традиционными народными играми адыгов.
- Республиканский фестиваль «Родной язык-душа моя, мой мир»
- Библиотечный час «Адыгский этикет- вчера, сегодня, завтра»
- Урок-презентация «Долг гостеприимства – священная обязанность адыгов»
- Общешкольное мероприятие «Адыгэ илъэсыщ1э»
- Конкурс рисунков ко Дню памяти Адыгов

В сфере правового воспитания и культуры безопасности

Основными целями правового воспитания являются: формирование гражданской активности, формирование интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе, формирование у обучающихся правовой культуры, преставлений об основных правах о обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении , о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодѐжных субкультур.
Проведены мероприятия :

- Классные часы по теме: « Изучение устава школы. Права и обязанности учащихся» стали шагом к изучению прав и обязанностей школьников, воспитанию сознательной дисциплины.
- классные часы, приуроченные ко дню правовой помощи детям:
- индивидуальные беседы инспектора ПДН с учащимися группы риска
- информационный час для учащихся 10-11 кл. «Наше будущее в наших руках»
- Всемирный День ребенка. Беседа в начальных классах

С целью повышения пенсионной и социальной грамотности учащихся были организованы

занятия :

- «О пенсии подумай сегодня» - беседа;
- «Как обеспечить себе безбедную старость» - викторина;
- «Пенсионный всеобуч» - конкурс плакатов;

В сфере экологического воспитания

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

Акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающейзоны;

«Домики для пернатых», «Всем птицам по дому», «Покормите птиц» по установке кормушек и скворечников дляптиц;

школьная акция «Зеленый газон» по высадке цветов во дворешколы.

Проведены мероприятия:

- Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала. Выставка «Дары Осени»
- «День Земли»
- Тематическая неделя «Удивительный мир животных»

Школьное самоуправление

№	Полное название формы ученического самоуправления (УС)	Какие классы были включены в систему УС в 2025-2026уч.г./количество детей	Кто возглавлял УС в 2025-2026 учебном году (Ф.И.О. лидера, класс)
1.	Совет обучающихся	5-11 классы/ 14чел	Соблирова Даяна Рустамовна 9 класс

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность ШСС, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через взаимодействие педагогов и постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел.

Численный состав по сравнению с прошлым годом не изменился. Ученическое самоуправление работало по утвержденному плану, руководствуясь соответствующими нормативными документами.

Деятельность Совета обучающихся была направлена на: достижение учащимися соответствующего образовательного и культурного уровня; адаптацию учащихся к жизни в обществе; воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. В истекшем учебном году в основном запланированные мероприятия выполнены.

Совет обучающихся большую помощь оказывает учителям- предметникам, классным руководителям при организации и проведении школьных олимпиад, конкурсов, мероприятий .

По вопросам правопорядка члены Совета обучающихся четко следили за дежурством по школе, за внешним видом учащихся, знакомили других участников образовательного процесса с правилом поведения в школе и правилами безопасного поведения.

Работа ученического самоуправления за отчетный период оценивается на« удовлетворительно». В дальнейшем следует продолжить работу по адаптацию учащихся к жизни в обществе; воспитанию у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с детьми и семьями из группы риска. Занятость детей из группы риска в системе дополнительного образования.

В школе составлены социальные паспорта в разрезе каждого класса. Социальным педагогом велся ежедневный учет посещаемости детей всех категорий. За отчетный период в школе не было детей, систематически пропускающих занятия. Отмечался каждый пропуск . Наблюдение показало, что учащиеся в основном пропускают занятия по уважительной причине.

Проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений :

- Дни здоровья в сентябре и апреле;
- Лекции по формированию здорового образа жизни;
- Декада по профилактике правонарушений;
- Участие в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- День детского телефона доверия под девизом: «Мы поможем тебе стать самостоятельным».

По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений школа сотрудничает с инспекторами ПДН. За отчетный период ими проведены беседы по темам :

- «Ответственность подростка за правонарушение», ноябрь;
- «Права и обязанности учащихся», январь;
- Профилактическая беседа с детьми «группы риска» «Как я провожу свой досуг», февраль.
- «Экстремизм и терроризм », март.

За отчетный период среди учащихся школы не выявлены признаки принадлежности учащихся к религиозно-экстремистским группировкам

Наркопост

В школе функционирует общественный наркологический пост - первичное звено, которое организуется с целью широкого вовлечения общественности в проведение профилактических мероприятий по борьбе с вредными привычками.

Задачи ОНП:

- оказание помощи наркологической службы в выявлении лиц, из числа учащихся, склонных к употреблению алкоголя, табакокурения и допускающих немедицинское употребление наркотических средств;

- участие в санитарно-просветительской работе, профилактических мероприятиях по наркомании, токсикомании, пропаганде здорового образа жизни;
- содействие о привлечении к обследованию и лечению учащихся , уклоняющихся от этих мероприятий;
- проведение профилактических мероприятий с учащимися из неблагополучных семей.

За отчетный период проведены следующие профилактические мероприятия:
- Лекция среди старшеклассников «Психоактивные вещества», 9-11 кл.
- Брейн – ринг «Зона - риска», 9 кл.
- Социально- психологический тренинг: «Как сказать наркотикам «Нет!», 8 класс.
- Круглый стол «Наркомания – болезнь века », 8 класс;
-Беседа «Опасность употребления наркотиков», 6-7 классы.

В школе имеется медицинский работник, который является членом наркологического поста. За отчетный период медицинским работником проведены профилактические беседы среди учащихся школы по темам:

- «Последствия алкоголя»,
- «Курение вредит вашему здоровью»,
- «О вреде курения».

В целях привития учащимся заботы о своем здоровье медицинским работником проведена беседа среди 5-6 кл. «Как способствовать укреплению здоровья школьников». Учителем биологии проведена лекция «Проблема «легких» наркотиков и секрет их популярности». Психологом школы проведена беседа с учащимися 9-х классов по теме: «Пагубное влияние наркотика и алкоголя на организм».

За отчетный период фактов употребления учащимися алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ не выявлено.

Работа с родителями

Объединяя свои педагогические усилия, учителя и родители должны хорошо знать те проблемы, над решением которых они должны работать совместно. Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна сотрудничать со школой по вопросам подготовки образованных и инициативных граждан нашей страны. Задача школы – ориентировать родителей на внимательное отношение к детям, учитывать их запросы и интересы, а также с их участием в художественно-эстетических и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Свое влияние на воспитание учащихся в семье школа осуществляет через разнообразные формы организационно-педагогической работы с родителями. Одной из таких важных форм являются родительские собрания и конференции. Они проводились в связи с эпидемиологической ситуацией в стране только по отдельным классам. На родительских собраниях или конференциях обсуждаются наиболее актуальные проблемы совершенствования Учебно-воспитательной работы семьи и школы, а также текущие вопросы обучения и воспитания учащихся.

В системе организационно-педагогической работы школы с семьей большое место занимает деятельность родительских комитетов – общешкольный (Совет родителей) и классные. Их задачи, содержание работы, права и обязанности определяются специальным Положением о родительском комитете общеобразовательной школы. Численный состав родительского комитета школы устанавливается решением общего собрания (конференции) родителей, обычно , по одному представителю от каждого класса. Разработан и выполняется план работы Совета родителей.

Выводы :

В целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025-2026 учебном году можно считать решенными. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Для реализации целей и задач воспитательной работы школа располагает квалифицированными кадрами, классные руководители используют в своей работе новые подходы в воспитании обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками.

Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.
Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.
Школьные педагоги и классные руководители поощряютсяадминистрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками(через стимулирующие выплаты).

В ходе анализа воспитательной деятельности школы были выявлены и слабые стороны воспитания :

-низкий уровень работы самоуправления в классе и школе;

- низкая доля участия в РДДМ;

- низкая родительская активность в жизни школы .

В 2026-2027 учебном году школа должна усилить работу по выявленным проблемам в воспитательной деятельности.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первыйзвонок»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры
День адыгов	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР,советник директора по ВР, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-11	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы,	5-11	ноябрь	классные руководители

общешкольное родительское собрание			
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-11	ноябрь	Социальный педагог, учитель истории
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнованиепобаскетболу	5-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-11	декабрь	Учитель истории
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, руководитель театрального кружка
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-11	январь	советник директора по ВР, классные руководители
Соревнования по бегу	5-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитаниясоревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета,акции «Письмо солдату»,по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители

8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-11	март	советник директора по ВР, классныеруководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-11	апрель	классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасноеколесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День адыгского флага	5-11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
День памяти адыгского народа	5-11	май	Учителя кабардинского языка, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, руководитель театрального кружка
Торжественнаялинейка «Последнийзвонок»	5-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-11	июнь	Заместитель директора по ВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152762

Владелец Мезов Аслан Русланович

Действителен С 17.06.2026 по 17.06.2027