

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.П. ГЕРМЕНЧИК
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

МКОУ СОШ с.п.Герменчик

Протокол от «26» 06. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директор МКОУ СОШ с.п.Герменчик

Мезов А.Р.
Приказ №88 –ОД от «26» 06.2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
«ШАШКИ»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год обучения, 72 часа.

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Мезова Ирина Мучаримовна,

Педагог дополнительного образования

с.п. Герменчик 2026 год

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» относится к физкультурно-спортивной направленности. Основой содержания программы является обучение игре в шашки.

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Тип программы: разноуровневая (модульная).

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 г. № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

15. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

16. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

17. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

18. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

19. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

20. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

21. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

22. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы

Интеллектуальная игра шашки является одной из наиболее распространенных игр и видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, помогает развить стрессоустойчивость. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Дополнительное образование по программе «Шашки» для школьников позволит им лучше подготовиться к освоению предмета шашки и подготовит к более успешному освоению

других общеобразовательных предметов благодаря возможности формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Новизна данной образовательной программы заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Методическое сопровождение включает в себя интересный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, способности действовать в уме, учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей. Теоретической основой программы являются современные методики обучения по шахматам с добавлением упражнений из собственного опыта работы.

Отличительные особенности

В программе нет приоритетной установки, сделать из ребенка «великого» шахматиста. Сами по себе шашки развивают мысль, но нравственный урок честного спортивного единоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить не самодовольное тщеславие, а здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не в подавлении «врага», а в совместных противоречивых поисках истины и гармонии. Шашки могут помочь взрастить у детей не агрессивность или рабство, а чувство ответственности и радость творчества.

Шашки по своей природе являются игрой. И для ребенка в начале обучения, прежде всего, игрой и остаются. Сейчас шашки стали профессиональным видом спорта и реальность такова, что все детские соревнования носят разную спортивную направленность. Задача педагогов, реализующих данную программу попытаться дать ребёнку лучшее, что только могут дать шашки, но не в ущерб его здоровью.

Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств:

- целеустремленность;
- волю, выносливость;
- терпение;
- концентрацию внимания,
- смелость,
- расчет;
- умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шашки, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается

- в успешном развитии у обучающихся навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шашки;

- в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шашки;
- в формировании и развитии логического мышления у школьников;
- в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности;
- в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).

Так же значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в играх, учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом города и страны, что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии. И наконец, занятия данного курса стимулируют развитие потенциальных творческих возможностей школьников.

Занятия шашками в детском возрасте приобретают особую значимость, поскольку в это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, способное компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны, сегодня очень занятых, родителей.

Адресат программы:

Данная общеобразовательная программа предназначена для обучения всех желающих мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 17 лет. Программа рассчитана на детей, не имеющих специальной подготовки и впервые приступивших к занятиям. Специальных знаний по предмету не требуются.

Программа занятий выстроена таким образом, что теоретические знания, учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске. Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание.

Практические занятия проводятся в форме решения задач, разыгрывания позиций, проведения учебно-тренировочного турнира и игровых конкурсов.

Формы проведения занятий:

Общеразвивающие:

- беседа
- творческая встреча
- просмотр видеофильмов

- экскурсия
- Обучающие:*
- традиционное учебное занятие
- мастер-класс
- лекция
- презентация
- Отчетные:*
- открытое занятие
- тестирование
- соревнования
- игровой конкурс
- турниры

Формы организации деятельности детей на занятии:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в партиях, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная:* организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы - 72 часа; срок освоения программы 1 академический год (36 учебных недель в году, 72 часа в год).

Режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Наполняемость группы: Количество учащихся в группе – 20-25 человек, ее состав постоянный.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы обучения: – теоретические, практические, комбинирование теории и практики. Теория сопровождается показом наглядного материала: иллюстрации, фотографии, рисунки, по технологическим картам (с использованием инструкции) и т.д.

Формы работы учащихся на занятии – групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом, обучение в малых группах

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шашечных соревнований, конкурсов по решению задач.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

Наполняемость групп: 20-25 человек

Цель программы - развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, посредством обучения игре в шашки.

Личностные:

Развить у обучающихся:

- внимание, усидчивость. логическое и аналитическое мышление и память, ;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Метапредметные:

Научить обучающихся:

- оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

□

предметные:

Раширить знания обучающихся:

- истории возникновения и развития шашек;
- элементарные понятия игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;
- умения и навыки по основам игры в шашки;
- опыт игры в соревнованиях.
- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты;

- анализировать:
- шахматной нотацией;
- шахматной терминологией;
- основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- понимание основ шашечной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- наличие основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение с помощью педагога самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области игры в шашки;
- овладение способом структурирования шашечных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные:

- знает историю мировых и отечественных шашек, имена чемпионов мира, современных шашистов;
- разбирается в системах проведения соревнований по шашкам, правилах судейства;
- самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными турнирами по шашкам;
- уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует;
- умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника;
- участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно;
- следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение;
- осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника;
- самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов;
- самостоятельно пользуется электронными образовательными ресурсами;
- умеет сыграть по правилам шашечную партию от начала до конца.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шашек

Игра в шашки как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шашек. История зарождения и развития игры, её роль в современном обществе.

Базовые понятия игры в шашки

Правила техники безопасности во время занятий шашками, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения, шахматный этикет. Шашечные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шашкам. Основные термины и понятия в игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования.

Учебный план Первый год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Формирование группы	4	0	4	беседа
2	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
3	Правила игры в шашки	6	3	3	Тестирование
4	Как научиться играть в шашки	6	2	4	Тестирование Решение задач
5	Особенности фигур	4	2	2	Игровой конкурс
6	Об особенностях игры в шашки	14	2	12	Решение задач Разыгрывание партий
7	Элементы шашечной партии	14	0	14	Решение задач Разыгрывание партий
8	Три стадии партии	2	1	1	Решение задач Разыгрывание партий

9	Основные цели дебюта	5	2	3	Тестирование
10	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	9	2	7	Тестирование Решение задач
11	Школьные соревнования	7	0	7	Турнир
12	Итоговое занятие	3	0	3	Блиц-турнир
	ИТОГО:	72	15	53	

Содержание программы 1 года обучения

Задачи 1 года обучения:

Личностные:

Развить у обучающегося:

- ☐ устойчивый интерес к игре в шашки как средству досуга;
- ☐ качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- ☐ способности ориентироваться во времени;
- ☐ потребность к интеллектуальному творчеству.

Метапредметные:

Научить обучающихся:

- ☐ -оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- ☐ -выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- ☐ -выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- ☐ -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ☐ -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

Расширить у обучающихся знания:

- ☐ -по правилам игры;
- ☐ - шашечную нотацию, порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- ☐ все об игре с механическими и электронными часами;
- ☐ - правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- ☐ - простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты;
 - законы развития фигур в начале партии;
 - законы элементарного эндшпиля; значение материального преимущества;
- ☐ - простейшие

тактические
приемы.



- разыграть партию с противником;
- ☐ - расставлять позиции на шашечной доске;
- ☐ - самостоятельно работать с шашечной доской;
- ☐ - правильно вести диалог с арбитром;
- ☐ - отслеживать турнирные результаты.

1. Формирование группы (4 часа)

Практика: Рекламная кампания. Знакомство с общеобразовательной программой. Собеседование с детьми и анкетирование родителей. Приём заявлений. Формирование списка учащихся.

2. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Инструктаж по ТБ. Цели и задачи первого года обучения. История возникновения шашек, их развитие, родственные игры.

Практика: Игра по истории шашек.

3. Правила игры в шашки (6 часов)

Теория: Формирование команд. Доска и фигуры. Шашечная партия. Цель игры.

Ходы фигур. О поведении игроков. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Разыгрывание позиций.

Практика: Решение задач.

4. Как научиться играть в шашки (6 часов)

Теория: Эндшпиль (окончание партии). Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападай и создавай угрозы. Активность – важнейший принцип игры в шашки.

Практика: Решение задач.

5. Особенности фигур (4 часа)

Практика: Разбор диаграмм для каждой фигуры. Упражнения. Нападай на фигуру соперника. Нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры. Построить «лабиринт» и пройти по «лабиринту». Построить позицию для любых фигур и поочерёдное их взятие. Упрощенная учебная игра.

6. Об особенностях шахматной борьбы (14 часов)

Теория: Особенности борьбы в шашки.

Практика: Решение задач. Этюды.

7. Элементы шашечной партии (14 часов)

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

8. Три стадии партии (2 часа)

Теория: Три стадии партии и стратегические цели.

Практика: Разбор партий. Решение задач.

9. Основные цели дебюта (4 часа)

Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов (открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты)

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

10. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах (8 часов)

Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов. Учебная игра.

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

11. Школьные соревнования (6 часов)

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

12. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные:

У обучающегося будут развиты:

- ☐ устойчивый интерес к игре как средству досуга;
- ☐ качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- ☐ способности ориентироваться во времени;
- ☐ потребность к интеллектуальному творчеству.

Метапредметные:

Обучающийся будет:

- ☐ оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- ☐ выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- ☐ выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ☐ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

У обучающиеся будут оценивать:

- ☐ - правила шашечной игры;
- ☐ - правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- ☐ - простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты;
- ☐ - законы развития фигур в начале партии;
- ☐ - законы элементарного эндшпиля; значение материального преимущества;
- ☐ - простейшие тактические приемы.

- ☐ Будут уметь:
- ☐ разыгрывать партию с противником;

- расставлять позиции на шашечной доске;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2026 - 2027	01-15 сентября (по мере комплектования групп)	30 мая	36	72	2 часа в неделю по 40 мин

Условия реализации программы:

Программа занятий выстроена таким образом, что теоретические знания, учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске. Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание.

Практические занятия проводятся в форме решения задач, разыгрывания позиций, проведения учебно-тренировочного турнира и игровых конкурсов.

Формы проведения занятий:

Общеразвивающие:

- беседа
- творческая встреча
- просмотр видеофильмов
- экскурсия

Обучающие:

- традиционное учебное занятие
- мастер-класс
- лекция
- презентация

Отчетные:

- открытое занятие
- тестирование
- соревнования

- игровой конкурс
- турниры

Формы организации деятельности детей на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в партиях, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).
- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

- Кабинет, оборудованный столами и стульями;
- Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур;
- Комплекты шашек;

Кадровое обеспечение программы:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам.

Шашки как средство для формирования культуры здоровьесберегающей деятельности

Система образования России претерпевает значительные изменения, многие из которых направлены на создание оптимальных условий для индивидуального развития личности ребенка, а также формирование у него таких качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность и творческая активность.

Шашки являются уникальной игрой, которая не только отвечает этим требованиям, но и представляет собой инструмент, обуславливающий отношение игрока к своему интеллектуальному, психическому и физическому здоровью.

В основе игры в шашки лежит математическая логика и анализ, поэтому случайных успехов в этой игре нет. Игрок учится делать ответственный выбор хода, предусматривать его последствия. Если эти действия перенести в реальную жизнь, то можно говорить о поступках и последствиях совершенных поступков.

Постоянная игра в шашки стимулирует детей позитивно относиться и к занятиям физкультурой и спортом, а также ответственно относиться к своему здоровью.

Именно задача по сохранению здоровья обучающихся и приобщение их к здоровому образу жизни является одной из основных задач современной школы. В идеале обучающийся должен начать сознательно относиться не только к своему здоровью, но и воспринимать его как общественную ценность.

Для достижения такого результата необходимо целенаправленно проводить политику по формированию здоровьесберегающей деятельности, которая должна осуществляться в контексте культуры, в которой живет ребенок.

Также необходимо учитывать, что выделяют три вида здоровья:

Психическое.

Интеллектуальное.

Физическое.

Под ним понимается состояние психологического и социального благополучия, при котором человек может реализовать свой потенциал, осуществлять продуктивную и осознанную деятельность, а также может вносить вклад в развитие социума.

Это определенное состояние головного мозга, которое обеспечивает эффективное протекание познавательных психических процессов. К таким процессам, прежде всего, относятся внимание, мышление, восприятие и память, то есть процессы, с помощью которых осуществляется реализация конкретной стратегии по решению каких-либо актуальных задач.

Форма аттестации для определения результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «Шашки» — соревнования по шашкам.

Фиксация динамики образовательных результатов

Таблица 1

Таблица для фиксации динамики образовательных результатов, обучающихся в кружке «Шашки»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Балл ы	Методы диагностик и
1. Теоритические навыки и умения игры в шашки:				
1.1. Свободное владение стратегией и тактикой игры	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка к правилам игры в шашки</i>	<i>минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);</i>	1	Наблюдение тестирование
		<i>средний уровень (объем усвоенных знаний)</i>	5	

		составляет более 1\2);		
		<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употребления специальных терминов);	1	Собеседование
		<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
1.3 Свободное владение анализом сыгранных партий	Способность анализировать комбинации, которые привели к поражению или к победе	<i>начальный (элементарный) уровень развития анализа;</i>		Наблюдение

		<i>репродуктивный уровень;</i>		
		<i>аналитический уровень.</i>		
2. Учебно - интеллектуальные умения:				
2.1. Логическое и интеллектуальное мышление	Способность просчитать ряд возможных ходов противника	<i>минимальный уровень</i>	1	Наблюдение , Анализ результатов сыгранных турниров
		<i>средний уровень</i>	5	
		<i>максимальный уровень</i>	10	
2.2. Оперативная память	Способность запоминать типовые позиции и свои предыдущие шаги	<i>минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения с запоминанием хода игры);</i>	1	Наблюдение , Анализ результатов сыгранных турниров
		<i>средний уровень (запоминает ход игры с помощью педагога);</i>	5	
		<i>максимальный уровень (ребенок самостоятельно</i>	10	

		запоминает ход игры).		
2.3. Аналитические данные	Способность проведение анализа позиции фигур на шахматной доске	<i>начальный (элементарный) уровень развития анализа (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</i>	1	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		<i>репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца);</i>	5	
		<i>аналитический уровень (выполняет практические задания с элементами собственного анализа).</i>	10	
2.4 Концентрации внимания	Способность удерживать в памяти информацию, происходящую на доске	<i>начальный (элементарный) уровень концентрации внимания;</i>		Наблюдение
		<i>репродуктивный уровень;</i>		
		<i>максимальный уровень (ребенок хорошо сосредоточен над процессом игры).</i>		
3. Организационно волевые качества:				
3.1 Целеустремленность	Способность достигать намеченных целей	<i>-ребенок постоянно находится под воздействием мотивации извне</i>	1	Наблюдение, Диагностика личностного роста
		<i>-периодически</i>	5	

		<i>мотивирует себя сам</i>		
		<i>- постоянно мотивирует себя сам</i>	10	
3.2. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	<i>- терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия</i>		Наблюдение, Диагностика личностного роста
		<i>- терпения хватает больше, чем на 1\2 занятия</i>		
		<i>- терпения хватает на все занятие</i>		

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный* и *репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с комбинациями.
2. При изучении шашечной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога:

Абрамов С. П. Шашки: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника игре в шашки / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Зак В. Г. Я играю в шашки / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шашек / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шашки для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Г. Приключения в Шашечной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Г. Шашки для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И. Г. Шашки, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Г. Шашки, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шашки – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1999

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для обучающегося:

Зак В. Г. Я играю в шашки / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шашек / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Г. Шашки для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И. Г. Шашки, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.П. ГЕРМЕНЧИК
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
На 2026-2027 учебный год
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАШКИ»

Уровень программы: базовый
Адресат: обучающиеся 7-17 лет
Год обучения: 1год
Автор: Мезова Ирина Мучаримовна, педагог дополнительного образования

с.п.Герменчик, 2026г.

Цель программы - развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, посредством обучения игре в шашки.

Задачи 1 года обучения:

Личностные:

Развитие у обучающегося:

- ☐ устойчивый интерес к игре в шашки как средству досуга;
- ☐ качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- ☐ способности ориентироваться во времени;
- ☐ потребность к интеллектуальному творчеству.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- ☐ оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- ☐ выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- ☐ выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ☐ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

обучающиеся должны знать:

- ☐ правила игры;
- ☐ порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- ☐ правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- ☐ простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты;
- ☐ законы развития фигур в начале партии;
- ☐ законы элементарного эндшпиля; значение материального преимущества;
- ☐ простейшие тактические приемы. уметь:
- ☐ разыграть партию с противником;
- ☐ расставлять позиции на шашечной доске;
- ☐ правильно вести диалог с арбитром;
- ☐ отслеживать турнирные результаты.

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

Личностные:

У обучающегося будут развиты:

- ☐ устойчивый интерес к игре как средству досуга;
- ☐ качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- ☐ способности ориентироваться во времени;
- ☐ потребность к интеллектуальному творчеству.

Метапредметные:

Обучающийся сможет:

- ☐ оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- ☐ выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- ☐ выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ☐ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

У обучающиеся будут знать:

- ☐ правила игры в шашки;
- ☐ все об игре с механическими и электронными часами;
- ☐ правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- ☐ простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты;
- ☐ законы развития фигур в начале партии;
- ☐ законы элементарного эндшпиля; значение материального преимущества;
- ☐ простейшие тактические приемы. уметь:
- ☐ разыграть партию с противником;
- ☐ расставлять позиции на шашечной доске;
- ☐ самостоятельно работать с шашечной доской;
- ☐ правильно вести диалог с арбитром;
- ☐ отслеживать турнирные результаты.

**Календарно – тематическое планирование
Первый год обучения**

№	Дата занятий		Тема	Количество часов			Формы контроля
	по плану	по факту		всего	теория	практика	
1-4			Формирование группы	4	0	4	беседа

5-6			Вводное занятие	2	1	1	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
7-12			Правила игры в шашки	6	3	3	Тестирование
13-18			Как научиться играть в шашки	6	2	4	Тестирование Решение задач
19-22			Особенности фигур	4	2	2	Игровой конкурс
23-37			Об особенностях игры в шашки	14	2	12	Решение задач Разыгрывание партий
38-51			Элементы партии	14	0	14	Решение задач Разыгрывание партий
52-53			Три стадии партии	3	1	2	Решение задач Разыгрывание партий
54-57			Основные цели дебюта	5	2	3	Тестирование
58-65			Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	8	2	6	Тестирование Решение задач
66-67			Школьные соревнования	4	0	4	Турнир
68-72			Итоговое занятие	2	0	2	Блиц-турнир
			ИТОГО:	72	15	53	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.П. ГЕРМЕНЧИК
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ
«ШАШКИ»

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся от 7 до 17 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Мезова Ирина Мучаримовна,
педагог дополнительного образования

с.п.Герменчик, 2026 год

1. Особенности организуемого воспитательного процесса.

Деятельность объединения имеет спортивную направленность. Программа ориентирована на реализацию интересов детей.

2. Цель, задачи и ожидаемый результат воспитательной работы

Цель: приобщение учащихся к спорту, выявление индивидуальных способностей детей к занятиям по шахматам.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Направленность: данная программа может быть использована в общеобразовательных учреждениях (основной общеобразовательной школе; центре образования).

Формы работы: индивидуальные и групповые.

- размещение в группах папок-раскладушек с консультациями;
- выступления на родительских собраниях;
- открытые занятия;
- семинар-практикум;
- памятки;
- выставки детских работ.

Планируемые результаты

Формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
 - самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы
- Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. *Патриотического воспитания*

ценностного отношения к отечественному культурному наследию;

2. *Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении познавательных задач, выполнении экспериментов, создании проектов;
- стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе данной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

3. *Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).*

- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы со справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности.

4. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья*

- осознания ценности жизни;
- ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний⁴
- осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологического воспитания:

- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- повышения уровня экологической культуры.

3. Работа с коллективом обучающихся:

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Досуговые мероприятия во время занятий и в дни школьных

каникул внутри детского объединения для каждой группы.
Продолжительность мероприятия обычно не превышает учебную нагрузку.

Конкурсы, выставки проводятся в течение всего учебного года.

4. Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- консультации;
- выступления на родительских собраниях;
- открытые занятия;
- семинар-практикум;
- фотовыставки;
- выставки детских работ.

Календарно-тематическое планирование

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	«Техника безопасности при работе с материалом» беседа	сентябрь	педагог	Обучающиеся будут знать правила безопасного пользования инструментами и оборудованием, организовывать рабочее место и соблюдать технику безопасности
2	Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Беседа «Мир профессий»	октябрь	педагог	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни
3	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	«Живи и процветай, Родина моя!» викторина ко Дню народного единства	ноябрь	педагог	Развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.
4	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа «Мы – Россияне!» (к Дню Конституции РФ)	декабрь	педагог	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма
5	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний,	Беседа «День российской науки»	февраль	педагог	Сформировать представление о науке, о знаменитых русских ученых и их открытиях.

	проектная деятельность)				
6	Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Беседа «Доброта и милосердие»	Март	педагог	Воспитание таких нравственных качества личности, как доброта, уважение, доброжелательное отношение к каждому.
8	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни!»	апрель	педагог	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности
9	Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в мероприятиях ко Дню Победы	Май	педагог	воспитание уважения к истории и людям, участвовавшим в Великой Отечественной войне, любви к Родине, гордости за победу русского народа, патриотических чувств на ярких примерах героизма и жизни своих сверстников в годы войны.
10	Профилактика правонарушений, социально-	Профилакти	июнь	педагог	Совершенствование правовой культуры и

	опасных явлений	ческая беседа «Терроризм – угроза обществу»			правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению
--	------------------------	---	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152762

Владелец Мезов Аслан Русланович

Действителен с 17.06.2026 по 17.06.2027