

МКОУ СОШ с.п.Герменчик

**Оценка эффективности и
достаточности принимаемых
мер профилактического
характера**

2024-2025 учебный год

Оценка эффективности и достаточности принимаемых мер профилактического характера.

Одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Школа является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Система семейного воспитания претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже во вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка или подростка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении, а также является проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как главная программа национальной безопасности России. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе, особенно в подростковой среде, социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД.

На вытеснение взрослых из воспитательного процесса и подрыв нравственных принципов и авторитета семьи, школы, государства направлены эскалация насилия и жестокости в средствах массовой информации, в Интернете, пропаганда способов «легкой наживы».

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется, как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Школа осуществляет социально-психологическое сопровождение конкретного ребёнка, живущего в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в этот период влияние среды ближайшего окружения сказывается с огромной силой. Поведение подростка – внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связаны с отклонениями в этом процессе. Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям развития. Это связано с возникновением совершенно новых требований, предъявляемых к подросткам происходящими социально-экономическими преобразованиями. Резким изменениям оказались подвержены различные сферы, оказывающие влияние на динамику развития личности подростка (семья, школа, неформальные объединения и т.д.), играют свою далеко не всегда позитивную роль и средства массовой информации, деструктивно влияя на психику подростка, становясь предпосылками нарушений эмоционально-волевой сферы личности,

психических расстройств, девиантного поведения. Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности.

Этот возраст характеризуется наличием самых разнообразных психологических проблем и трудностей, которые чаще всего вытесняются в связи со страхом осознания. Тревожным симптомом является рост числа неблагополучных подростков, чье поведение проявляется в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и ауто-деструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях и т.д.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Именно образовательное учреждение, совместно с органами системы профилактики, могут взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением. Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении обучающихся требует их социальной иммунизации, то есть обучения навыкам поведения, умению делать правильный выбор.

Цель профилактической работы: воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, профилактика правонарушений обучающихся, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания.

Задачи:

1. Диагностировать социальную среду, определить пути решения проблем;
2. Повысить уровень информированности обучающихся и родителей:
 - о причинах правонарушений обучающимися;
 - о причинах использования алкоголя и токсических веществ несовершеннолетними;
 - о негативных последствиях употребления наркотиков;
 - о видах помощи обучающимся, замеченным в использовании токсических и наркотических веществ;
3. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
4. Формировать у несовершеннолетних потребность в здоровом образе жизни.
5. Расширить внеурочную занятость обучающихся, состоящих на разных видах учета, через вовлечение в различные виды деятельности (волонтерскую деятельность) РДДМ.

Принципы профилактической работы:

- комплексность;
- дифференцированность;
- многоаспектность;

- последовательность;

• аксиологический (ценностный) подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

Профилактическая работа МКОУ Сош с.п.Герменчик в 2024-2025 учебном году была направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, классные руководители, заместители директора по учебной, воспитательной работе обучающихся.

Проводится психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

Школьная психологическая служба осуществляет следующие виды деятельности:

- социально-психологическое просвещение – приобщение взрослых (учителей, родителей) и детей к социально-психологическим знаниям;
- социально-психологическая профилактика – деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- социальная и психологическая консультация (индивидуальная, групповая);
- социальная и психологическая диагностика – выявление особенностей социального и психологического развития ребенка, определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества;
- социально-психологическая коррекция – разработка рекомендаций, программы социальной и психологически-коррекционной или развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ с.п.Герменчик, утверждена приказом от 30.08. 2024 года приказ №92-ОД

Проблемы профилактики девиантного поведения подростков решаются всем педагогическим коллективом школы. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», важнейшим социальным заказом общества является воспитательно - профилактическая работа с подростками по предупреждению правонарушений. Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности в педагогической работе.

Основные направления профилактической деятельности педагогического коллектива:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы подростков, имеющих риск возникновения девиантного поведения, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, в отношениях со сверстниками и учителями.

2. Проведение мониторинга развития подростков, определяя группы возможного риска.

3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка, попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

4. Обучение подростка навыкам социальной компетентности, коммуникативным навыкам, умению управлять конфликтами.

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, а также подготовка подростка к жизни в современном обществе, формирование профессионального самоопределения и овладение навыками трудовой деятельности.

6. Психолого-педагогическая и социально-психологическая работа с детьми группы риска в условиях школы.

Основной целью социального воспитания является содействие развитию ребенка как личности, реализации его способностей и возможностей, самоопределению его в социуме.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала возможно полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Поэтому задача педагогов и родителей – создать благоприятные условия для саморазвития детей, на основе принципов гуманизма с учетом сложившихся традиций. Особая роль здесь, по праву, отводится социальному педагогу. Приоритетной для него является сфера отношений в семье и её ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог стремится предотвратить проблему, своевременно установить и устранить причины, порождающие её, обеспечить профилактику негативных явлений, отклонений в поведении школьников.

Жизнедеятельность человека определяется не адаптацией к изменяющимся условиям, а ориентировкой на будущее и прогнозированием. Социально-педагогическая деятельность в нашей школе строится, исходя из тенденций развития образования, ориентированной на будущее, опорой на собственные способности учащегося.

Успех ребенка в школе, воспитание социально активной личности, умеющей принимать самостоятельные решения - залог успеха человека в жизни. Каждый ребенок талантлив, каждый ребенок - это целый мир, необходимо только вовремя заметить и помочь ребенку раскрыть свой талант исходя из его индивидуальности и личностных качеств.

Деятельность социального педагога предполагает взаимодействие с детьми, в процессе социализации которых возникают различного рода проблемы. Общение с такими детьми требует особого такта и профессионализма.

Цель социально-педагогической деятельности: создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи обучающимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей; оказание ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность, подготовка к самостоятельной жизни; формирование правовой культуры. Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
2. Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.
3. Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.
4. Способствовать успешной социализации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Развивать интерес у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
6. Формировать и повышать правовую грамотность обучающихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.
7. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
8. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

В основе нашей социально-педагогической деятельности лежат следующие принципы:

- принцип взаимодействия - сотрудничество со всеми работниками школы
- принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав обучающегося, педагога и родителя, создание условий для саморазвития и социализации личности;
- принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и, опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;
- принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны

Основными направлениями социально-педагогической деятельности в школе являются:

1. Аналитико-диагностическое.

Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучаем личность ребенка и его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, воспитательные ресурсы семьи; анализируем, систематизируем полученную информацию для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проводим мониторинг социальной ситуации развития ребенка.

2. Социально-правовое.

Социально-педагогическая защита прав ребенка: выявляем обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

3. Консультативное.

Социально-педагогическое-психологическое консультирование обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, помощь в профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке; консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по решению различных проблем ребенка.

4. Профилактическое.

Социально-психолого-педагогическая профилактика и коррекция: способствуем современному выявлению и предупреждению фактов отклоняющего поведения учащихся; способствуем формированию потребности в ведении учащимися здорового образа жизни; проводим профилактическую работу с обучающимися, состоящими на разных учетах: в школе, ПДН, КДН и ЗП; ТЖС; повышаем уровень правовой культуры обучающихся и родителей.

5. Методическое.

Организационно-методическая деятельность: участие в работе педагогических советов, районном методическом объединении психологов и социальных педагогов, школьном методическом объединении классных руководителей, конференциях республиканского и муниципального уровней.

Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения.

Ежегодно с целью формирования мониторинга социальных показателей и выявления семей «группы риска» составляется социальный паспорт семьи, класса и школы.

Семья выполняет роль первого и главного в жизни ребёнка агента воспитания и сохраняет своё ведущее положение в конкурентных условиях воспитательного воздействия.

2. **Образование родителей**

В 2023 году наблюдается тенденция увеличения количество родителей с основным и средним образованием. Снижение количества законных представителей за последние три года с среднетехническим. По сравнению аналогичным периодом прошлого года наблюдается тенденция повышения образовательного уровня родителей с высшим образованием, что свидетельствует о том, что родители занимаются самообразованием, повышением своей профессиональной и родительской компетентности.

3. **Социальный состав:**

В школе обучаются дети, в основном, из семей рабочих – 76 % и служащих со средне-специальным и техническим образованием, 54 % родителей имеют высшее образование. Но наблюдается в количественном составе по сравнению с прошлым годом число безработных родителей увеличилось на 3%, снизилось количество родителей, занимающихся предпринимательской деятельностью на 3 %.

4. **Возраст родителей**

Возрастной ценз родителей показывает, 52,4% родителей имеют жизненный опыт, 45 % родителей старше 40 лет.

Наблюдается тенденция снижения возраста молодых родителей с 26 лет до 30 на 2 %. Психологическая благоприятная семейная атмосфера и эмоциональная насыщенная жизнь в школе играют большую роль в воспитании учащегося. Они создают предпосылки для развития интеллекта ребенка и его духовно-нравственного воспитания. Именно поэтому так важно взаимодействие родителей и педагогов, семьи и школы в вопросах воспитания детей.

По итогам учебного года обучающиеся успевают. Посещают кружки, секции.

С обучающимися, состоящими на разных видах учета, в течение учебного года проводится индивидуально-профилактическая работа:

- Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью подростка и информирование родителей (законных представителей);
- Вовлечение во внеурочную деятельность: кружки и секции;
- Вовлечение во внеклассные и внешкольные мероприятия;
- Мониторинг учебной и внеучебной деятельности;
- Посещение семьи;
- Приглашение на Совет профилактики и КДН и ПДН;
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Работа с родителями.
- С обучающимися, пропускающими уроки, проводятся индивидуальные беседы по правилам поведения и Уставу школы.

В 2024- 2025 учебном году были проведены мероприятия по утвержденному плану

Перечень дополнительных мер:

проведение профилактических и разъясняющих мероприятий с применением прогрессивных методов в общепонятной, информативной, вызывающей интерес форме, в том числе с использованием современных технологий, направленных на решение задач в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

1. Декада правовых знаний с приглашением работников МВД, медицинских работников: круглый стол «Скажем «Нет!» подростковой преступности», дискуссия «Герой нашего времени»;
2. Организация просмотров тематических документальных фильмов «Право на жизнь», «Роковой час», «На бешеных скоростях», «Опасная игра» с обсуждением и разбором проблемных социальных ситуаций;
3. Профилактический лекторий «Герой нашего времени»: просмотр фильмов «О доблестях, о подвиге и славе», «Человек, который спасет мир»;
4. Профилактический лекторий для несовершеннолетних: «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Оглянись на свой поступок», «Ценностные ориентиры молодых», «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях: дома, на улице, в обществе», «Быть принятыми другими не значит быть как все»;
5. Правовой час с привлечением работников правоохранительных органов;
6. Привлечение несовершеннолетних в волонтерскую деятельность и РДДМ;
7. Проведение информационных линеек, классных часов;

8. Акция «Подари улыбку миру»;
9. Стендовая викторина;
10. Оформление стендового материала «Останови буллинг»;
11. Круглый стол «Правила и нормы, которые важны для нас»;
12. Книжная выставка «Законы доброты» или «Детство, свободное от жестокости»;
13. Выставка рисунков-раскрасок «Давайте жить дружно»;
14. Информационная выставка «Друг детей – телефон доверия»; «Сказки про буллинг»;
15. Информационный буклет для сайта школы «Кто такой буллер и как ему противостоять?»;
16. Тренинговые занятия «Техника снижения уровня тревожности»;
17. Классные часы «Школа без насилия», «Навстречу друг другу» (профилактика буллинга, включив информирование о телефоне доверия);
18. Конкурс творческих работ (рисунки, аппликации, коллажи) «Помощь на расстоянии звонка (о телефоне доверия);
19. Конкурс «Дружба - это главное» (книжки-малышки о дружбе);
20. Семинар для классных руководителей «Буллинг в школе. Его причины и устранение».
21. Профилактические беседы с детьми, склонными к проявлению агрессии, жестокости, их родителями и классными руководителями;
22. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»;
23. Спортивные состязания на свежем воздухе;
24. Спортивные соревнования «Спорт против наркотиков»;
25. Беседа с элементами тренинга «Умей сказать: Нет!»;
26. Демонстрация видеороликов, презентаций «Наркотики – путь в пропасть»;
27. Агитбригада по ЗОЖ «О, СПОРТ – ты Супер!!!»
34. Интеллектуальная игра «Школа безопасности».
35. Правовая игра «Закон и Дети» 1-4 классы;
39. Квест-игра «Преступление, правонарушение, проступок».
40. Книжная выставка «Законы доброты» или «Детство, свободное от жестокости».
41. Конкурс рисунков «Дружба - это главное».
42. Конкурс поделок из вторсырья «Вторая жизнь вещей».
43. Конкурс плакатов и стен газет «Прикоснись к природе сердцем»

Методики коррекции детско-родительских отношений

Применяется для изучения структуры семьи, ролей, коммуникаций и

1. «Уверенность – неуверенность» Цель: Формирование представлений об уверенности и неуверенности. Развитие позитивной «Я-концепции».
2. «Я» И «Ты» Дружелюбие — враждебность.
3. «Любовь – ненависть» Цель: Формирование у детей представления о любви и ненависти. Развитие позитивной «Я-концепции».
4. Технология «Плечом к плечу» - совместные тренинги для подростков, состоящих на учете и участников боевых действий, а также спортивно-массовые мероприятия для целевой группы и их близкого окружения (одноклассники).

5. Тренинговые занятия «Шаги навстречу друг другу», для оказания психологической помощи семьям, испытывающим трудности в воспитании детей подросткового возраста (13–15 лет).
6. Дни открытых дверей.

***Воспитательная деятельность велась в соответствии с
нормативно-правовыми документами:***

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- ФЗ №120 от 07.02.2011г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- ФЗ №159 от 17.12 2009г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 20.07.2012 г. №122-ФЗ).
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120–ФЗ; (ред. От 03.12.2011).
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.
- Устав школы.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Должностные инструкции: заместителя директора по учебно-воспитательной работе; заместителя директора по воспитательной работе; педагога-организатора; классного руководителя; педагога-психолога; социального педагога; воспитателя группы продлённого дня; педагога дополнительного образования.
- Положения:
- Положение о методическом объединении классных руководителей,
- Положение о Совете обучающихся;
- Правила для учащихся,
- Положение об общешкольном родительском комитете,
- Положение о родительском комитете класса,
- Положение о Совете по профилактике правонарушений,
- Положение о Наркопосте.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цельвоспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в

воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная работа проводится согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, походы»;
- «Профориентация»;
- «Профилактическая работа»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

Приоритетные направления воспитательной работы

Исходя из целей и задач, **выбор приоритетных направлений**, по которым работает школа в сфере воспитательной деятельности, не случаен:

- **Гражданско-патриотическое направление** – это традиционное для нашей школы направление деятельности. Кроме того, воспитание гражданина – это вообще главная задача школы как общественного института.

- **Поликультурное воспитание школьников** – способствует формированию личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур.

- **Нравственно-правовое направление** – необходимость такого направления деятельности продиктовано социальным заказом, который появился на основе проблемного анализа. И интересы родителей, зачастую не имеющих возможностей развивать детей, и интересы педагогов, и самое главное интересы детей здесь абсолютно совпали.

- **Трудовое и профессиональное становление школьника** – актуальность данного направления не вызывает сомнений еще и потому, что чаще всего школьники, а вместе с ними и родители стоят на перепутье выбора, принятия правильного решения. Поэтому систематическая работа педагогического коллектива очень важна.

- **Экологическое воспитание** – одно из самых актуальных и своевременных направлений в воспитании подрастающего поколения.

- **Спортивно-оздоровительное** – это направление одно из самых актуальных в современной школе. Процесс воспитания служит для формирования психологического здоровья ребенка и формирует положительное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, закладывает базовые навыки по этому направлению.

- **Профилактика правонарушений** – одно из актуальнейших направлений, которое направлено на воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств и способствует профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- **Организация дополнительного образования** - это направление обеспечивает условия для дополнительного образования и развития творческой активности детей с учетом интересов и способностей, направленно на удовлетворение многообразных потребностей учащихся в познании и общении.

Организация дополнительного образования детей

Дополнительное образование детей в школе действует в целях формирования единого образовательно-воспитательного пространства для реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и организуется на принципах свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Педагоги дополнительного образования определили следующую **цель работы**: Создание оптимальных возможностей и условий для творческой самореализации детей в разнообразных развивающих средах, интеграция основного и дополнительного образования.

Задачи:

- создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах его обучения и развития;
- обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одарённых детей через методическую работу с педагогическим коллективом;
- повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одарённых детей.

Органы ученического самоуправления

Важную роль в формировании гражданственности и патриотизма играет организация школьного самоуправления. В школе действуют детские организации, в которые входят наиболее активные и сознательные учащиеся 5-11 классов. Для максимально полного развития ученического коллектива, формирования у учащихся навыков жизнедеятельности в социуме, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом действует «Совет обучающихся»,

Основными **целями и задачами** школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностносоциальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В каждом классном коллективе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Необходимо отметить разнообразные формы воспитательной работы, которые используют классные руководители в организации ученического самоуправления. Активы классов готовят классные мероприятия, организуют дежурства, проверяют дневники, оформляют классные уголки.

Классные коллективы принимают активное участие в акциях, проводимых по инициативе Совета старшеклассников: «Мы против курения», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Как прекрасен этот мир», «Дети – детям», «Скажем телефону доверия «Да»!», «Сохраним планету голубой и зеленой!», «Георгиевская ленточка» и др. Мониторинг активности учащихся 5 – 11 классов во внеурочной деятельности показал, что 77 % учащихся принимают активное участие в жизни школы.

ВЫВОД:

Согласно плану воспитательной работы, классными руководителями ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

Работа по пропаганде ценности жизни и профилактике суицида

Работа по профилактике суицидального поведения среди обучающихся строилась по следующим направлениям: организационное, работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Основные мероприятия данного направления отражены в школьном плане воспитательной работы и соответствуют профилактическим воспитательным программами программам повышения педагогической культуры родителей.

В течение отчетного периода организована работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях. Ведется контроль за организацией внеурочной занятости обучающихся 1-11 классов.

Классные руководители 5-11 классов организуют и проводят тематические классные часы «Учимся решать конфликты», «Как ты поступишь, если...», «Толерантность – дорога к миру».

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе изданы приказ о профилактике ДДТТ, разработаны планы работы: план работы школы по предупреждению ДДТТ; план профилактической работы по ДДТТ; план работы с родителями; план проведения месячника «Здоровье и безопасность» в школе; план контроля состояния изучения ПДД; программа по обучению родителей методам изучения ПДД и формирования у детей навыков безопасного поведения.

На совещании при директоре проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ и определены конкретные задачи на текущий год. Обучение детей ПДД педагоги школы осуществляют в комплексе всего учебно-воспитательного процесса.

На классных часах выполняется программа по изучению ПДД. Наряду с этим проводятся практические занятия на специально оборудованной площадке и в ресурсно-методическом классе по изучению ПДД. Конкурс по знанию правил дорожного движения входил в программу военно-спортивной игры «Зарница». В конце каждой четверти проводятся пятиминутные беседы по предупреждению ДДТТ, для проведения которых разработаны методические рекомендации и многие другие материалы в помощь классным руководителям.

В школе применяется комплекс мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности (сентябрь); проведение инструктажей по ТБ с детьми в начале учебного года, перед каникулярным временем, при посещении, проведении различных внеурочных, внеклассных мероприятий (в течение всего учебного года), в дневниках обучающихся НОШ вложены маршруты безопасного пути до школы и дома. Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы, посвященные правилам дорожного движения, проведена акция «Внимание – дети!».

Одним из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, развитие

чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, является воспитание традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучение навыкам бесконфликтного общения, противостояние социально опасному поведению, в частности вовлечению в экстремистскую деятельность.

Организация мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних включают в себя Дни правовой помощи детям и семьям, нуждающимся в помощи, с привлечением юриста; Всероссийскую акцию «Минута телефона доверия»; рейды по проверке мест сбора несовершеннолетних с целью выявления групп детей, употребляющих спиртные напитки, наркотические и одурманивающие вещества; организацию дежурства в классе и школе; организацию работы Совета старшеклассников (рейды: «Школьный дневник», «Школьная форма»); участие в рейдах по питейным заведениям (представители комиссии по дисциплине и порядку Совета старшеклассников); участие в акции «Мы за безопасность дорожного движения» (Всемирный день памяти жертв ДТП); акции «Мы против курения» (Международный день отказа от курения).

ВЫВОД:

Согласно плану воспитательной работы, классными руководителями ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями). Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все обучающиеся организованы.

Состояние работы по формированию здорового образа жизни

Проблемы здоровья населения России и, в частности, здоровья подрастающего поколения являются причиной для беспокойства как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Свою долю ответственности за сохранение здоровья обучающихся несет образовательное учреждение. В настоящее время здоровьесберегающие технологии делаются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы.

Работа с родителями (законными представителями)

Главными воспитателями своих детей являются родители. Современным родителям необходима помощь, отсутствие знаний по педагогике и психологии ведет к ошибкам, а значит к низким результатам воспитания.

На протяжении всего учебного года связь школы с семьей осуществлялась через классных руководителей. Взаимоотношения с родителями классные руководители выстраивали по принципу равно заинтересованных союзников. В течение года проводились анкетирование, родительские собрания, индивидуальные беседы, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся, посещения учащихся на дому.

Воспитательную работу с родителями классные руководители строят на принципах взаимодействия:

- Взаимное доверие и уважение.
- Взаимная поддержка и помощь.
- Терпение и терпимость по отношению друг к другу.

Это помогает классным руководителям и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у обучающихся тех качеств и свойств, которые необходимы для их самоопределения и самореализации.

Особое внимание классные руководители уделяют работе в сфере профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, состоящих на учетах в ПДН, КДН, ВШУ. Неоднократно в течение учебного года приглашались на заседание Совета профилактики родители таких «трудных детей». Составлены планы индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, и в работе с родителями.

В основном все классные руководители организуют совместную деятельность обучающихся, учителей, родителей, пытаются найти эффективные способы решения всех возникающих проблем. Созданы родительские комитеты, которые привлекают родителей к участию в совместных мероприятиях.

Для повышения культуры родителей классные руководители ставят перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение семей обучающихся необходимой информацией о здоровом образе жизни.
2. Оказание практической помощи по вопросам оздоровления детей.
3. Психологическое просвещение родителей обучающихся.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.
5. Ознакомление родителей, обучающихся с основами безопасного поведения в различных ситуациях.
6. Проведение информационно-библиографической работы.

ВЫВОДЫ:

Классные руководители используют эффективные формы работы с родителями. В течение года велась работа, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Диагностические исследования в области патриотического воспитания детей

Результаты личностного развития детей на каждом этапе образования составляют основу гражданской позиции человека в будущей жизни в обществе. При этом содержание самой гражданской позиции напрямую зависит от тех ценностей, которые лежат в основе школьной жизни, от ведущих идей развития школы и от позиции, которую занимает школа в жизни города, области.

Диагностика на выходе из начальной школы показывает рост уровня воспитанности, гражданской позиции учащихся. Диагностика учащихся 5-8 классов подтверждает качественные изменения в получении подростками опыта гражданской деятельности в рамках школьного сообщества и в общественно-политической жизни города: повышается уровень воспитанности учащихся, растет общественная активность

подростков. Диагностика учащихся 9-11 классов подтверждает гражданско-патриотическую зрелость старшеклассников: это проявляется в правильном выборе жизненных ценностей и жизненного пути.

Повседневная, целенаправленная систематическая работа по формированию личностных качеств гражданина и патриота пронизывает весь процесс обучения. Это подтверждается результатами диагностики учащихся. Из опрошенных учащихся во время уроков получают историческую, социальную, географическую информацию, которая позволяет ученикам обогатить знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России - 84% учащихся.

Понимание ценностей демократического общества, понимание таких качеств личности, как толерантность, гражданская позиция, патриотизм, по мнению учащихся, они получают, осваивая общественные науки – 88% учащихся.

По опросу учащихся, гуманитарные дисциплины способствуют проявлению собственной их нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению их социокультурного опыта – 90% учащихся.

Из всего вышесказанного следует: Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи реализуется в школе с динамикой эффективности работы.

Таким образом, создание активной жизненной среды, формирование союза единомышленников, максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям ребенка помогает решать государственную приоритетную задачу воспитания – становление гражданина-патриота, достойного своего Отечества.