

Сопровождение адаптации и интеграции иностранных учащихся из других регионов в образовательный процесс МКОУ СОШ с.п.Герменчик.

В настоящее время, в связи с увеличением процесса миграции проблема обучения и воспитания детей мигрантов становится все более важной и значимой. С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов диктует необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, формирование терпимости, организация специализированного сопровождения.

Колоссальный рост миграции – одна из важнейших тенденций качественных социальных перемен в современном мире. Мигранты из дальнего зарубежья (причем многие нелегально) ежегодно прибывают в Россию. Среди населения России, имеющего жизненные проблемы, к наиболее сложной категории относятся дети-мигранты.

Известно, что опыт переживаний, связанный с новой культурой, имеет как позитивные, так и негативные последствия. Знакомство с ней может оказаться благотворным: межкультурный контакт расширяет представления человека о мире, способствует его личностному росту, позволяет глубже постигнуть собственную культуру. Вместе с тем, незнакомая среда вызывает тревогу и смятение, следствием межкультурного контакта может быть даже психосоматическое заболевание.

Задачи социальной адаптации и педагогической поддержки мигрантов сравнительно новы для многонациональной школы. Проживание стрессовой ситуации, связанной с вынужденным переселением, а, следовательно, разрушением нормального образа жизни, вызывает у них чувство беспомощности, которое устойчиво подпитывается отсутствием социального опыта поведения в новых условиях. Дети-мигранты учатся во всех типах ОУ – русскоязычных школах, национальных школах, а также классах и школах с этнокультурным компонентом.

Отсутствие систематического компенсирующего обучения мигрантов – одна из причин того, что они оказываются на низком уровне академической успеваемости.

В школах, где учитываются расовые и культурные особенности, учащиеся-мигранты достигают лучших, чем обычно, результатов.

В нашей школе одна ученица с двойным гражданством. (Россия, Турция)

Учителя школы как, впрочем, и других регионов могут столкнуться со следующими проблемами:

1. Преодолением языкового барьера. Некоторые учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.

2. Психологический стресс. Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.

3. Трудности в подготовке домашнего задания. Так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной подготовки домашнего задания приходится тратить значительное количество времени, особенно в младших классах.

4. Отсутствие помощи родителей. Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания. В

условиях дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате, у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания.

5. Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

В результате для некоторых учащихся характерное поведение - стремление обособиться и замкнуться в себе, ограничив круг общения исключительно по национальному признаку, опираясь на обычаи, традиции и нравственно-этические нормы своего народа.

Для того чтобы помочь ребенку-мигранту лучше адаптироваться в новых условиях, усвоить учебную программу, школьный психолог и педагоги пытаются определить исходный уровень владения русским языком, ориентируясь на степень общего развития ребенка, особенности психического склада его личности, характера, темперамента.

Недостаточная степень владения языком создает у детей проблемы в общении со сверстниками и учителями, порождает разного рода коммуникативные неудачи, симптомы культурного шока: чувство потери друзей, отверженность, дискомфорт при осознании различий между культурами, путаницу в ценностных ориентациях, беспокойство, чувство изнеможения, общую тревожность, раздражительность, недостаток уверенности в себе, что способствует изоляции таких обучающихся в классе. Все эти проблемы и симптомы могут вызывать чувства гнева, агрессивности и враждебности по отношению к представителям страны пребывания, что не способствует гармоничным межличностным и межнациональным отношениям, затрудняет интеграцию детей-мигрантов в социально-культурную жизнь российского общества и адаптацию в нем.

Необеспеченность необходимой правовой, методической базой обучения и воспитания детей, дефицит педагогических кадров со специальной подготовкой к работе с ними, затрудняет процесс интегрирования данной категории обучающихся в жизнедеятельность школы и адаптации к социуму со стороны образовательного учреждения.

Необходимо создать целостный механизм интеграции детей и адаптации их в социокультурной среде образовательного учреждения. Создание модели организации социокультурной среды обеспечит условия для освоения детьми разговорного русского языка, взаимодействия с русскоязычным окружением в рамках внеурочной деятельности, овладения новыми формами деятельности, поведения и общения; решит социокультурные проблемы.

Обучение и воспитание, обусловленное культурными и этническими различиями – одно из приоритетных направлений многонациональной отечественной школы. Образование должно учитывать национальные (этнические) различия, а также включать множество типов, моделей и ценностных педагогических ориентаций, адекватных мировоззрению и запросам разных этнокультурных групп населения. Такое образование – мощный инструмент создания демократического и гуманного социального климата.

Принимая во внимание эти показатели, учителя должны отрабатывать методики обучения детей-мигрантов, начать разработки программ.

Среди форм организации обучения русскому языку, хотелось бы назвать:

1. Индивидуальные, групповые;
2. Индивидуальный подход на уроке, индивидуальный образовательный маршрут в классно-урочной системе;
3. Индивидуальное консультирование.

Все это, безусловно, способствует формированию механизмов адаптации детей-мигрантов к учебной деятельности в новом образовательном пространстве.

Но тут возникает определённая проблема, о которой уже говорилось: ребёнок находится не только в школе, но и в семье, где зачастую родители говорят на родном языке, что далеко не способствует закреплению приобретённых ребёнком навыков в школе. Поэтому необходимо русскому языку обучать и родителей. В этом направлении нужны курсы русского языка для взрослых мигрантов, потому как через изучение русского языка и культуры, через освоение принятых в России норм поведения и ценностей, происходит адаптация взрослых мигрантов, а те, в свою очередь, способствуют адаптации своих детей к новой социально-этнической среде.

Работа с семьями мигрантов имеет свои особенности и сложности. Анализ учебных ситуаций показывает, что академическая успеваемость школьников-мигрантов становится выше, если в обсуждении проблемы успешности обучения принимают участие их родители. Родители и школа должны стать активными участниками этого процесса. Такая технология исходит из прямой зависимости между результативностью педагогической поддержки детей-мигрантов и степенью вовлеченности их родителей в учебный процесс. При сотрудничестве учителей с такими родителями учитывается необходимость активизировать эмоционально-мотивационную сферу – восприятие эффективного образования как способа достижения успеха в новой культурной среде. В итоге семья становится опорой, влияющей на педагогическую поддержку детей-мигрантов.

По мере продвижения и решения задач должны быть достигнуты следующие результаты:

1. Обеспечение адаптации детей в образовательном пространстве школы.
2. Понижение языкового барьера участников коммуникативного процесса.
3. 100% вовлеченность детей в занятия в кружках дополнительного образования, способствующая повышению уровня социализации; гармонизация межличностных и межнациональных отношений в образовательной среде; вовлечение родителей детей в процессы социализации и адаптации.
4. Повышение компетентности педагогических кадров в вопросах миграционной педагогики.