

Управление образования Урванского Муниципального района КБР
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа " с.п. Герменчик
Урванского муниципального района КБР

РАССМОТREНО
на заседании МО
учителей физической
культуры

Шабазгериева Р.Ш.
Протокол №1
от «26» 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР

Керефова А.М.
от «26» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МКОУ
с.п. Герменчик

Ажиева З.М.
Приказ №57-ОД
от «26» 08. 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир шашек»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год обучения, 68 часов

Форма обучения: очная

Составитель: Мезова Ирина Мучаримовна, педагог дополнительного образования

2025-2026 уч. год.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Мир шашек» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Программа ориентирована на развитие логического мышления, расширение кругозора. Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Мир шашек» физкультурно-спортивная.

Актуальность программы обосновано законом об образовании в РФ. Исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, педагогического опыта работы с детьми и молодежью стоит задача обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, развить интересы и способность в изменяющихся социально-экономических условиях. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Как интеллектуальный вид деятельности шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Увлечение шашечной игрой поможет детям приобрести социальные знания, понимание социальной реальности, так же будет способствовать процессу воспитания навыков дисциплинированности, усидчивости, умения концентрировать внимание и логически мыслить. Следует сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования детей. Интеллектуальное развитие детей является одним из приоритетных факторов развития общества. Игра в шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находится в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в развитии подрастающего поколения. Это позволяет учащимся совершенствовать свои качества, такие как сообразительность, смекалка, логическое мышление.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность

выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание не только соответствует современным методам и приёмам обучения, но и является инклюзивным (учитывая личные склонности, способности и психофизиологические параметры) для различных групп учащихся. Существует множество разнообразных образовательных программ, касающихся игры в шашки на базе системы дополнительного образования. Были рассмотрены и проанализированы программа «Волшебные шашки» О.К.Пировой, программа «Чудо шашки», разработанная А.В. Дмитриевым. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шахиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Анализ программ показал недостаточность инклюзивности, а также краткость и неполную реализацию потенциала. Данные недостатки были учтены при разработке программы «Мир шашек».

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У обучающихся воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. Практические занятия помогают развивать у обучающихся воображение, внимание, работать в коллективе. Педагогическая целесообразность программы, таким образом, заключается в развитии у учащихся умения мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Развитие стратегического мышления полезно не только в шашках, но и во многих других сферах деятельности.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста 10-15 лет
Возрастные особенности детей

Высокая способность детей в возрастной период 10-15 лет быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать, себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности, на занятиях по программе «Мир шашек» подача нового материала чередуется с просмотром фильмов и викторинами.

Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Мир шашек» составляет:

- Количество часов в неделю—2
- Количество часов за 1год—68 часа

Форма обучения является очной ,с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы*: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;

- *практические методы*: практическая апробация изученных комбинаций, техник и стратегий в шашечной игре. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать обучающегося к восприятию материала, направить его потенциал на познание правил и стратегий игры в шашки.

Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Мир шашек» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

Формы организации деятельности: групповая(весь коллектив), малыми группами по уровням освоения программы

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Мир шашек» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- всего 1 год, 68 недель

Наполняемость учебных групп: составляет 8-10 человек.

2. Цель и задачи программы

Цель программы – раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников через игру в шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

- Ознакомление учащихся с теoriей игры в шашки;
- Освоение основам техники шашечной игры;
- Освоение простых шашечных комбинациям.

Развивающие:

- Развитие у учащихся стремления к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, а также образного, аналитического и стратегического мышления;
- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- развитие умения анализировать и прогнозировать действия окружающих.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

3. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- освоение материала курса как одного из инструментов информационных технологий в дальнейшей учёбе и повседневной жизни;
- развитие интереса к определенным проблемам, решение которых предусматривает овладение ими знаний и умений, развитие критического мышления;
- формирование интереса и позитивной мотивации по отношению к учебе;
- проявление и усовершенствование аналитических и оценочных навыков, работа в команде, применение на практике теоретического материала;
- способность к самостоятельным действиям, готовность к групповому взаимодействию, проявление себя;

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем стратегического характера в жизненных ситуациях;
- мотивация обучающихся к самостояльному поиску новых знаний ради практического приложения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить корректизы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных

результатов в каждом конкретном модуле.

4.

Содержание программы

4.1 Учебный план программы

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль «Я – новичок»	20	2	18
2.	Модуль «Я – тактик»	24	4	20
3.	Модуль «Я – мастер»	24	4	20
	Итого	68	10	58

4.2. Содержание учебно-тематического плана

Модуль «Я – новичок»

Цель: формирование практического опыта разыгрывания классических и нестандартных дебютов, выполнения различных стратегий и тактик в шашках

Задачи:

Обучающие:

- Актуализация знаний об игре шашки;

Развивающие:

- Умения производить расчеты на несколько ходов вперед,
- Развитие образного, аналитического и логического мышления;
- Развитие у учащихся способности планирования и анализа своих действий;
- Формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка

Воспитательные:

- воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезными нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.;
- правила игры;
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция;
- решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске;
- основные положения кодекса;
- основные системы соревнований;

- достижения сильнейших мастеров;
- правила судейства

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- следить за ходами противника;
- расставлять позиции с заданными условиями
- разыгрывать классические и нестандартные дебюты, миттельшпили и эндшпили

Обучающийся должен приобрести навык:

- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- определять победителя партии;
- оценивания позиций;
- применения различных стратегий и тактик в игре

Учебно-тематический план

№	Темазанятия	Кол-вочасов	Дата
1.	История развития шашек	2	
2.	Первоначальные понятия	2	
3.	Атака и защита	2	
4.	Правила игры в международные шашки	2	
5.	Тактика.	2	
6.	Стратегия.	2	
7.	Совместная борьба дамок и простых.	2	
8.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры.	2	
9.	Работа с этюдами	2	
10.	Эндишипиль.Композиция.	2	
Итого:		20	

Содержание программы модуля

Тема 1. История развития шашек

Теория: Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.

Тема2.Первоначальные понятия

Теория: Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие обоппозиции, темпах, маневренных возможностях

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий

Тема3.Атакаиззащита

Теория: Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом планепартии. Активность защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий

Тема4.Правила игры в международные шашки.

Теория: Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международные шашки. «Удар новичка».

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий

Тема5.Тактика.

Теория: Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема6.Стратегия.

Теория: Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема7.Совместная борьба дамок и простых.

Теория: Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий

Тема8.Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры. Теория: Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики,

подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной

игры, учет тренировочных выступлений занимающихся.

Практика: Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Тема9.Работа с этюдами

Теория: Понятие об этюде. Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры. Связь этюда с партией. Этюд как показатель важного принципа экономичности игры. Борьба простых в этюдах. Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых. Этюды с дамками. Борьба дамок против простых. Борьба дамок с простыми против простых в этюдах.

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема10. Эндшпиль .Композиция.

Теория: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек. Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров, Решение шашечных упражнений.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Модуль «Я-тактик»

Цель: формирование практического опыта разыгрывания классических и нестандартных дебютов

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний об игре шашки;

Развивающие:

- умения производить расчеты на несколько ходов вперед,
- развитие образного и аналитического мышления;

Воспитательные:

- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные положения кодекса;
- основные системы соревнований;
- достижения сильнейших мастеров;
- правила судейства

Обучающийся должен уметь:

- разыгрывать классические и нестандартные дебюты, миттельшпили и эндшпили

Обучающийся должен приобрести навык:

- определять победителя партии;
- оценивания позиций

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-вочасов			Дата
		Теория	Практика	Всего	
1.	Тактика	2	2	4	
2.	Стратегия	2	2	4	
3.	Эндшпиль	2	4	6	
4.	Дебют	2	4	6	
5.	Композиция	2	2	4	
Итого:		10	14	24	

Содержание программы модуля

Тема1.Тактика

Теория: Различные способы победы. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в ихотыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема2.Стратегия

Теория: Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 3.Эндшпиль

Теория: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек. Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров, Решение шашечных упражнений.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 4.Дебют

Теория: Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыш». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема5.Композиция

Теория: Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Модуль «Я– мастер»

Цель: развитие умственных способностей: умения производить расчёты на несколько ходов вперёд, образного и аналитического мышления.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование тактик и игры в шашки;

Развивающие:

- умения производить расчеты на несколько ходов вперед,
- развитие образного и аналитического мышления;

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам, как к серьёзным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, уверенности, памяти, силы воли, умения логически мыслить.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила проведения соревнований;
- понятия «тактика» и «техника» шашечной игры;
- понятие «международные шашки»;
- три стадии партии.

Обучающийся должен уметь:

- играть в русские и международные шашки;
- выполнять примеры концовок во время игры;
- создавать элементарные ловушки в начале партии;
- проводить тактические приемы;
- разбирать различные способы выигрыша шашки;
- выполнять расчет ходов в партии.

Обучающийся должен приобрести навык:

- определять победителя партии;
- оценивать позиции, просчитывать ходы.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-вочасов			Дата
		Теория	Практика	Всего	
1.	Бразильские, рэндзю шашки	2	4	6	
2.	Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	2	4	6	
3.	Правила соревнований	2	4	6	
4.	Классификационные турниры	2	4	6	
Итого:		8	16	24	

Содержание программы модуля

Тема 1. Бразильские, рэндзю шашки

Теория: Особенности бразильских шашек как варианта игры. Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема 2. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Теория: Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся.

Практика: Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Тема3.Правила соревнований

Теория: правила проведения соревнований (виды и характер соревнований; системы проведения соревнований; возрастные категории участников; права и обязанности участников и судей; результаты соревнований; проведение командных соревнований).

Практика: составление турнирной таблицы. Соблюдение правил

проведения соревнований.

Тема4.Классификационные турниры

Теория :понятие «классификационные турниры»

Практика: Участие в соревнованиях ,турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор

I. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	30.05.2026
Количество учебных недель	68 недель
Количество часов в год	68 часов
Продолжительность занятия (академический час)	30 мин.
Периодичность занятий	2 раза в неделю.

2. Условия реализации программы

2.1. Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

• Принцип доступности ,учащающий индивидуальные особенности каждого подростка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающие могут применять их на практике.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный. Подготовка детей к работе на занятии. Организация

начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Проверочный. Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция

3. Подготовительный (подготовка к новому содержанию). Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Осмысление возможного начала работы

4. Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Использование заданий

и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Освоение новых знаний

5. Первичная проверка понимания изученного. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием. Осознанное усвоение нового учебного материала.

6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения. Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми. Осознанное усвоение нового материала.

7. Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостного представления знаний по теме. Использование бесед и практических заданий.

Осмысление выполненной работы.

8. Контрольный. Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий. Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского). Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов.

9. Итоговый. Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы. Педагог совместно с детьми подводит итог занятия. Самоутверждение детей в успешности.

10. Рефлексивный. Мобилизация детей на самооценку. Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы. Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях.

11. Информационный. Дидактические материалы (инструкционные, задания, упражнения и т.д.)

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических и практических занятий необходимы:

- Комплекты шашек и досок;
- Шахматные часы;

- Набор концовок и этюдов для решения позиций;
- Настенная магнитная шашечная доска;
- компьютер,интернет.

3. Формы аттестации

- собеседование,
- наблюдение,
- выполнение практических заданий,
- участие в конкурсах и фестивалях в течение года.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством выполнения проекта.

Применяется 3-балльная система оценки знаний,умений и навыков обучающихся

(выделяются три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога;в основном,выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

4. Оценочные материалы

Оценивание успеваемости происходит на основе количественных показателей выигрывания в игру шашки.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Предметные результаты:		
Цель: Отслеживание динамики и сформированности соответствующих знаний и умений		
Критерии измерения	Показатели	Диагностический инструментарий (методика)
Уровень Сформированности знаний и умений учащихся -(теоретических (по основным разделам программы) и практических (уровень сформированности умений)	<p><u>Высокий уровень</u> – учащийся владеет предметными знаниями полностью и свободно ориентируется и использует терминологию предметной области в речи, самостоятельно демонстрирует полностью освоенные практические умения.</p> <p><u>Средний уровень</u> – учащийся в основном владеет предметными знаниями (на 75%), хорошо ориентируется в терминологии предметной области, но мало использует ее в речи, демонстрирует в основном освоенные практические умения с помощью педагога.</p> <p><u>Низкий уровень</u> – учащийся частично владеет предметными знаниями (на 25%), не знает терминологию и предметной области, демонстрирует частично освоенные практические умения.</p>	Беседа, педагогическое наблюдение и а контрольном практическом занятии, тестирование, зачет
Метапредметные результаты:		
Цель: Отслеживание динамики и развития коммуникативных и регулятивных умений		
Критерии измерения	Показатели	Диагностический инструментарий

		ий (методика)
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и	<p><u>Высокий уровень-</u> умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, самостоятельно умеет ставить задачу, планировать, контролировать и адекватно оценивать результаты деятельности.</p> <p><u>Средний уровень-</u> самостоятельно</p>	Педагогическое наблюдение
других видов деятельности; Регулятивные (самоконтроль; навыки планирования процесса деятельности) умение оценить ее результат)	<p>стремится к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, не может довести начатое дело до конца без посторонней помощи;</p> <p>навыки контроля и планирования сформированы, но необходима поддержка педагога, не может адекватно оценить результат деятельности.</p> <p><u>Низкий уровень</u> - не соотносить свои действия с действиями окружающих, не развиты навыки сотрудничества, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога,</p> <p>навыки планирования не сформированы, не умеет оценивать результат своей деятельности.</p>	
Личностные результаты:		
Цель: отслеживание единицы динамики развития нравственных качеств, творческих способностей и профессионального интереса к певческой деятельности учащихся		
Критерии измерения	Показатели	Диагностический инструментарий

		(методика)
Самооценка, Интереск профессиональной певческой деятельности, Творческие способност и, Нравственные качества (уровень воспитанности).	<p><u>Высокий уровень</u> - адекватная самооценка, сформированые профессиональные интересы, высокий уровень развития нравственных и коммуникативных качеств.</p> <p><u>Средний уровень</u> - неадекватная самооценка, профессиональные интересы сформированные, нравственные и коммуникативные качества проявляет по инициативе педагога.</p> <p><u>Низкий уровень</u> - низкая самооценка, не сформированные профессиональные интересы, низкий уровень развития нравственных и коммуникативных качеств</p>	Диагностика самооценки и Дембо-Рубенштейн, Дифференциальный диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель), Тест «Размышления о жизненном опыте-старший возраст (16 лет и старше)

II. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк.Изд.2-е, перераб. Идоп.– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», -М.: Просвещение, 2009.
4. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций.– Ростовн/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
5. Погрибной В.К.Шашки. Сборник комбинаций.–Ростов н/Д:Феникс,2007.–160с. 2006г. 2011г.
6. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», -
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», Пожарский В.А .Шахматный учебник.–М.,1996. в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459314

Владелец Кушхова Марита Хашировна

Действителен с 07.11.2024 по 07.11.2025