

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа» с.п Герменчик**  
**Урванского муниципального района**  
**Кабардино-Балкарской Республики**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей русского  
языка и литературы

\_\_\_\_\_Балкизова А.А..  
Протокол №1  
от «28» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Ажиева З.М.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МКОУ СОШ  
с.п Герменчик

\_\_\_\_\_Кушхова М.Х.  
Приказ №92-ОД  
от «28» 08 2024 г.

**Рабочая программа**  
**по индивидуальному проекту**  
**«Моя родословная»**  
**на 2024-2025 уч.год.**

**Составитель-Иванова Жанна Мусарбиевна.**

## Пояснительная записка.

*Через познание своих «корней»,  
истории рода и страны –  
к осознанию себя и своего места на  
земле своих предков, на своей родине.*

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями от 29.12.2014г.

Для учащихся предмет «история» интересен и доступен. Социальный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения – своей семьи, своего родного села.

Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ученика. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Программа рассчитана на 2 года обучения детей в старших классах общеобразовательной школы. Занятия проводятся один раз в неделю.

### **Цель программы:**

Пробуждение интереса обучающихся к истории своей семьи, рода, Отечества, содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к истории семьи, её генеалогии.

### **Задачи:**

1. Формировать умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов.
2. Развивать семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни).
3. Укреплять связи семьи со школой, классным коллективом.

### **Содержание программы:**

Ознакомление с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок», «ономастика». История возникновения имён и фамилий. «Лента времени» моей жизни. Составление родословного древа с наибольшим количеством родственников. Степени родства в семье. Профессии предков. Семейные традиции, праздники. Мир семейных увлечений. Семейные реликвии. Фамильный герб, девиз семьи. «Геральдика», как наука изучающая гербы. Работа с устными и письменными источниками.

### **Ценностными ориентирами содержания курса являются:**

1. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
2. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных от поколения к поколению и жизне-способности российского общества.
3. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
4. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
5. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные результаты:**

1. формирование чувства гордости за свою семью, её историю, историю родного края;
2. развитие чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
3. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
5. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. готовность слушать собеседника и вести диалог,
6. формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения;

### **Предметные результаты:**

1. Знакомство с понятиями: «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок».
2. Ведение поиска своих предков (вплоть от родителей до прабабушек и прадедушек, их родственные связи, занятия, годы жизни, имена и фамилии)
3. Составление родословного древа семьи, «ленты времени» своей жизни;

4. Знание и продолжение семейных традиций и традиций, разработка своего семейного герба и девиза;

5. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье;

6. Освоение доступных способов изучения своего рода (запись, интервьюирование родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях, получением информации из семейных архивов);

**Формы работы:**

беседы, экскурсии, поисковая деятельность, конкурсы сочинений, знакомство с семейными архивами, проектная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие работы, семейные посиделки и чаепития, оформление альбома «Моя родословная».

**Тематическое планирование занятий  
проектной деятельности  
«Моя родословная».**

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки проведения
	<b>Моя родословная (14ч)</b>		
1	Вводное занятие. Что такое Родословная?	<b>Понимать</b> учебную задачу данного занятия и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>Составлять</b> рассказ о жизни семьи; <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; <b>интервьюировать</b> членов семьи; <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; <b>составлять</b> экспозицию выставки; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей; <b>составлять</b> родословное древо своей семьи (3-4 поколения)	
2	Рассказ о моей семье.		
3	Поколение, потомки, предки.		
4	Мое родословное древо.		
5	Родословные в прошлом и их значение.		
6-7	Проектная работа Составление родословного древа семьи. Оформление альбома.		
	<b>Я и моё имя (22 ч)</b>		
8	«Кто я?» «Где живу?»	<b>Понимать</b> учебную задачу данного занятия и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);	
9	Что означают наши имена.		
10	Как родители выбирают имя ребёнку.		
11	Имена и прозвища.		
12	Откуда к нам пришли наши имена.		

13	Где мы живём? имён.	<p>представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях. Отбирать фотографии из семейного архива. <b>составлять</b> рассказ о своем имени, <b>интервьюировать</b> членов своей семьи о том, как родители выбирали это имя; <b>составлять</b> рассказ о своих отчестве и фамилии; <b>оформлять</b> страницы альбома «Я и мое имя» <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
14	Имя и история .		
15	Моя фамилия. Моё отчество.		
16	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.		
17	«Говорящие» фамилии.		
18	Проектная работа «Я и мое имя» Оформление альбома		
	<b>История моей семьи (32 ч)</b>		
19	Мои родители.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу данного занятия и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о жизни семьи; <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>Интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения о их профессиях <b>рассказывать</b> кто, кому и кем доводится <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; <b>интервьюировать</b> членов семьи; <b>рассказывать</b> по рисункам и фотографиям о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. <b>Обсуждать</b> роль семейных традиций и увлечений для укрепления семьи. <b>Обсуждать</b> роль семейных обязанностей; <b>Моделировать</b> ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>	
20	Мои братья и сёстры.		
21	Мои бабушки и дедушки.		
22	Мои ближайшие родственники. Кто, кому и кем доводится.		
23-24	Мои прабабушки и прадедушки. Чем занимались мои предки.		
25	Семейные обязанности и традиции.		
26	Что мы знаем о традициях.		
27	Мир семейных увлечений.		
28	Обязанности в семье.		
29	Традиции в семье.		
30	Фамильный герб (тавро) и девиз.		
31-32	Проектная работа «История моей		

	Оформление альбома	составить с помощью взрослых семейный герб и семейный девиз. <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;	
33-34	Итоговое занятие «Я и мой род»	<b>составлять</b> экспозицию выставки; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	

Создать условия для возрастания интереса у подрастающего поколения к истории своей семьи, помочь ощутить общность со старшими поколениями, познать истоки своего характера, темперамента, интеллекта, профессиональных пристрастий, развить свои творческие способности.

На занятиях кружка учащиеся познакомятся с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»; узнают

- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в семье;
- о профессиях предков;
- о семейных увлечениях и традициях;

составят:

- «ленту времени» своей жизни;
- родословное древо;
- вместе с родителями разработают свой семейный герб;
- подберут семейный девиз.

Учащиеся должны достичь результатов:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской.

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к



жизненным проблемами других людей, особенно к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

**Методика сбора информации**  
(расширенный вариант)  
«Как составить свою родословную»  
Работа состоит из трех этапов.

**Первый этап**

Сбор информации и опрос родственников для составления родословной (родословной поколенной росписи).

Вопросы, которые надо задавать родственникам оформляются в виде генеалогической карточки (своеобразный опросник).

Генеалогическая карточка

Фамилия (для замужних женщин указать в скобках девичью).

Имя, отчество (если менялись, указать, какие были).

Дата и место рождения.

Дата и место смерти (если похоронен в другом месте, указать местоположение могилы).

Национальность.

Фамилия, имя, отчество отца.

Фамилия, имя, отчество матери.

Место или места жительства (с указанием дат).

Имена и даты рождения братьев и сестёр.

Образование, что окончил, кто по специальности.

Место (места) работы или службы, должности.

Участие в войнах (каких, где).

Награды, звания.

Фамилия, имя, отчество жены (мужа).

Фамилия, имя, отчество детей, их даты рождения.

Вероисповедание, принадлежность к сословию (до 1917 года).

Хобби (любимое занятие, увлечение). Интересные факты из жизни.

Источники информации: документы, фотографии, письма, воспоминания, интервьюирование.

Дата заполнения.

Копии или ксерокопии документов, фотографий, подписывайте их (кто изображен, к какому времени относиться, у кого взяли).

Для составления родословной до 4-5 колена современнику потребуются документы семейного архива: свидетельства о рождении, свидетельство о браке, свидетельство о смерти, свидетельство о расторжении брака, а также свидетельства и дипломы об окончании учебных заведений, аттестаты, удостоверения, грамоты, орденские книжки, военные билеты и т.д.

## **Второй этап**

Выберите вариант оформления схемы родословной:

- восходящая (от потомка к предкам);
- нисходящая (от предка к потомкам).

Заполненные листы разложить по порядку поколений, как показано в прилагаемой схеме

1-е колено. Я, мои братья и сестры.

2-е колено. Папа, его братья и сестры. Мама, ее братья и сестры.

3-е колено. Бабушки, дедушки и т.д.

После этого можно записать в тетрадь все собранные сведения по поколениям и заполнить приложенную схему, расширив по горизонтали добавлением боковых родственников в тех же рядах.

Например: братья и сестры папы, потом сам папа. Дальше идет мама и после нее - ее братья и сестры.

От каждого родственника можно построить вверх схему его предков по тому же принципу.

## **Третий этап**

Работа с документами в библиотеках, музеях, архивах. Поиск этимологии родовой фамилии. Написание биографий знаменитых или отличившихся родичей, летопись рода и т.д.

Полное оформление творческой работы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459314

Владелец Кушхова Марита Хашировна

Действителен с 07.11.2024 по 07.11.2025